


114 年上半年國民中小學 交通安全教育線上研習課程 【0418 國中場】



主辦單位：財團法人靖娟兒童安全文教基金會

114 年 4 月 18 日



守護全方位

· 靖娟基金會服務總覽 ·

關於靖娟

本著「用愛捍衛兒童安全」之服務理念，致力推動兒童安全教育宣導、協助遭逢事故傷害之兒童及其家庭，並督促政府研修執行兒童安全相關之法令，實踐守護兒童安全成長的決心。

協同政府、社會大眾、企業倡議全方位之兒童安全議題，以「教育訓練、創傷輔導、建立兒安知識指標平台」等面向，深植兒童安全觀念於社會，以達減少兒童事故傷害之目的。

服務內容

兒童安全教育宣導

藉由宣導活動、繪本、戲劇或課程等方式，提供兒童照護者及兒童安全訊息與知識。

法令修訂及政策倡議

監督政策、研擬法規、參與兒童相關法令修訂工作，並提出建言。

公私協力提升兒童福祉

承辦多間政府委託的單位，
提供兒童及家庭多元的活動空間及育兒服務。

事故傷害療癒與弱勢家庭服務

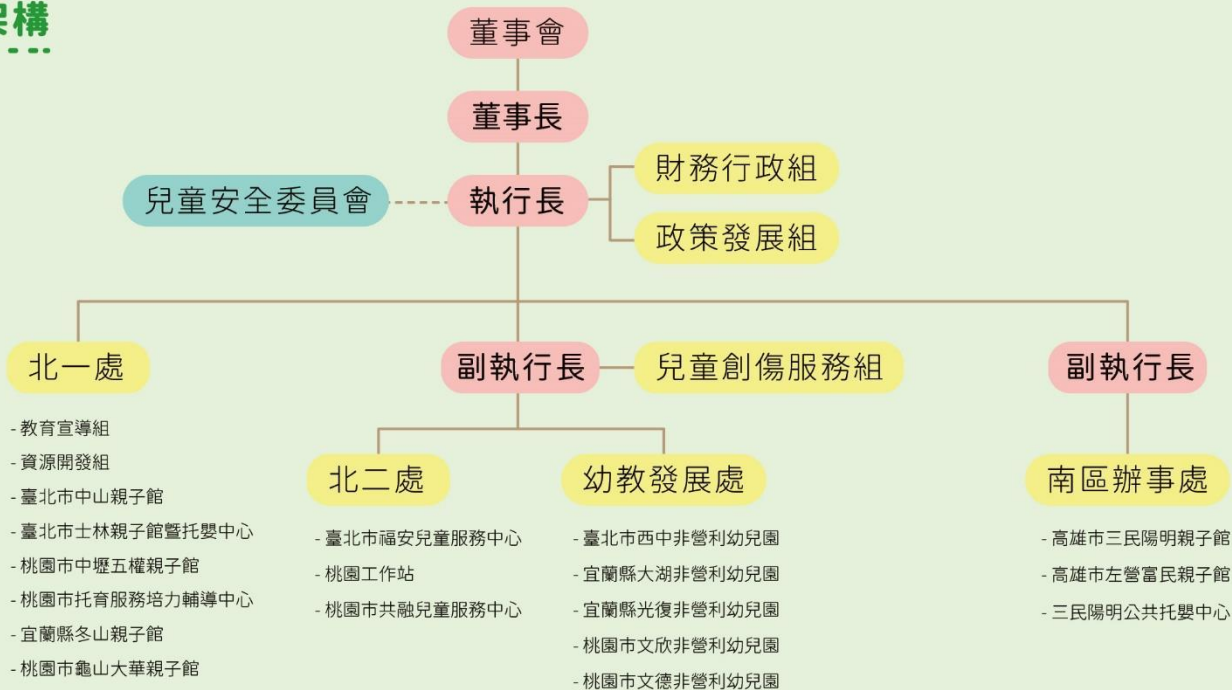
提供創傷兒童及家庭所需之協助，包括醫療、法律、心理重建及權益倡導等。
並提供弱勢家庭之兒童及其家長福利服務與輔導。

兒童安全通報

提供危險環境及創傷兒童通報服務。



組織架構



服務據點

連絡電話

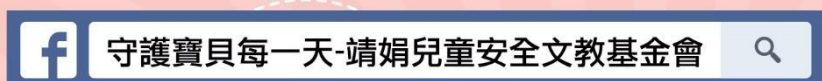
地址

服務據點	連絡電話	地址
財團法人靖娟兒童安全文教基金會	(02)2881-1200	臺北市士林區承德路四段222號3樓之1
臺北市中山親子館	(02)2598-0657	臺北市中山區玉門街1號
臺北市福安兒童服務中心	(02)2339-1305	臺北市中正區汀州路一段123號
臺北市士林親子館	(02)2883-0262	臺北市士林區基河路130號
臺北市士林托嬰中心	(02)2883-6242	臺北市士林區基河路130號
臺北市西中非營利幼兒園	(02)2797-0500	臺北市內湖區環山路一段27號
桃園市中壢五權親子館	(03)491-1788	桃園市中壢區正大街55號
桃園市托育服務培力輔導中心	(03)491-1270	桃園市中壢區明德路60號7樓707辦公室
桃園市文欣非營利幼兒園	(03)396-1256	桃園市龜山區文昌五街95號
桃園市文德非營利幼兒園	(03)397-9511	桃園市龜山區文德二路88號
桃園市龜山大華親子館	(03)327-0237	桃園市龜山區文化七路118巷7號2樓
桃園工作站	(03)228-9582	桃園市桃園區宏昌一街3號4樓
桃園市共融兒童服務中心	(03)373-2338	桃園市八德區介壽路二段901巷49弄91號
宜蘭縣大湖非營利幼兒園	(03)922-9620	宜蘭縣員山鄉蜆埤路55號
宜蘭縣光復非營利幼兒園	(03)933-1002	宜蘭縣宜蘭市泰山路60號
宜蘭縣冬山親子館	(03)959-5592	宜蘭縣冬山鄉安中路35號(冬山國小勤學樓)
南區辦事處	(07)380-1856	高雄市三民區陽明路300號2樓
高雄市三民陽明親子館	(07)380-1856	高雄市三民區陽明路300號2樓
高雄市三民陽明公共托嬰中心	(07)380-1856	高雄市三民區陽明路300號2樓
高雄市左營富民親子館	(07)556-6105	高雄市左營區富民路435號2樓

用愛捍衛兒童安全 用行動支持靖娟

致力推動兒童安全教育宣導，為我們的寶貝打造安全的成長環境
是靖娟一直以來努力的目標！

使用電腦或手機，就能選擇以線上刷卡或ATM轉帳方式捐款給靖娟
相信您的付出可以保護每個孩子平安長大，邀請您與我們一同成為
守護孩童的一份子！線上捐款：goo.gl/Z6bxa9



馬上掃
輕鬆捐



用愛捍衛兒童安全 #靖娟志工招募中！

士林親子館 / 中山親子館

福安兒童服務中心 / 宜蘭冬山親子館

中壢五權親子館 / 龜山大華親子館

左營富民親子館 / 三民陽明親子館



 靖娟基金會 志工招募

課程表

時間	課程	主講人
13:30~14:30	交通安全教育校訂課程規劃 實務分享 1	宜蘭縣興中國中 邱子瀨 主任
14:30~15:30	交通安全教育校訂課程規劃 實務分享 2	苗栗縣苗栗國中 彭偉堯 教師
15:30~16:30	教學經驗分享	新竹市南華國中 陳奕安 教師

目 錄

交通安全教育教學模組介紹	-----1
教學經驗分享 1	-----108
教學經驗分享 2	-----230

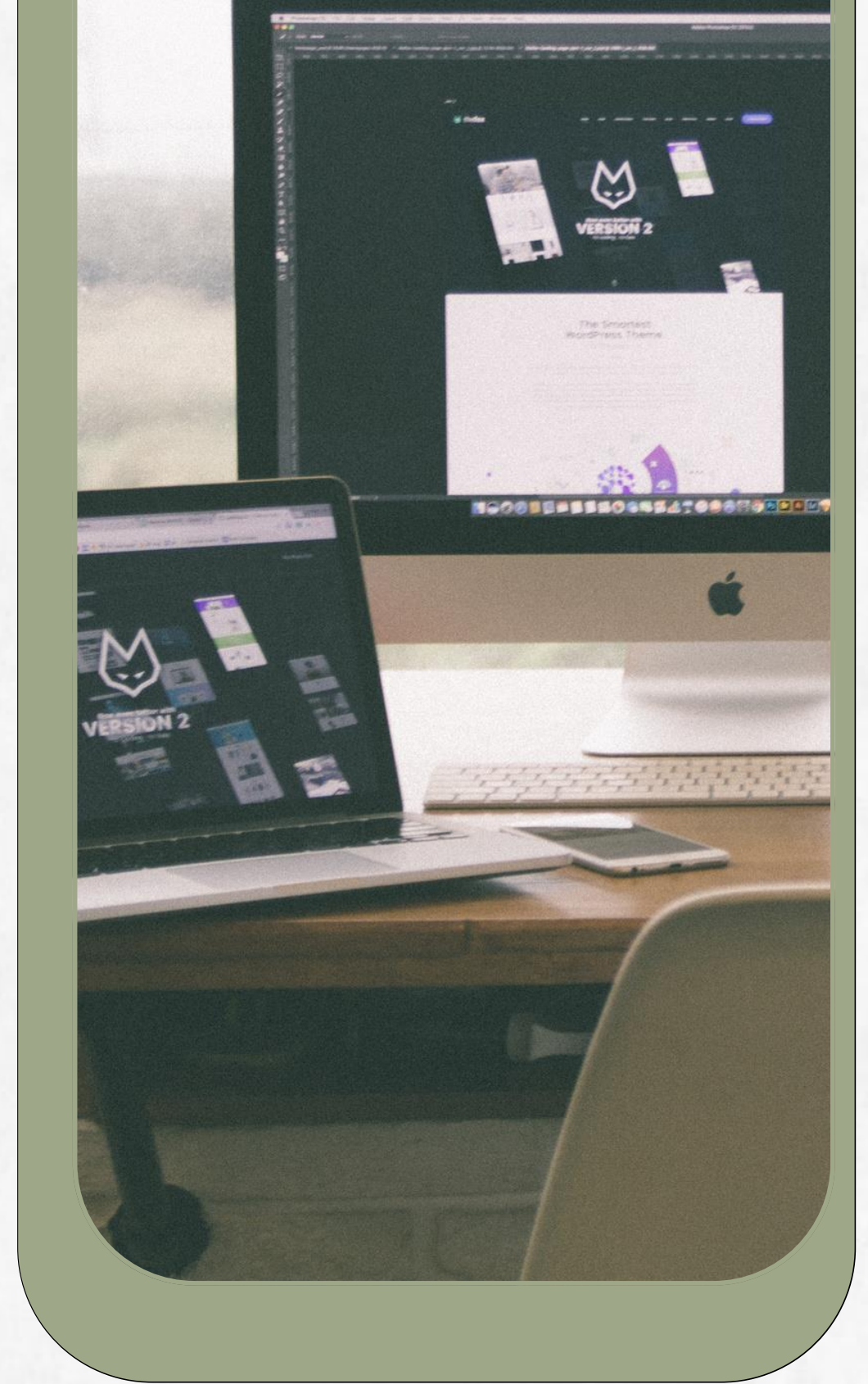
交通安全教育 校訂課程規畫實務分享

—宜蘭縣興中國中 邱子瀾主任

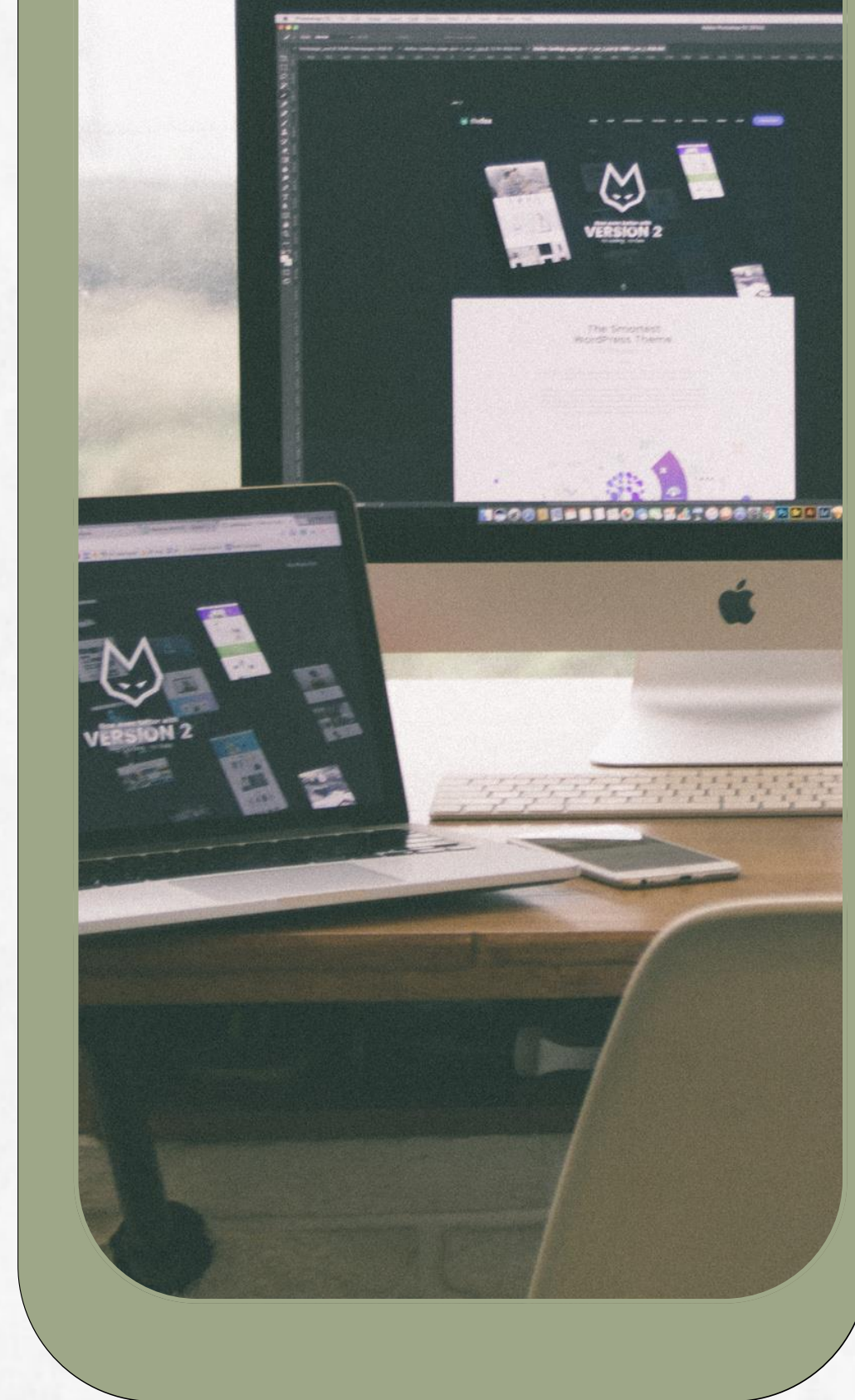


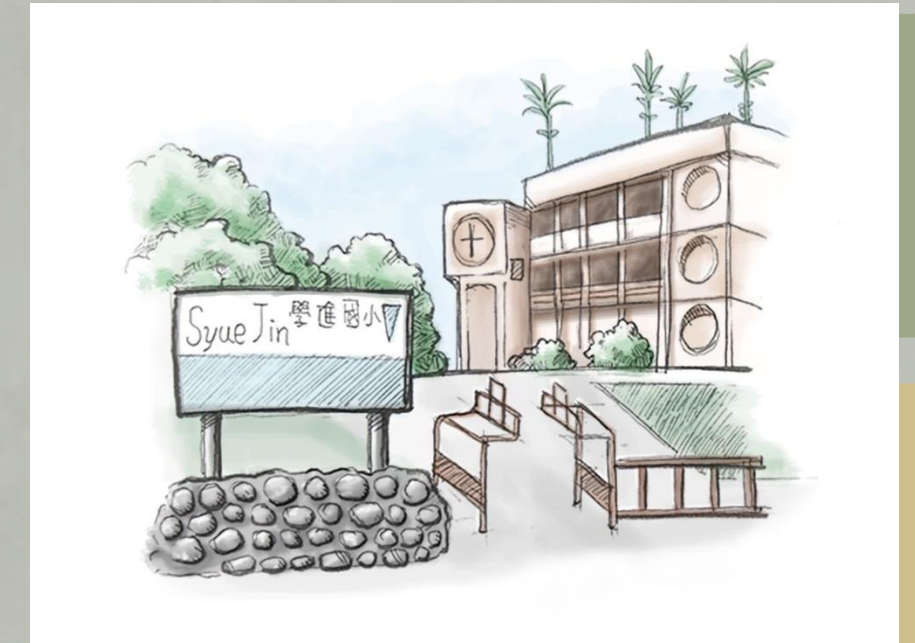
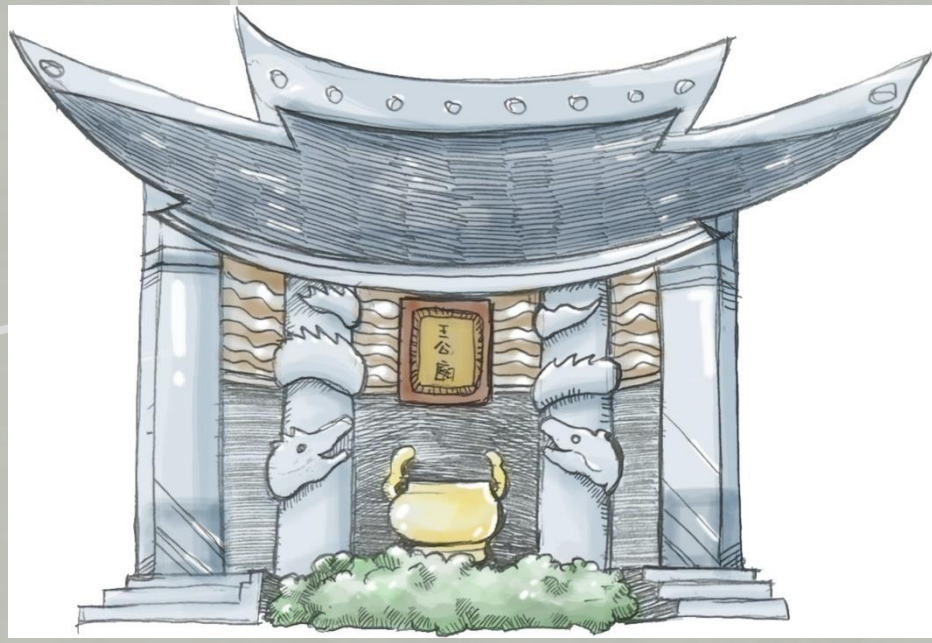
報告大綱

- 一、興國中簡介
- 二、交通安全教育課程的推動
- 三、交通安全教育融入校訂課程
- 四、交通安全教育課程的實施
- 五、交通安全教育教材教具分享



一、興國中簡介





學校交通地理位置

- 緊鄰台九省道，為南北交通重要幹道。
- 位居**宜蘭縣**南北交通中心點，交通便利。
- 緊鄰**宜蘭監理站**、興中紙業、四結福德廟、二結王公廟
- 學區內國小：中興國小、學進國小。



學校概況

- 112學年度
- 班級數：6班。
- 學生人數：102人。
- 教職員工：29人。
- 113學年度
- 班級數：6班。
- 學生人數：90人。
- 教職員工：31人。

班級學生數

	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	2	2	2	6
學生數	31	35	24	90

低收入戶	隔代教養	新住民子女	單親家庭	寄親	原住民
13	3	6	16	0	2
14.4%	3.33%	6.66%	17.7%	0%	2.22%

師資結構

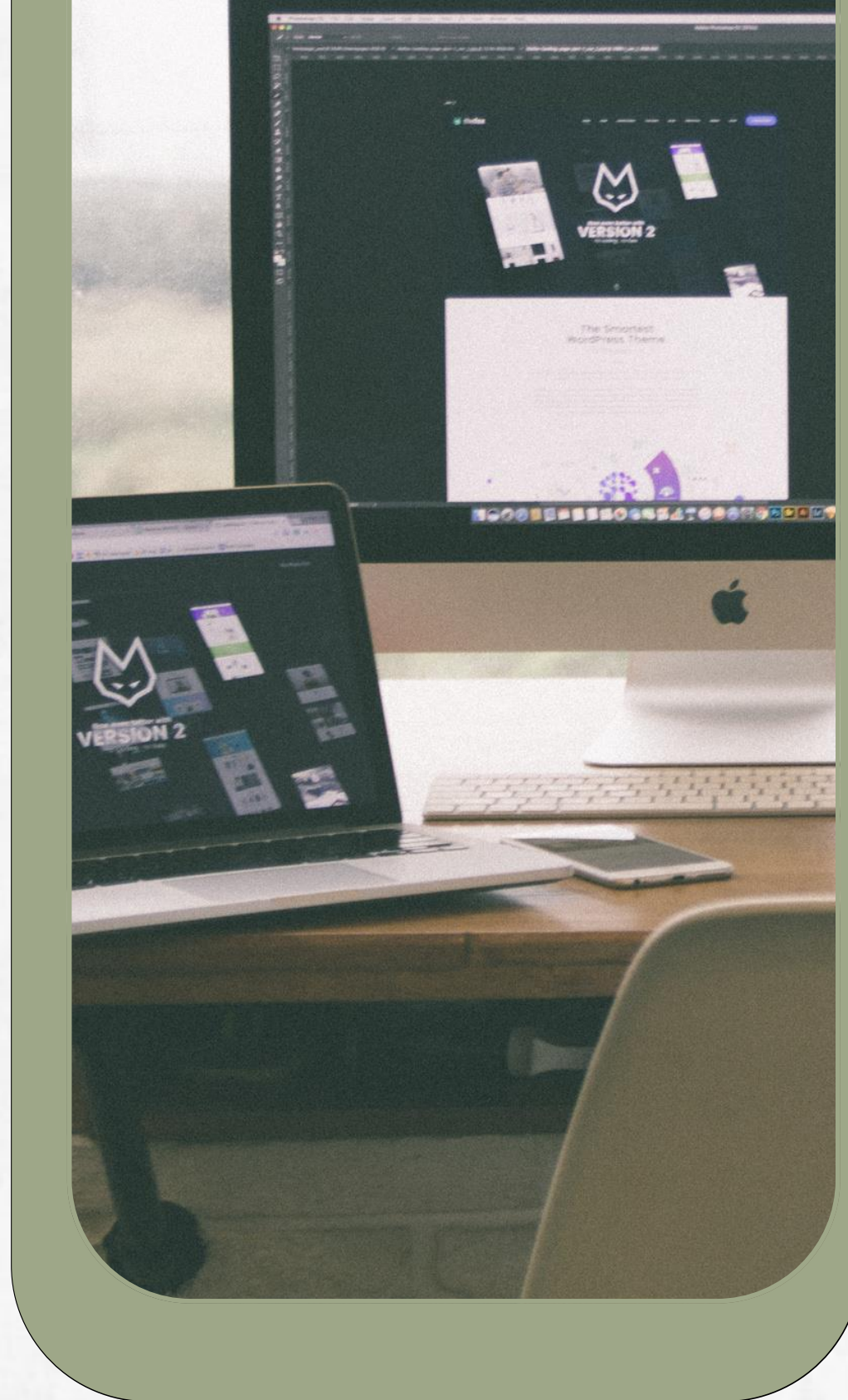
科目	正式教師數	代理教師數	兼課教師數
國文	2	1	0
英語	1	1	0
數學	1	1	0
社會	1(歷史)	0	1(公民)
自然	1(理化)	0	1(理化)
科技	1(資訊)	0	1(生科)(共聘)
健體	1(體育)	0	0
藝術	1(音樂)	1(視覺藝術)	0
綜合	1(輔導)	1童軍	0
特教	1	0	0
總計	11	5	3

19位教師
(不包含社團、本土語等教師)
另有1位外籍教師
大約20人

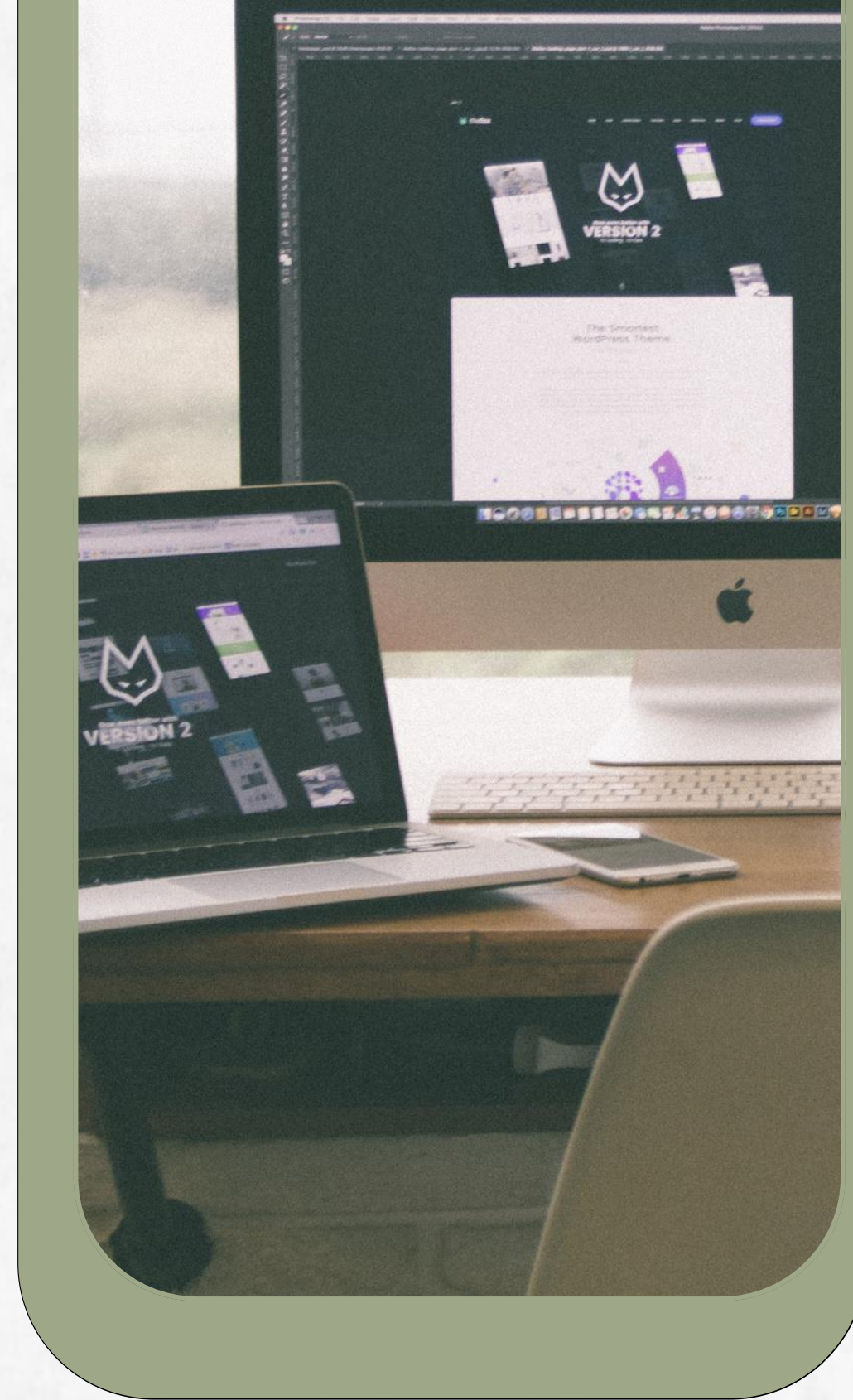
二、交通安全教育課程電子推重力

(一) 安全教育推重力小組

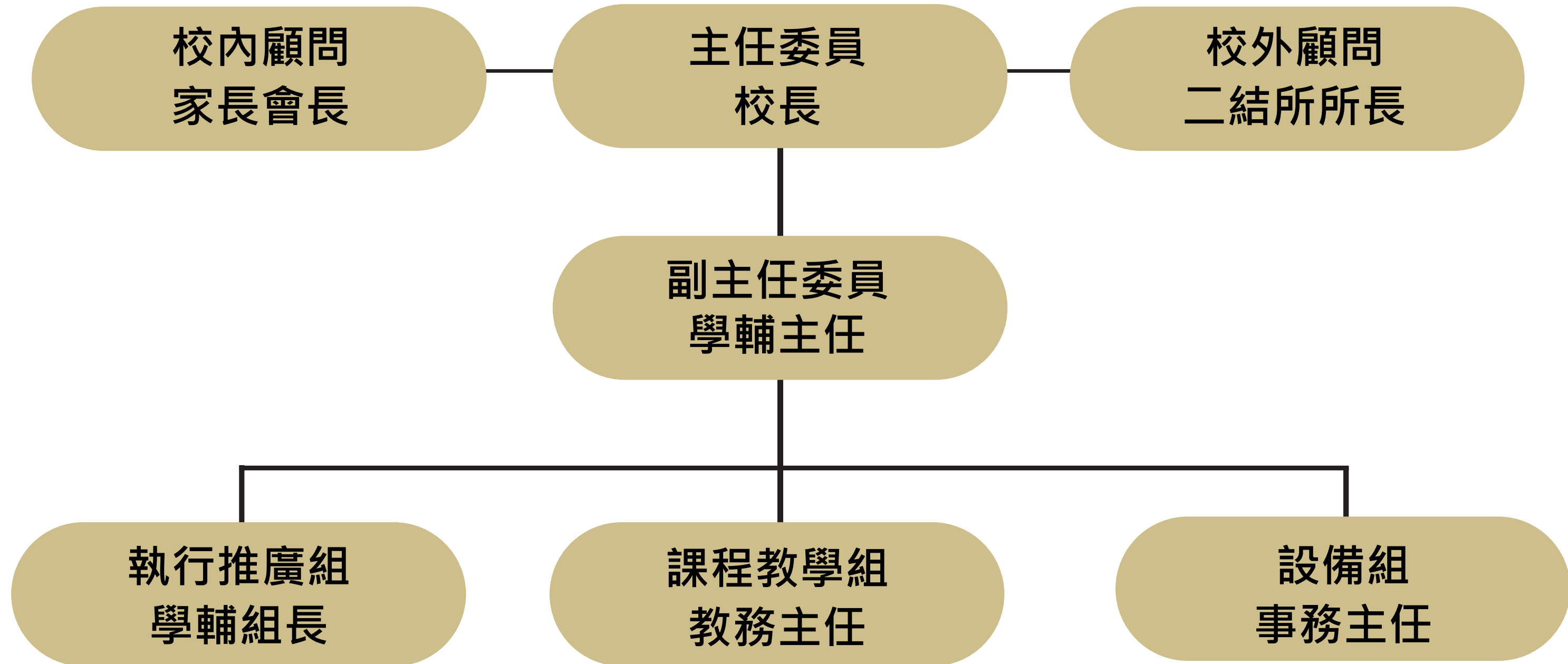
(二) 教師專業發展社群



(一)安全教育推重加小、急且



(一) 安全教育推動小組



(一)安全教育推動小組

執行推廣組 學輔組長

- 1.擬定、推動安全教育實施計劃；落實安全教育推廣工作。
- 2.辦理各式安全教育**活動**。
- 3.向社區及家長宣導推行工作

課程教學組 教務主任

- 1.蒐集安全教育相關資料供教師使用。
- 2.辦理安全教育各項**教學**活動。

設備組 事務主任

- 1.校園安全教育**情境**規畫與布置。
- 2.校園安全教育相關教材、教具與設備採購。

安全教育推動小組相關會議



推動小組會議-校內(課發會)



推動小組會議-校內(行政)

安全教育推動小組相關會議



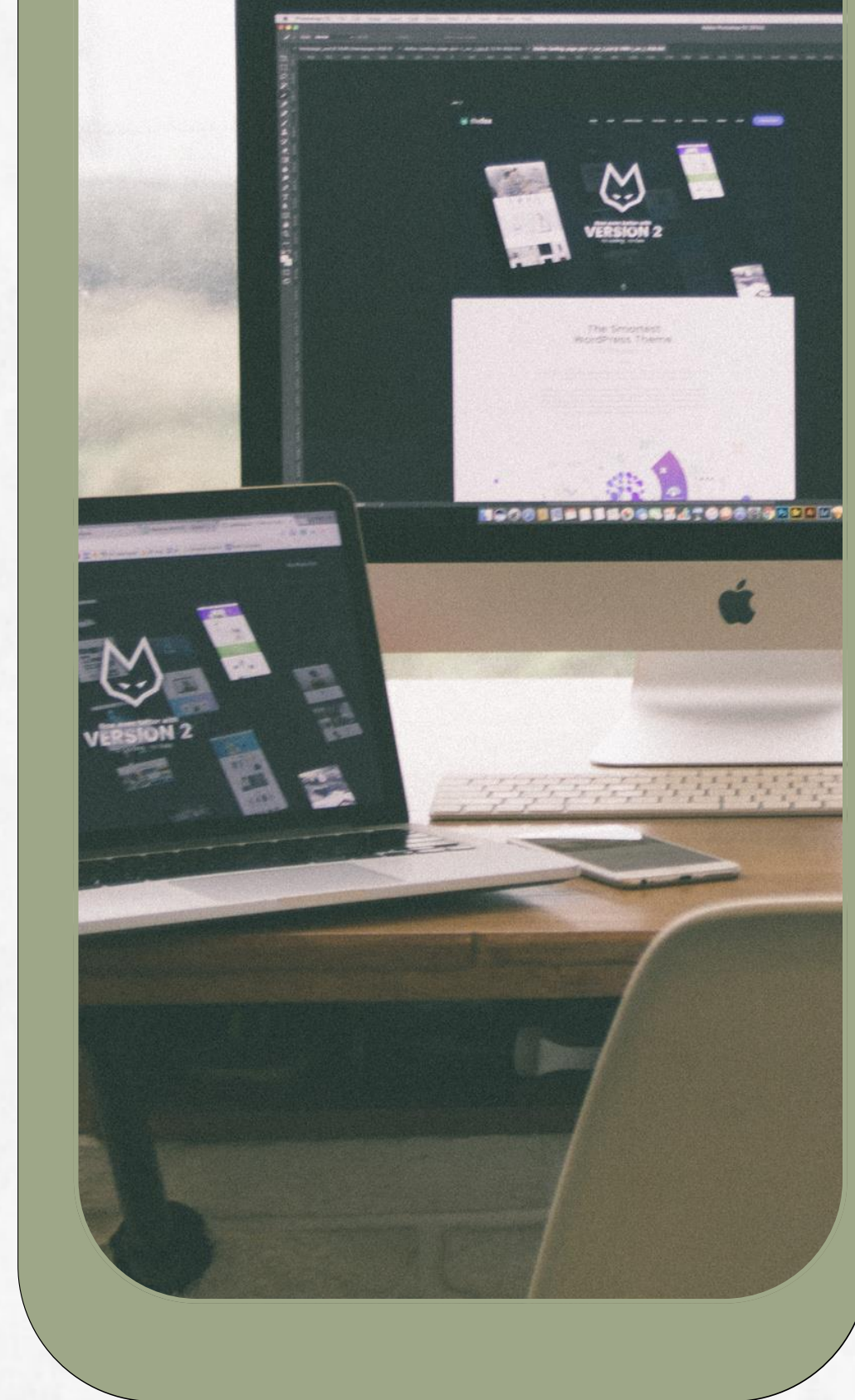
推動小組會議-社區(志工)



推動小組會議-社區(家長)

在各式會議中讓全校果多伴知道
安全教育重點學校計畫

(二) 教文師專業學習社群



師資結構

科目	正式教師數	代理教師數	兼課教師數
國文	1	1+1	0
英語	1	1	0
數學	1	1	0
社會	1(歷史)	0	1(公民)
自然	1(理化)	0	1(理化)
科技	1(資訊)	0	1(生科)
健體	1(體育)	0	0
藝術	1(音樂)	1(視覺藝術)	0
綜合活動	1(輔導)	1童軍	0
特殊教育	1	0	0
總計	10	6	3

紅色字體-為113學年度安全教育教師社群成員(包含護理師共10位)

占全校教文師 52.6%

總共10個立果多件

如何可多成?

先有**感受**，才有**行動**

1. 校園裡白子青土竟與三舌重力

結合交通安全與雙語進行情境布置



尋求外部經費支援 (鄉公所、議員款)

校園三否重力量情感布置白子結查合



三否重力量情感讓全校親見師生有感

全校師生講座-交通安全教育



外聘講師(警察局警員)入校

全校師生講座-交通安全教育



外聘講師(警察局警員)入校

全校師生講座-交通安全教育



外聘講師(警察局警員)入校

全校師生講座-交通安全教育



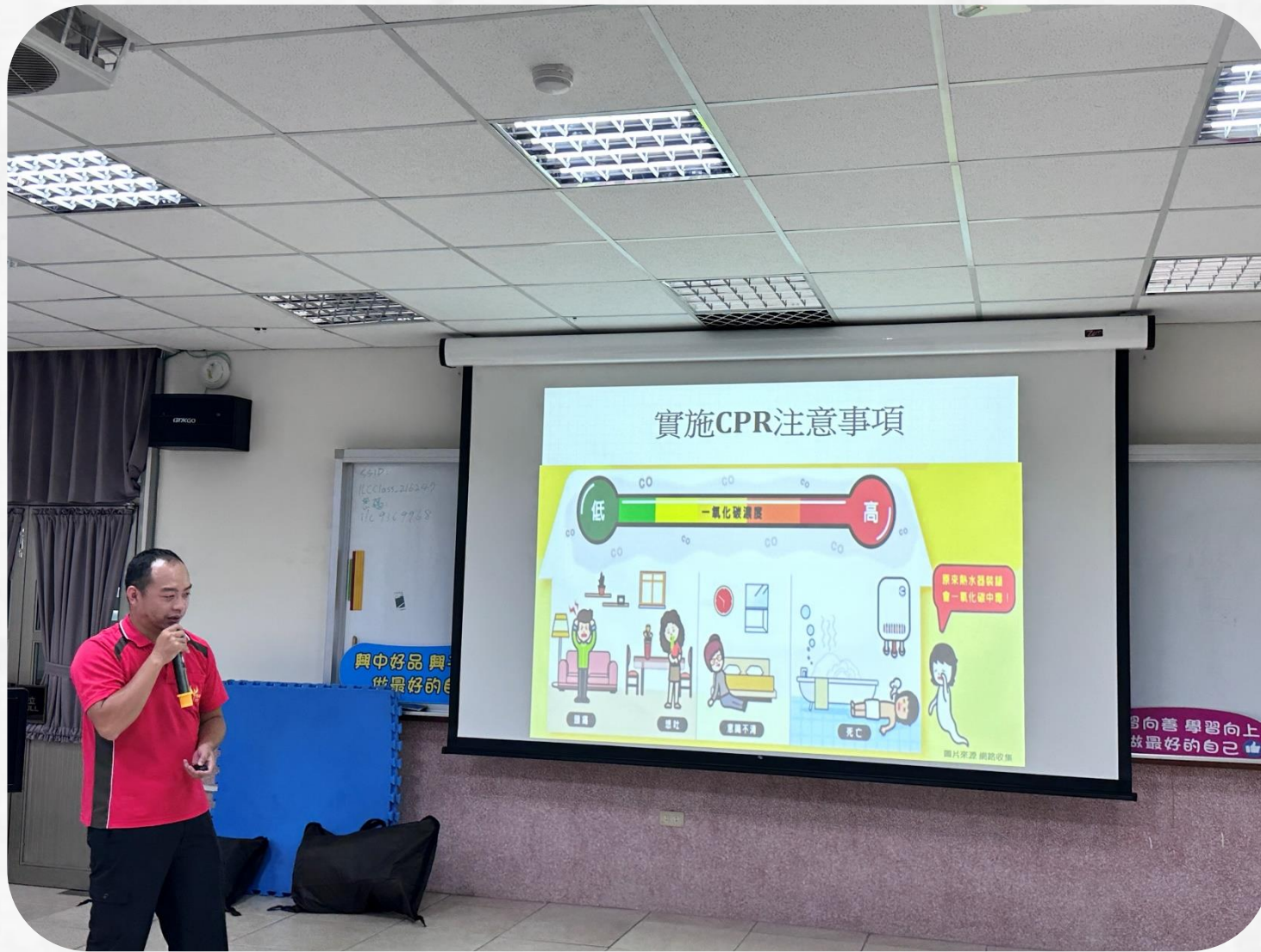
外聘講師(創世基金會)入校

孝文官中增能培訓-交通暨急救教育



外聘講師(消防局救護員)入校

孝文官中增能研習-交通暨急救教育



外聘講師(消防局救護員)入校

孝文官中增能走石開習-急、求又孝文育



外聘講師(台中市消防局救護員)入校

全校孝文師增能研習-急救教育



外聘講師(台中市消防局救護員)入校

增能老開習-急、求又孝又育



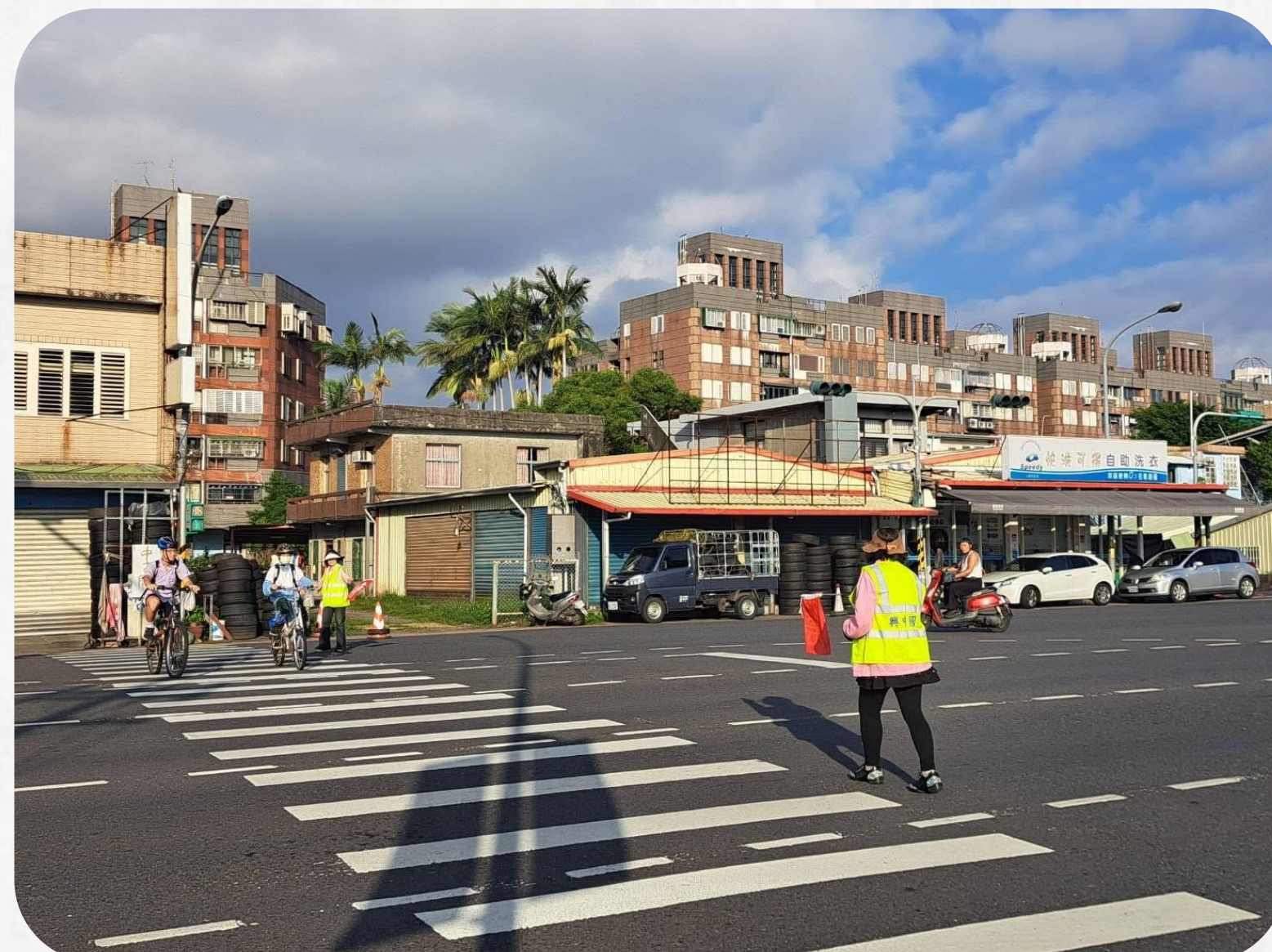
搭配時事
選對時機辦理



增加
學習動力機

當果多伴們有感...

家長會長主動幫學校爭取經費



改善學校周圍環境安全

感受帶來行于重力



行于重力將帶來更多感受

2. 校內本土青年活動

實際行動，最重要

定期校友內社土君羊三否重力



我們只管懂懂懂懂的第一年……

定期校友內務士群組重聚



常常是放學後才開始我們的備課

定期校友內社土君羊三否重力



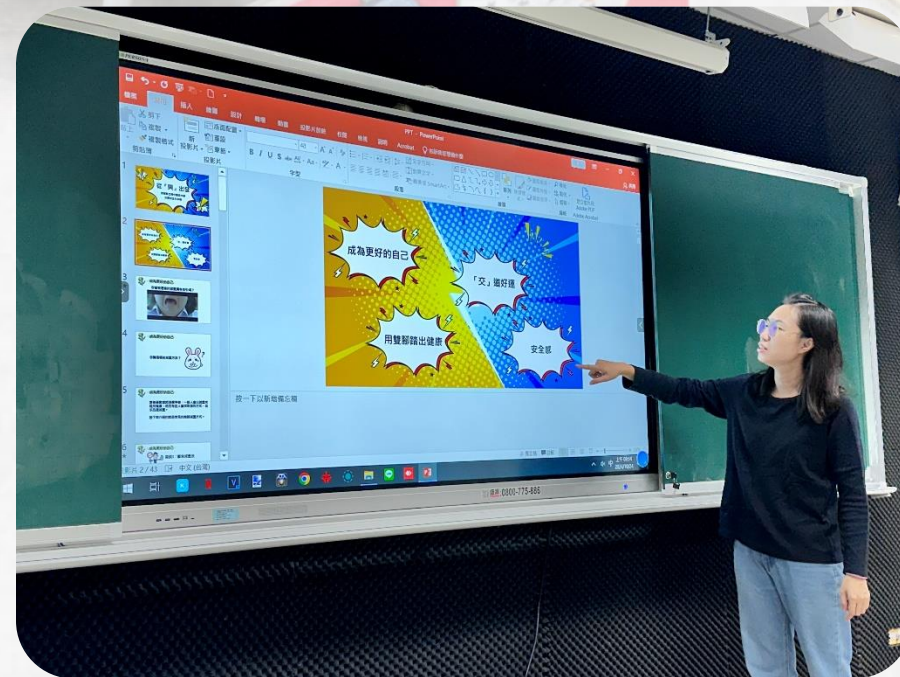
小組成員會因為學校人事的異動而有所變化

定期校友內木土君羊三吾重九



必須有堅定不變的核心成員

定期校友內木土君羊三吾重力



這個人跟你擁有同樣的價值觀

就算你突然玩起了遙控車地也會理你



課程研發中，敬請期待

先有熱情不行

找專家指導黑化迷之率是關鍵

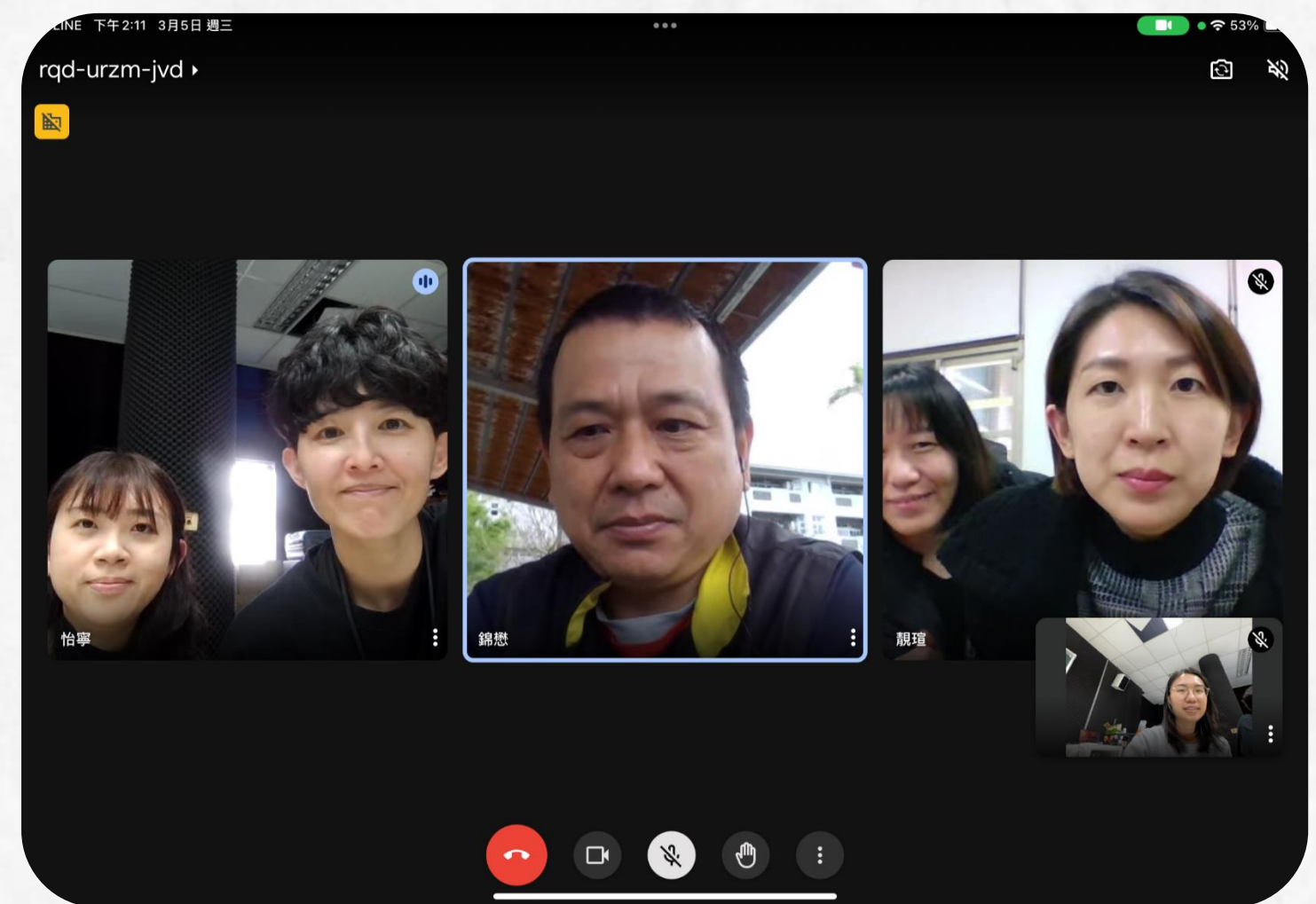
邀請專家入校分享課程模組



共同備課



與時間、距離奮戰，線上也可以



專家哪裡找?

海洋教育	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇.pdf	2024-02-06	PDF
家庭教育	交通部-交通安全教案簡報手冊-高中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-高中篇.pdf	2024-02-06	PDF
生命教育	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF
生涯發展教育	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF
閱讀素養教育	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF
戶外教育	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF
品格教育	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF
金融基礎教育	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF
消費者保護教育	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF
食農教育	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF
勞動教育	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF
人口老化教育	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF
安全教育	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF
交通安全	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF
水域安全	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF
防墜安全	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF
食藥安全	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF
防災安全	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	交通部	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	PDF

第一頁 上一頁 每頁 10 筆1/3頁 1 2 3 下一頁 最後一頁

快速連結

- CIRN
- 課程綱要
- 領域教學
- 議題教學
- 創新教學
- 閱讀教育
- 教學資源
- 標準典範
- 學生學習
- 學評量
- 輔導專區
- 行政專區



教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺 版權所有,2015 All Rights Reserved 網站建置日期:2015/12/31 累計瀏覽人次:74305

聯絡資訊:(02)3322-3230轉13 E-mail: cirn.edu@mail.ntue.edu.tw

最佳瀏覽解析度:1280*1024 建議以IE與CHROME瀏覽器使用

最佳瀏覽視窗大小:1280*1024 建議以IE與CHROME瀏覽器使用



聯絡資訊:(02)3322-3230轉13 E-mail: cirn.edu@mail.ntue.edu.tw

教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺 版權所有,2015 All Rights Reserved 網站建置日期:2015/12/31 累計瀏覽人次:74305

有果多伴，就不難

大概最難的是...

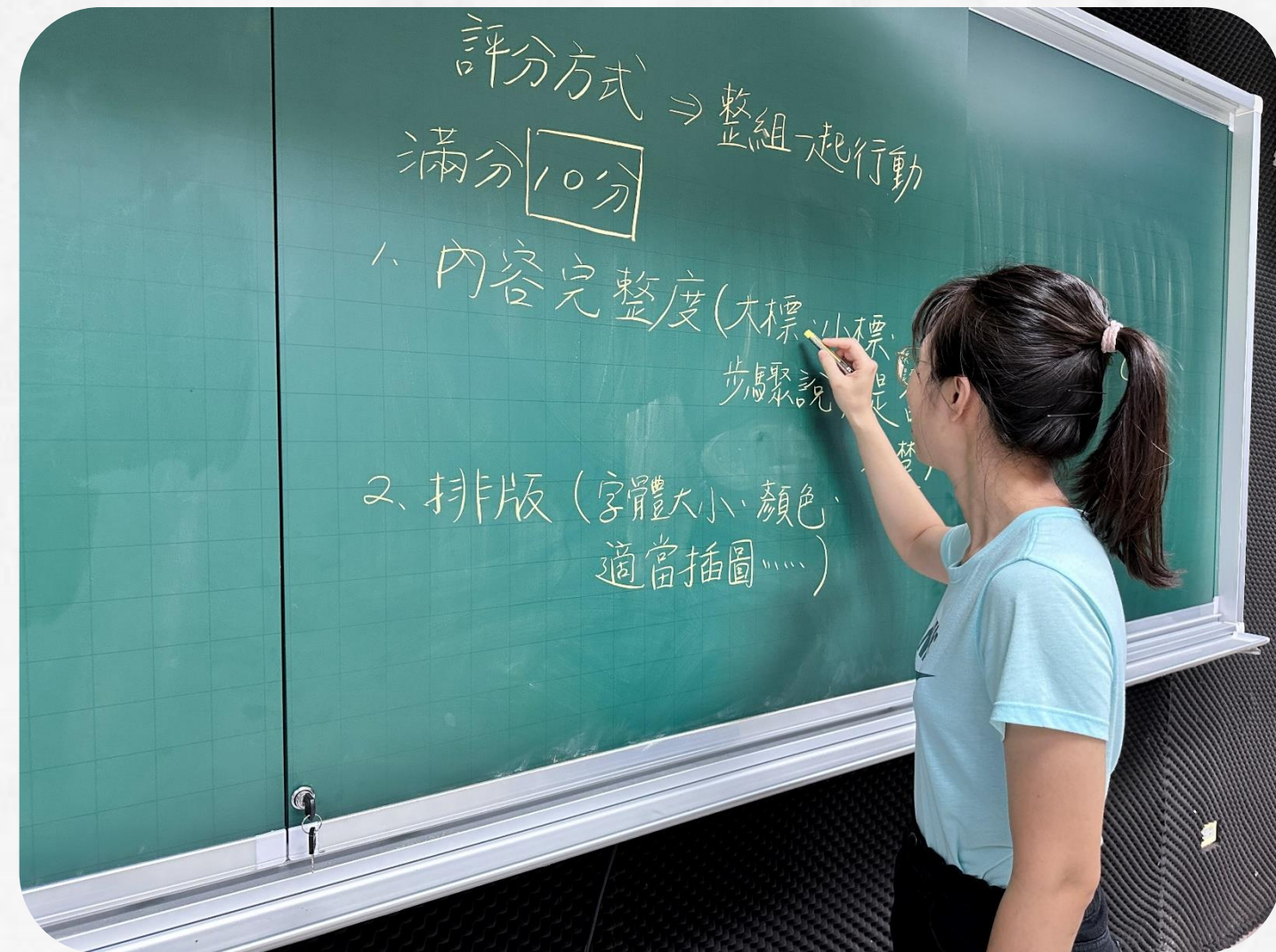
要擠出時間、絞盡腦汁

校內社土群自運作 Step 1



核心成員進行方向與細節自運作討論

校內社土群白子運作 Step 2



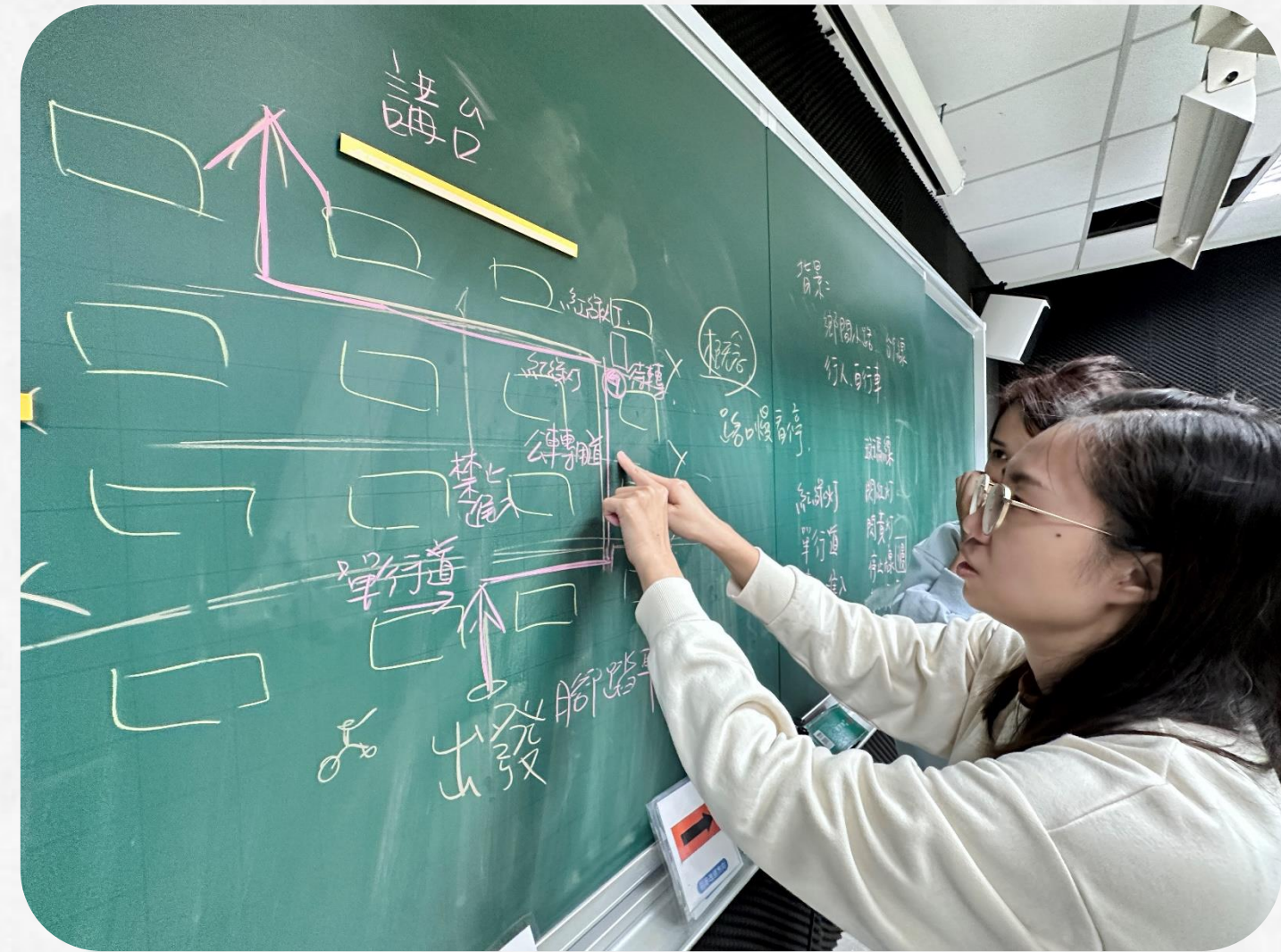
教案、教具產出後白子再言討論修正

校內社土群自運作 Step 3



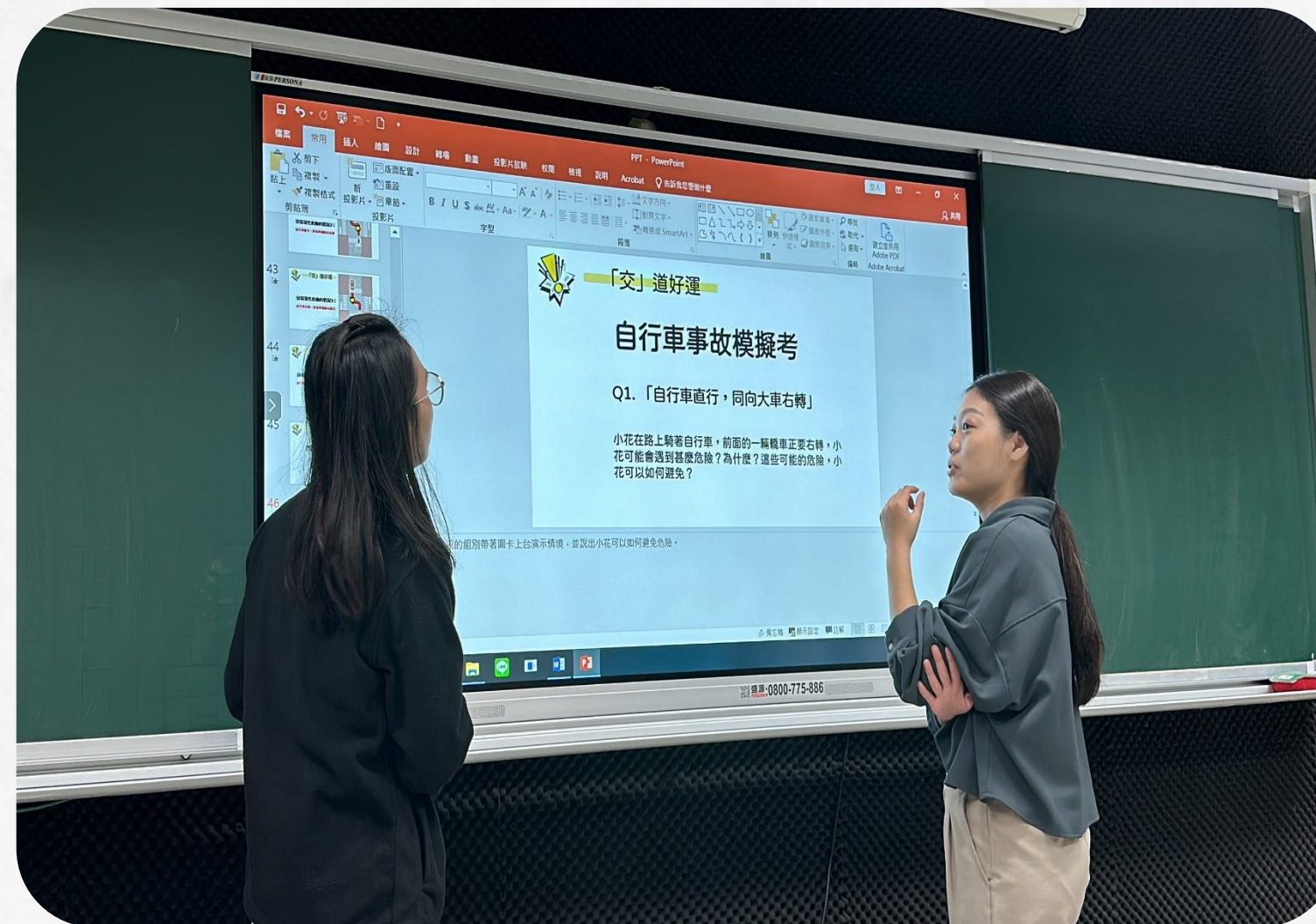
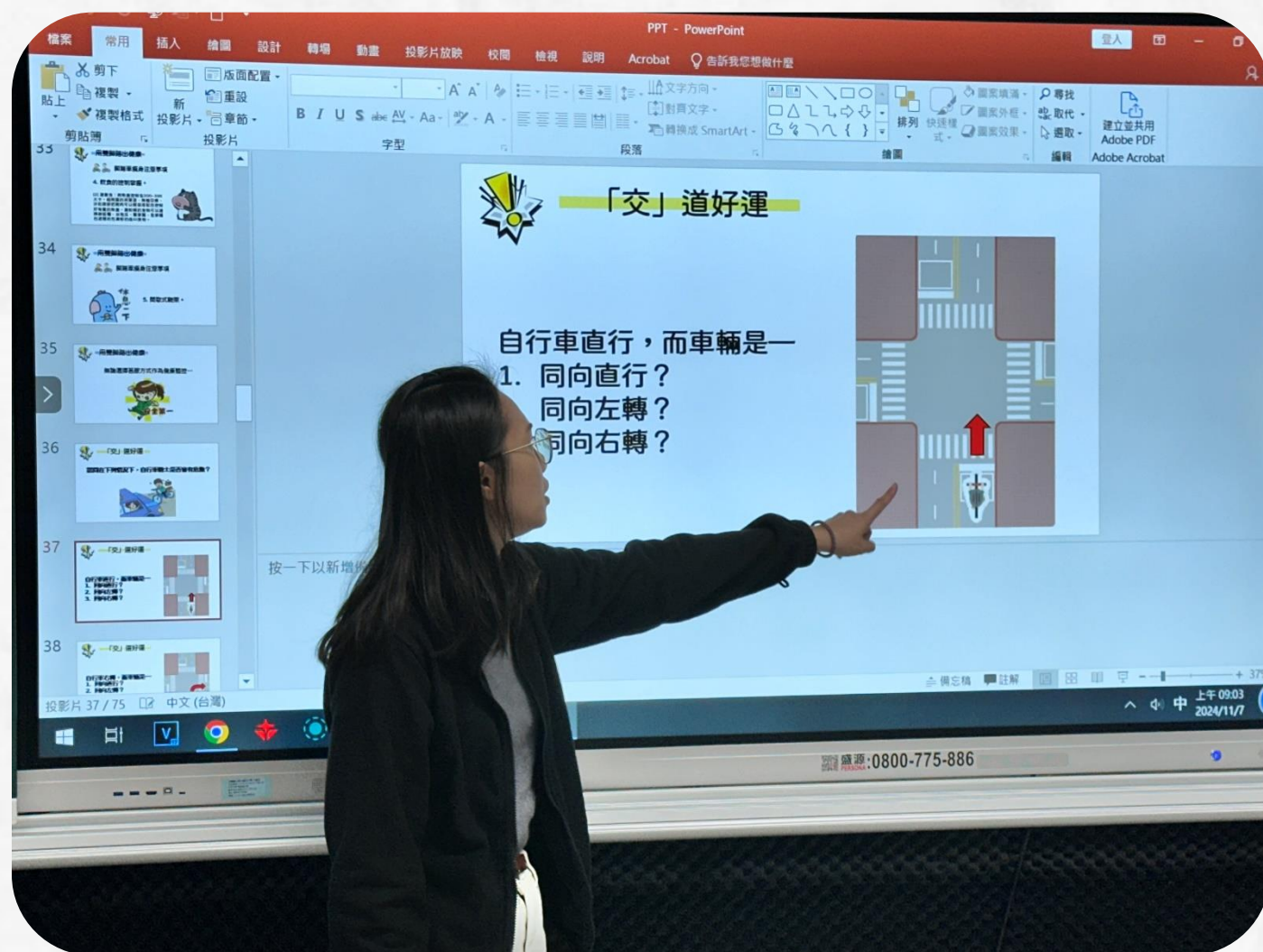
與實際課程呈報者進行共備(國孝文孝文育果呈)

校內社土群自運作 Step 3



與實際課程牽行者進行共備(健康教育課程)

校內社土群自運作 Step 3



與實際課程呈報執行者進行共備(健康教育課程)

雖然辛苦~

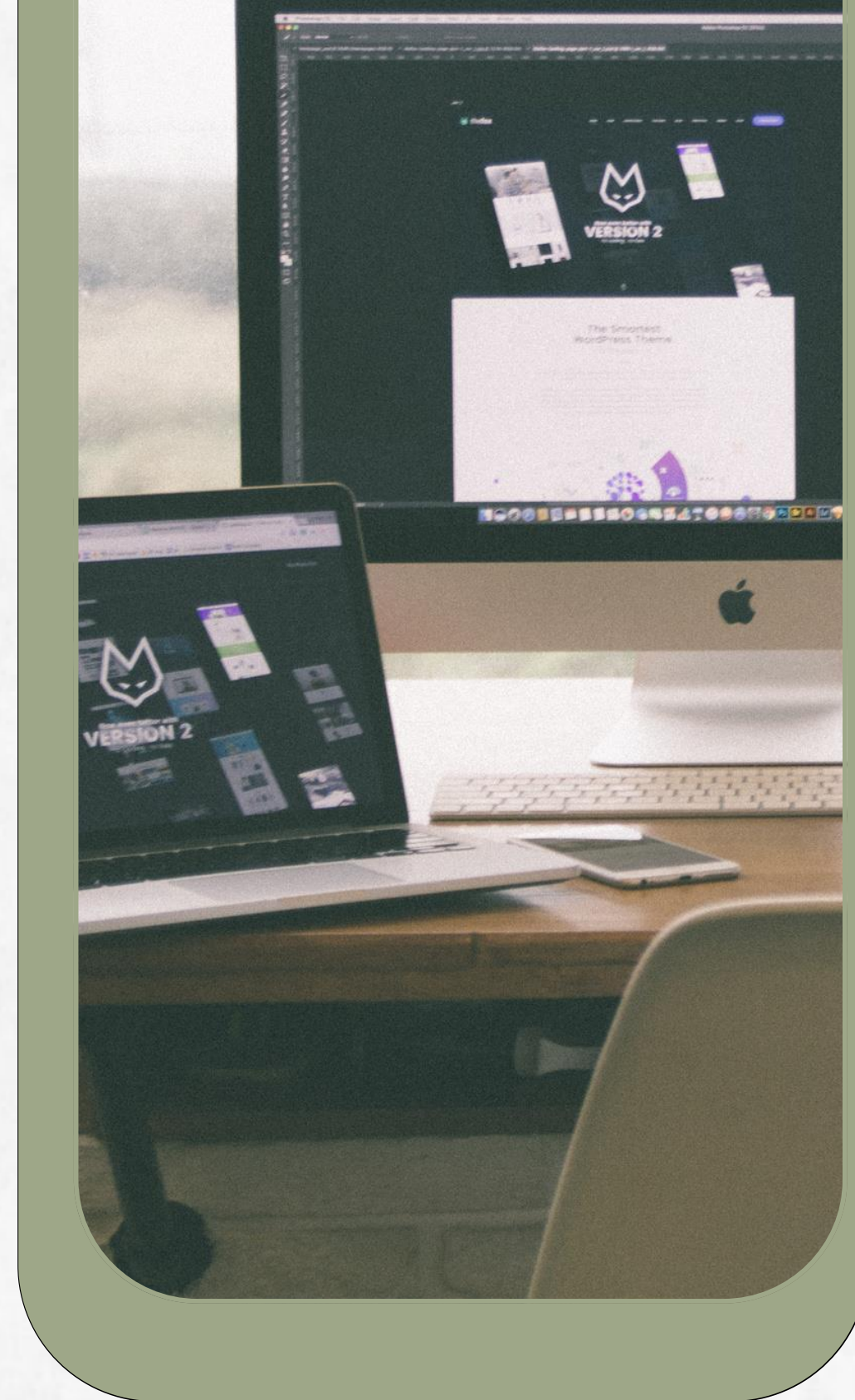
但其實滿有**成就感**的

附加價值大概就是...

增進同事間的情誼?

下午茶的機會?

三、交通安全教育隔出入 校訂課程



如何隔出入？

我們學校的校本課程

思辨的閱讀者*

國際教育*

社團活動*

與中學生公民*

國際教育

	科目主題	安全教育融入主題與內容	單元名稱
七上	No Poverty/climate changes 無貧窮/氣候變遷		
七下	healthy and security 健康促進/交通安全(社區地圖繪製)	交通安全教育-危險感知能力	安「興」上學-安全意識感知
八上	Sustainable Cities and Communities 永續城市與地方社區	交通安全教育-步行與運具使用	「興」好社區-行人安全
八下	Resorces protection and disater prevention 資源保育與防災教育		
九上	Gender Equality 性別平等(繪本討論製作)		
九下	Career plan and partner relationship 生涯規劃及夥伴關係(bicycle riding)	交通安全教育-交通知能與科技運用	自行車環鄉

課程架構

再南出入

以關鍵字站內搜尋(不含站外連結)





以關鍵字站內搜尋(不含站外連結)

相關議題

戶外教育

生涯發展
教育

夏日樂學

特色課程
國際創生

國中技藝
教育

安全教育



相關議題

適切融入課程 促進學習成效



- 最新消息
- 議題融入說明手冊
- 影音專區
- 相關網站連結
- 性別平等教育
- 海洋教育
- 家庭教育
- 生命教育
- 生涯發展教育
- 閱讀素養教育
- 戶外教育
- 品格教育
- 金融基礎教育
- 消費者保護教育
- 食農教育
- 勞動教育
- 人口老化教育
- 安全教育

現在位置：CIRN > 議題教學 > 相關議題首頁 > 安全教育 > 交通安全

交通安全

回上頁

分類：請選擇 關鍵字：請輸入關鍵字 搜尋 全部顯示

| 目前在 1 - 10 筆，共有 21 筆 |

分類▲▼	檔案名稱▲▼	更新日期▲▼	檔案下載
交通安全	學校推動交通安全教育參考指引.pdf	2024-09-06	
交通安全	5.高中-機車_從零開始的騎士之路.zip	2024-03-07	
交通安全	4.國高中-事故處理_遇到交通事故該怎麼辦.zip	2024-03-07	
交通安全	3.國高中-微型電動二輪車.zip	2024-03-07	
交通安全	2.國中-行人_行人常見危險與因應做法.zip	2024-03-07	
交通安全	1.國小-行人_穿越道路這樣做.zip	2024-03-07	
交通安全	交通部-交通安全教案簡報手冊-高中篇.pdf	2024-02-06	
交通安全	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	
交通安全	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇.pdf	2024-02-06	

快速連結



- 課程綱要
- 領域教學
- 議題教學
- 創新教學
- 閱讀教育
- 教學資源
- 標竿典範
- 學生學習
- 學習評量
- 輔導區專區
- 行政專區

TOP

106



學校推動交通安全教育參考指引

目 錄

學習地圖	1
一、交通安全教育概述.....	3
(一)交通安全教育的意義.....	3
(二)交通安全教育的重要性.....	3
(三)交通安全的影響因素.....	3
(四)交通安全教育的理念.....	4
(五)交通安全教育的實施.....	5
二、學校組織運作.....	6
(一)設立學校交通安全教育推動組織	6
(二)訂定學校交通安全教育實施計畫	6
三、校園周邊交通環境.....	8
(一)改善校園周邊通學環境及動線	8
(二)規劃公車入校園及交通車.....	10
四、交通安全教育課程.....	11
(一)五階段交通安全教育課程模組介紹	11
(二)高級中等以下學校交通安全教育課程規劃與實施	12

(三)大專校院交通安全通識課程規劃與實施	13
五、交通安全宣導與活動.....	15
(一)交通安全月宣導活動.....	15
(二)機車或自行車安全教育.....	16
(三)戶外教育及相關活動宣導.....	17
六、師資增能及專家協力.....	19
(一)成立教師專業學習社群.....	19
(二)辦理及參與交通安全研習.....	19
七、交通事故預防及危機處理	21
(一)校安通報及事故處理.....	21
(二)交通事故分析與改進.....	22
(三)學生關懷輔導.....	22
八、多元資源合作推動.....	24
(一)善用交通安全相關資源.....	24
(二)運用道安會報組織協處.....	26
(三)社區公私資源協力合作(含建立社區愛心服務站)	27
結語	29

相關議題

適切融入課程 促進學習成效



- 最新消息
- 議題融入說明手冊
- 影音專區
- 相關網站連結
- 性別平等教育
- 海洋教育
- 家庭教育
- 生命教育
- 生涯發展教育
- 閱讀素養教育
- 戶外教育
- 品格教育
- 金融基礎教育
- 消費者保護教育
- 食農教育
- 勞動教育
- 人口老化教育
- 安全教育

現在位置：CIRN > 議題教學 > 相關議題首頁 > 安全教育 > 交通安全

交通安全

回上頁

分類：請選擇 關鍵字：請輸入關鍵字 搜尋 全部顯示

| 目前在 1 - 10 筆，共有 21 筆 |

分類▲▼	檔案名稱▲▼	更新日期▲▼	檔案下載
交通安全	學校推動交通安全教育參考指引.pdf	2024-09-06	
交通安全	5.高中-機車_從零開始的騎士之路.zip	2024-03-07	
交通安全	4.國高中-事故處理_遇到交通事故該怎麼辦.zip	2024-03-07	
交通安全	3.國高中-微型電動二輪車.zip	2024-03-07	
交通安全	2.國中-行人_行人常見危險與因應做法.zip	2024-03-07	
交通安全	1.國小-行人_穿越道路這樣做.zip	2024-03-07	
交通安全	交通部-交通安全教案簡報手冊-高中篇.pdf	2024-02-06	
交通安全	交通部-交通安全教案簡報手冊-國中篇.pdf	2024-02-06	
交通安全	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇.pdf	2024-02-06	

快速連結



- 課程綱要
- 領域教學
- 議題教學
- 創新教學
- 閱讀教育
- 教學資源
- 標竿典範
- 學生學習
- 學習評量
- 輔導區專區
- 行政專區

TOP

106

交通安全模組教案

國中教學簡報

01



交通安全教育資源網

- CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平台
- 學校推動力交通安全教育參考指引

附錄1：學校推動交通安全教育相關資源

對應章節	參考資源	QR Code
二、學校組織運作	1. 交通安全教育專家人才庫推薦名單 (教育雲教育大市集) https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1808725	
	2. 道安資訊查詢網 https://reurl.cc/aVdxX4	
	3. 各地方政府道路交通安全督導會報 https://168.motc.gov.tw/page/Organization	
	4. 交通部 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/	
	5. 交通部監理服務網 https://www.mvdis.gov.tw/	

對應章節	參考資源	QR Code
三、校園周邊交通環境	1. 道安資訊查詢網 https://reurl.cc/aVdxX4	
	2. 都市人本交通規劃設計手冊 https://myway.cpami.gov.tw/wiki/wikimain	
	3. 校園及公園周邊人行空間改善參考指引	
	4. 各地方政府道路交通安全督導會報 https://168.motc.gov.tw/page/Organization	
	5. 交通部監理單位 https://www.thb.gov.tw/News_Orgunit.aspx?n=536&sms=12821	
	6. 合法遊覽車業者 https://www.mvdis.gov.tw/m3-emv-mk3/tourBus/query#gsc.tab=0	

學校推動交通安全教育參考指引

對應章節	參考資源	QR Code
四、交通安全教育課程	1. 教育部國民及學前署「國民中小學課程與教學資源整合平臺 (CIRN)」 https://cirn.moe.edu.tw/	
	2. 交通部 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/	
	3. 教育部教育雲之「教育大市集」 https://market.cloud.edu.tw/	
	4. 教育部教育雲之「數位學習入口網」 https://elearning.cloud.edu.tw/	
	5. 教育部教育雲之「教育媒體影音」 https://video.cloud.edu.tw/video/	
	6. 公視+影音平臺 https://www.ptsplus.tv/	

學校推動交通安全教育參考指引

對應章節	參考資源	QR Code
	4. 中小學戶外教育實施參考手冊 https://outdoor.moe.edu.tw/home/reference/executivelist.php	
	5. 教育部國民及學前署「國民中小學課程與教學資源整合平臺 (CIRN)」議題教學 https://cirn.moe.edu.tw/	
	6. 教育部教育雲之「教育大市集」 https://market.cloud.edu.tw/	
	7. 教育部教育雲之「數位學習入口網」 https://elearning.cloud.edu.tw/	
	8. 教育部教育雲之「教育媒體影音」 https://video.cloud.edu.tw/video/	
	9. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會網站提供交通安全教材及影音資源 https://www.safe.org.tw/downloads/	

學校推動交通安全教育參考指引

對應章節	參考資源	QR Code
	10. 公視+影音平臺 https://www.ptsplus.tv/	
	11. 公視兒少教育資源網 https://www.ptskids.tw/	
	12. 交通部監理服務網 https://www.mvdis.gov.tw/	
	13. 內政部警政署交通安全宣導專區 https://www.npa.gov.tw/ch/app/data/list?module=wg075&id=2278	
六、師資增能及專家協力	1. 交通安全教育人才庫 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1807604#Accesskey_C	
	2. 教育部磨課師 https://moocs.moe.edu.tw/moocs/	

學校推動交通安全教育參考指引

對應章節	參考資源	QR Code
	3. 教育部教育雲 https://cloud.edu.tw/	
	4. 教育部教育雲之「教育大市集」 https://market.cloud.edu.tw/	
	5. 各地方政府道路交通安全督導會報 https://168.motc.gov.tw/page/Organization	
	6. 交通部 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/	
	7. 交通部監理服務網 https://www.mvdis.gov.tw/	
	8. 道安資訊查詢網 https://reurl.cc/aVdxX4	

資源找出來
果多伴點勻起來
火花跟著來

過程中不要忘記



有專家自在存在

交通安全課程地圖

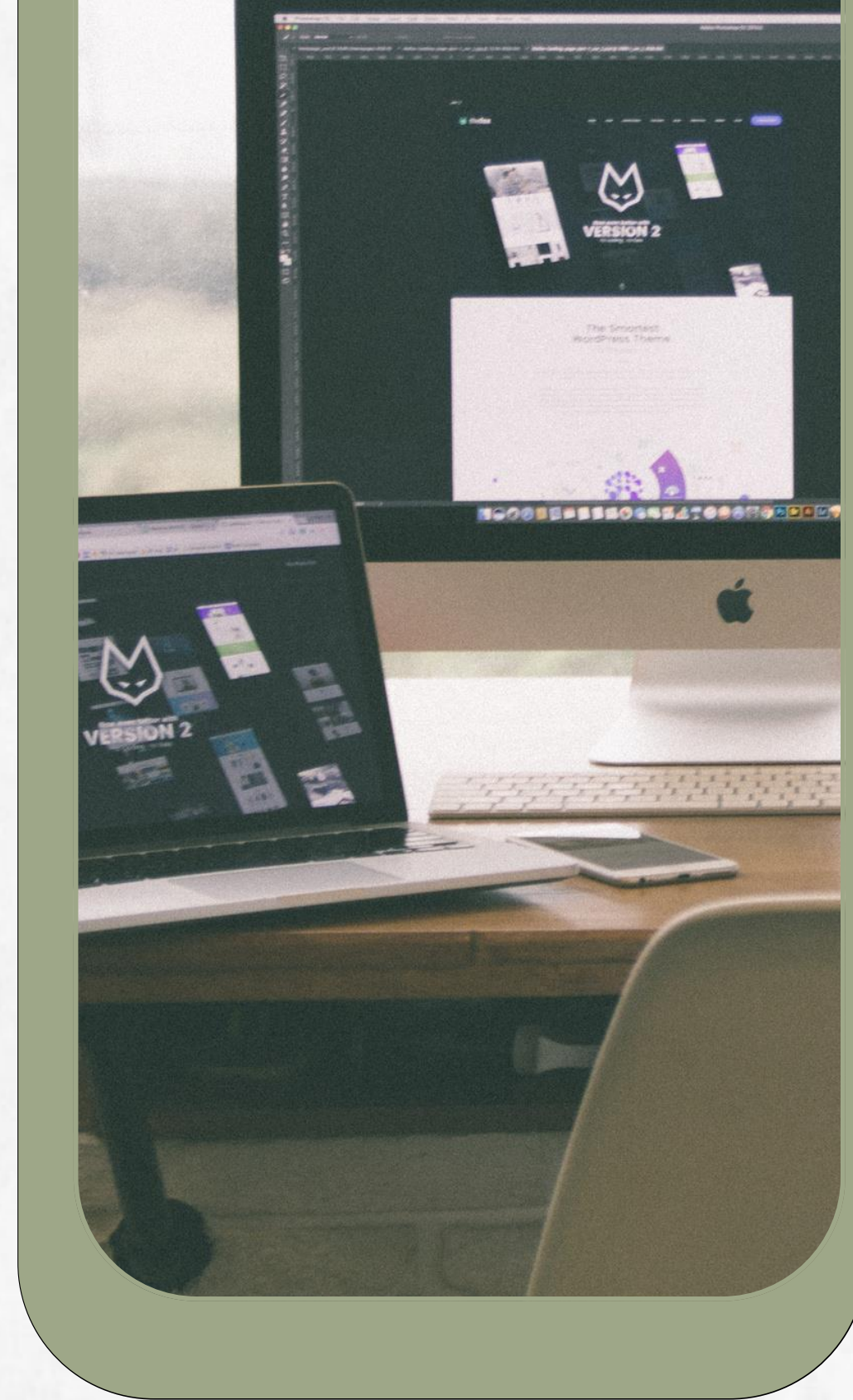
交通安全教育

	科目名稱	單元名稱	第一節	第二節	第三節	第四節	模組融入	
七上	部定-健康教育	交通安全停看聽	交通情境	交通事故	原則一、 原則二	原則三、 原則四	安全講堂、做足準備再上路	
七下	校訂-國際教育	安「興」上學- 安全意識感知	「興興」上 學去-認識學 校周邊環境	路上要小 「興」-認 識道路環 境危險	道安好 「興」情- 探究事故 發生原因	「興」安 好地圖-學 校周邊安 全地圖	安全講堂、交 通安全起步走	
八上	校訂-國際教育	「興」好社區- 行人安全	「興」的社 區-認識周邊 社區環境	富「興」 危險-規劃 行程與探 查危險	「興」安 地圖-路權、 肇事熱點	開「興」 出發-實際 踏查	行人最有「感 路人我最「行	
八下	部定-健康教育	安全百分百	交通事故處 理	止血包紮 一把罩	急救一瞬 間	交通事故 情境演練	交通事故處理 與四大簡易急 救的應用	
九上	部定-健康教育	從「興」出發- 自行車安全	成為更好的 自己	用雙腳踏 出健康	「交」道 好運	安全感	自行車上路去	
九下	校訂-國際教育	自行車環鄉	發展中					

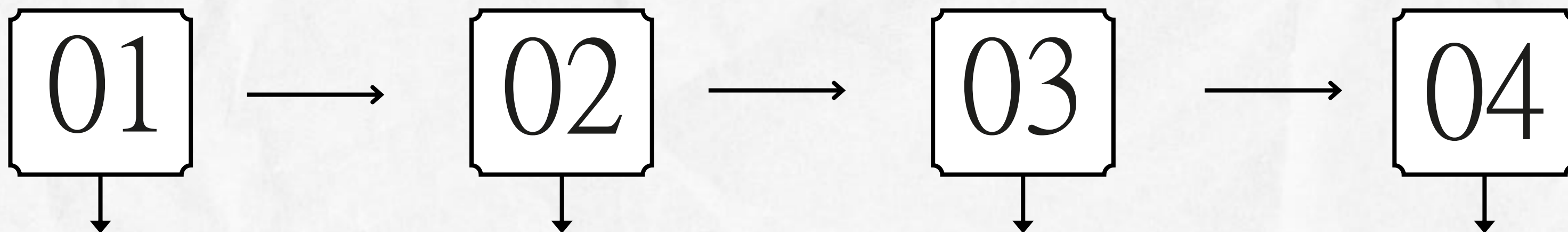


四、交通安全教育課程實施

安「興」上學-安全意識感知



課程介紹



「興興，上學去

認識 學校周邊環境、人文歷史，
查找相關資料

「興興，路上要小心

察覺 社區道路環境的
常見危險，認識常見
的交通標誌

「興興，情道安好

理解 「人、車、路」
對於交通安全的影響，
並探件事故發生的原因

「興興，安好地圖

學校周邊安全地圖
製作

課程介紹

Part one 學校環境認識

由於七年級剛進入新的校園環境，對於學校周邊尚未熟悉，因此以虛擬角色「興興」（小六升國一）來帶領學生為他介紹學校周邊環境。

課程介紹

Part one 學校環境認識

透過行動載具查
找學校周邊的環
境與地標。



課程介紹 Part one 學校環境認識

老師協助學生查
找學校周邊環境
與景點。



課程介紹 Part 1 學校環境認識

學生將地標磁鐵
張貼於指定位置



課程介紹

Part one 學校環境認識

利用簡易的英文
跟大家介紹學生
附近的標與景
點

老師示範
學生呈現



課程介紹 Part one 學校環境認識

老師向同學系統整理學校周邊環境與景點。



課程介紹 Part two 上學路途危險感知

老師引導學生思考
考上學路線中會
遇到哪些要特別
注意的地點。



課程介紹 Part two 上學路途危險感知

老師帶領同學將
上學路途中有經
過的危險路段以
磁鐵標示。



課程介紹

Part two 上學路途危險感知

因為同學們上學的路線不盡相同，所以會發現學校四周有許多要注意的危險路段。



課程介紹 Part two 上學路途危險感知

學生將注意標示
磁鐵張貼於上學
途中會經過的危
險路段。



課程介紹 Part two 上學路途危險感知

老師請同學以上
學的交通工具在
地圖上呈現上學
路徑。



課程介紹

Part two 上學路途危險感知

透過實際模擬上學路徑，搭配同學們所放置的危險路段標示，提升學生對於上學路線危險的感知程度。

課程介紹

Part three 道安交通資訊網

老師介紹「道安
資訊查詢網」查
詢學校附近交通
事故概況。



課程介紹

Part three 道安交通資訊網

老師透過實際數據呈現，提升同學對於交通安全的重視。



課程介紹

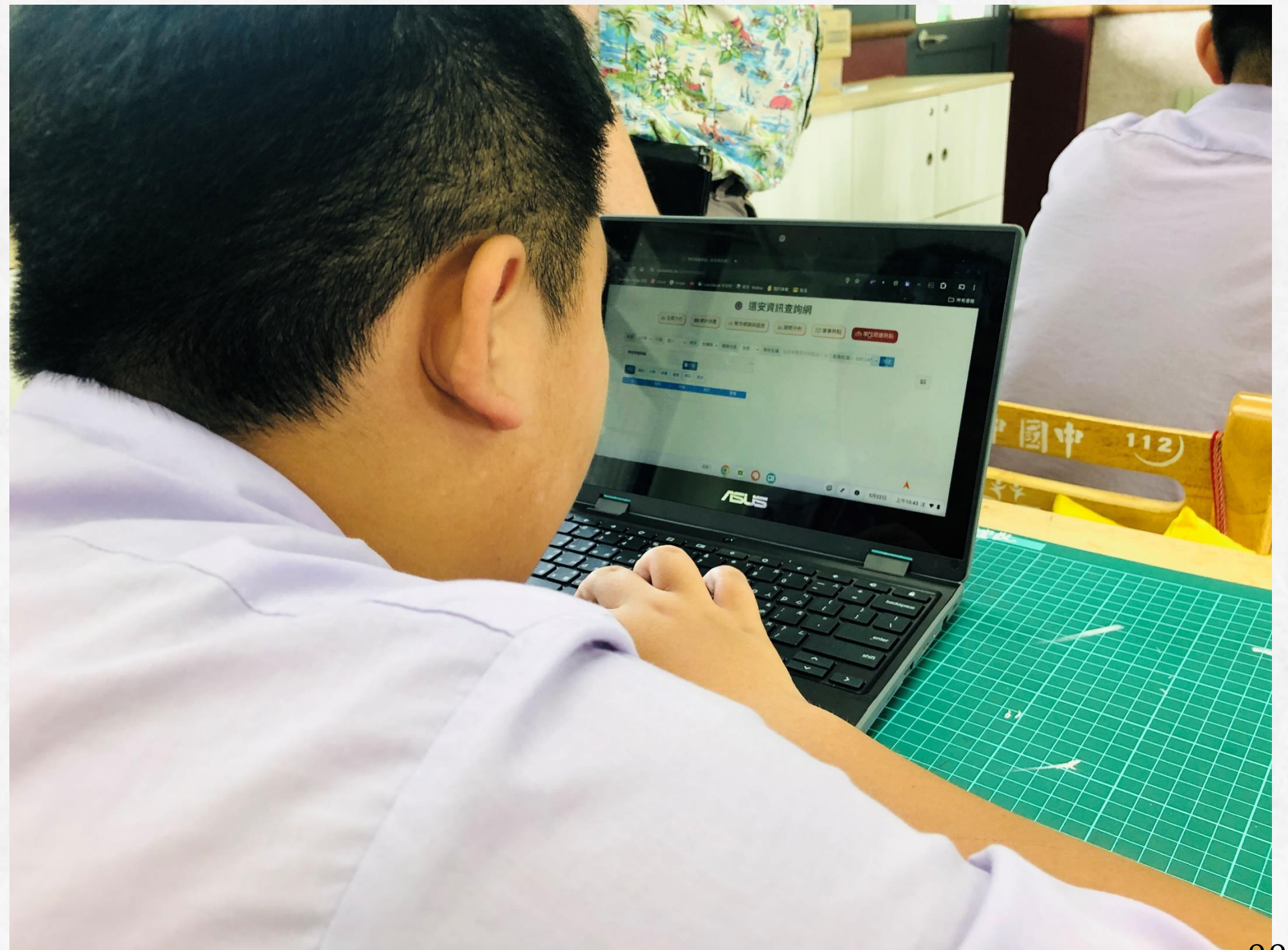
Part three 道安交通資訊網

學生利用行動載具
進入「道安查詢網」進行
資訊搜尋。



課程介紹 Part three 道安交通資訊網

學員的
利用行動裝置
搜尋學校周邊
熱點。



課程介紹

Part three 道安交通資訊網

透過「道安交通資訊網」的實際操作，老師引導學生思考影響交通事故發生的原因，並說明「人、車、路」交通三元素之間的關係，以提醒學生使用道路時，一定要遵守交通規則。

課程介紹 Part four 校園周邊安全地圖

給予老師進行校園製
同的周作。
利用單安全地圖的
學習安全地圖的
學習安全地圖的



課程介紹

Part four 校園周邊安全地圖

學生利用先前所學的內容，並搭配相關學習動料，以完成搜尋。



課程介紹 Part four 校園周邊安全地圖

學生完成之安全地圖
成果展現。



阿德早午餐

IT IS AN EATERY.
YOU CAN BUY BREAKFAST AND LUNCH HERE.



課程介紹 part four 校園周邊安全地圖

學生完成之安全地圖
成果展現。



麥當勞五結店

YOU CAN BUY FRIED FOOD AND BURGERS,
WHICH ARE VERY DELICIOUS.



課程介紹 Part four 校園周邊安全地圖

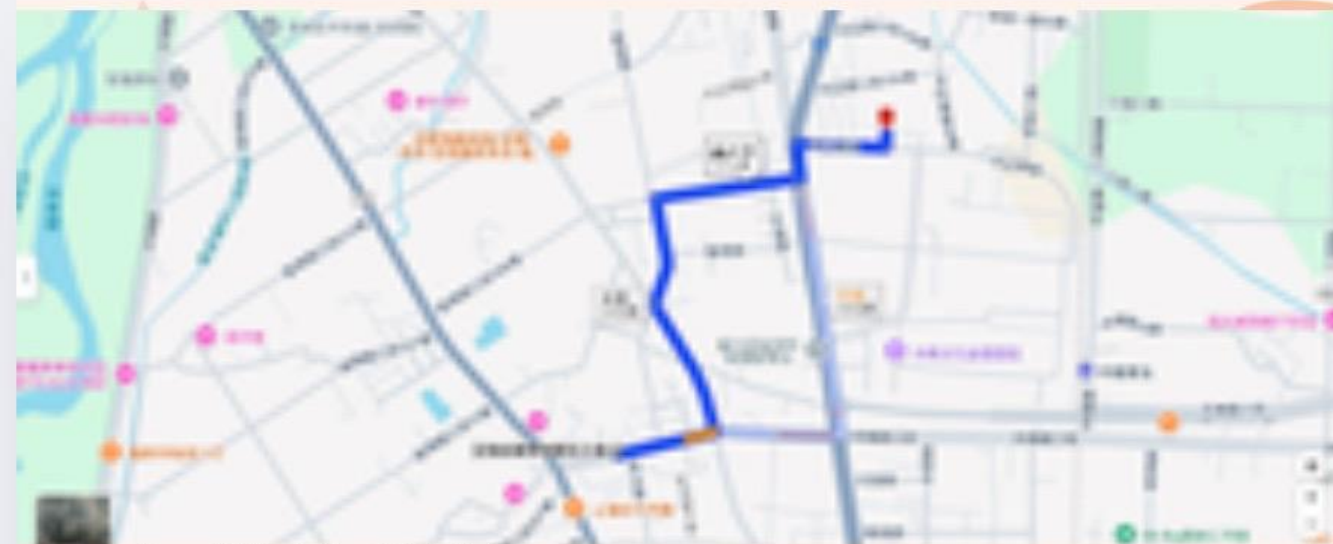
學生完成之安全地圖
成果展現。



課程介紹

part four 校園周邊安全地圖

學生完成之安全地圖
圖成果展現。



玉兔鉛筆學校

Rabbit

Pencil School

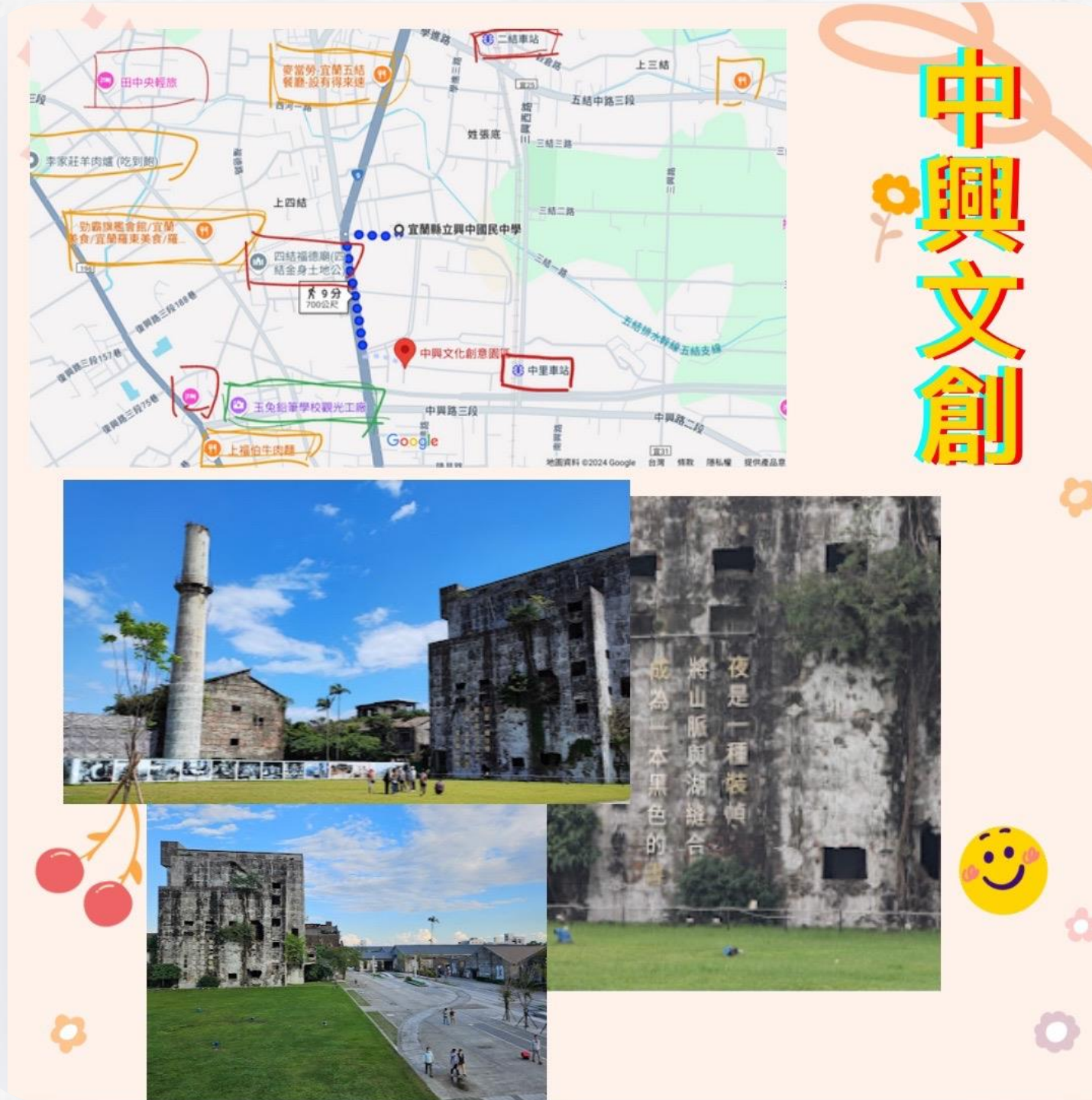
You can make pencils and experiencing
pencil packaging here



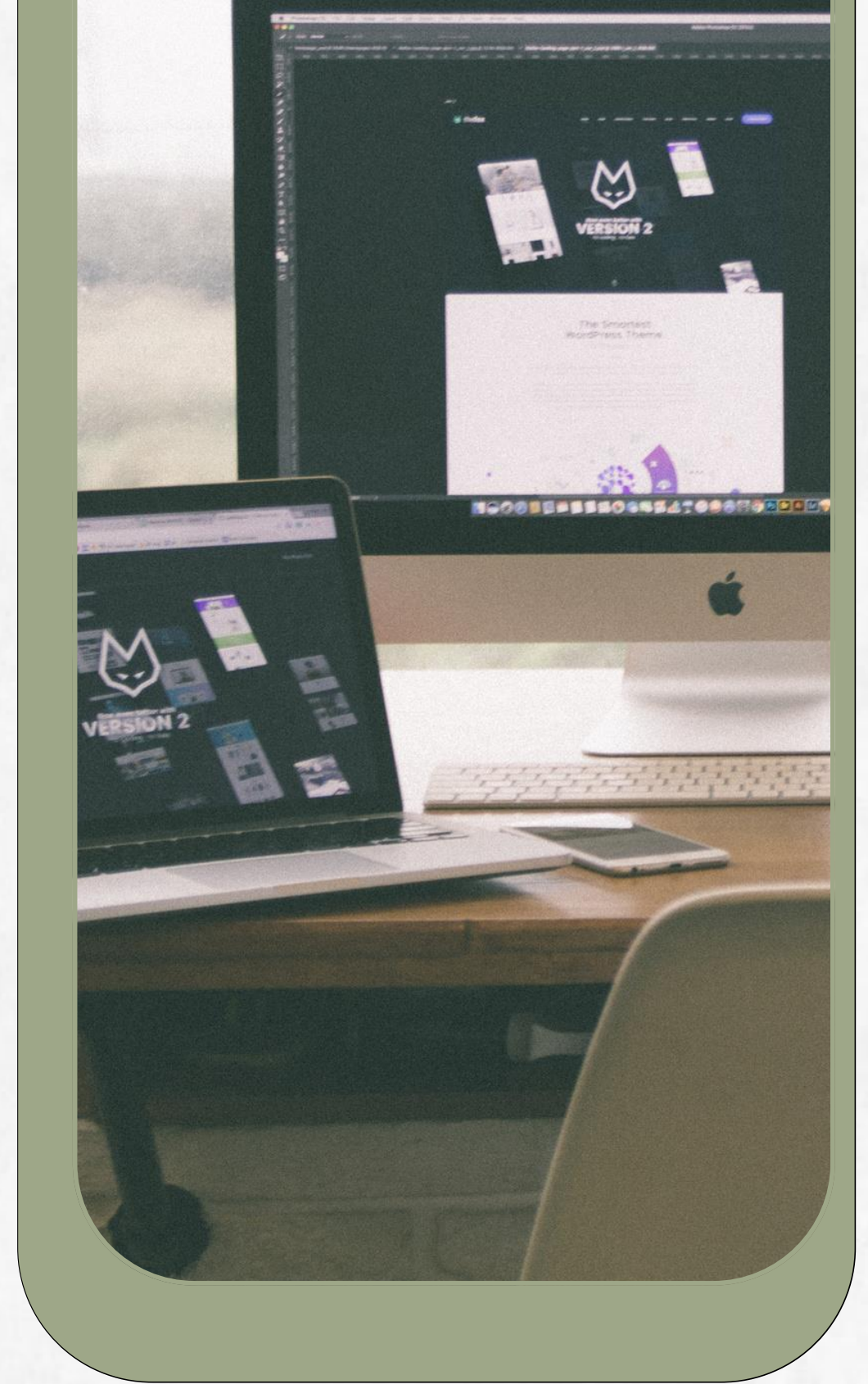
玉兔鉛筆學校

課程介紹 Part four 校園周邊安全地圖

學生完成之安全地圖
成果展現。



五、教材教具分享

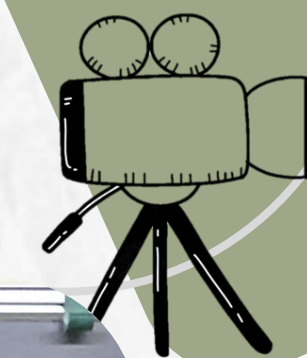


社區安全地圖



安興社區
全新探索





實際使用長這樣



如何製作？

1. 使用google map搜尋學校

2. 使用168系網頁查詢學校聲事熱點

3. 聚焦課程並進行扣奪須使用白子道路

4. 確認尺寸、比例

5. 本相關資訊提供廠商進行聯合製

6. 進行模擬課程，再修正

7. 選擇材質

8. 輸出

學校周邊景點磁卡



二結火車站
Erjie Train Station



二結王公廟
I-Lan Wang-gong
Temple



松風文旅
So Fun Hotel



喜互惠二結店
Surewell
Fresh Supermarket



喜互惠羅東店
Surewell
Fresh Supermarket



麥當勞五結店
MacDonald



四結福德廟
Sijie Earth
God Temple



中里火車站
Zhongli
Train Station



台灣碗盤博物館
Taiwan Bowl &
Dish Museum



玉兔鉛筆學校
Rabbit
Pencil School



二結穀倉
Erjie Barn



中興國小
Jhong Sing
Elementary School



學進國小
Syue Jin
Elementary School



宜蘭中興文化
創業園區
Chung Hsing Cultural
and Creative Park



7-11杰昇門市
7-eleven



7-11佳美門市
7-eleven

實體長這樣



交通相關白子磁卡



感謝聆聽
THANK YOU



學校交通安全課程 推動實施報告

苗栗國中 彭偉堯



大綱

1. 交通安全教育課程作為校訂課程的規劃方法
2. 行政教師與教學端教師的合作
3. 模組教案在地化過程
4. 校本課程地圖



1

交通安全教育課程作為 校訂課程的規劃方法





校訂課程

依據十二年國民基本教育課程綱要，由學校本於自身**特色與學生需求**，自主規劃之課程。其目的在於促進學生適性發展，並彰顯學校教育願景。****在實施時間上，主要利用彈性學習時間。**

(本校採) 部定時間完整實施

本校交通安全校訂課程，係依據學校本位與學生需求所設計。**考量**彈性學習時間已另有規劃，故採『**部定時間完整實施**』方式，將交通安全教育內容，於相關部定課程時間實施，嚴格遵守**不影響、不取代、不減少**原部定課程內容之原則。

一、背景分析

(1) 需求分析

- 根據校園周邊的交通環境、地區特色及學生需求，設計適合本校的交通安全課程，以提升學生的交通安全意識與行為習慣。

(2) 結合核心素養

- 交通安全教育融入學生的日常生活，培養其危機預測應對能力與責任感，確保安全行為的內化與實踐。



二、規劃原則

1. 因地制宜
 - 結合校園交通環境及學生需求，量身打造適切的交通安全課程。
2. 完整運用課程模組
 - 完整系統階段性。
3. 利用部定時間完整授課
 - 利用部定課程（如健康與體育、綜合活動童軍、資訊科技）時間實施，並透過學校朝會加強交通安全教育的宣導。
4. 校本化設計
 - 涵蓋於校園安全教育課程地圖。
 - 宣導主題規劃、特色活動。
 - 科技輔助自主學習。

三、教學運用資源

1. 課程**模組**與教材
 - 採用交通部及教育部研發的五階段交通安全課程模組。
 - 應用**現成**學校已研發的教案延伸(交安反毒一起來、交通安全定向越野)。
2. 既有**宣導**活動及**宣導**重點行事曆。
 - 交通安全活動與時勢**宣導**重點資料
4. **數位**資源
 - 充分利用教育雲平台、交通部168交通安全入口網、公視影音資源等，以提升數位學習的應用效能。
5. **專家**協助
 - 交通安全教育專家或教育部建置的人才庫講師，指導與師資增能。



四、實施步驟 1

(1) 前期準備

1. 需求分析：收集學生通學方式與周邊交通潛在危機、違規像態等數據，確保課程設計貼合學生實際需求。
2. 制定計劃：(本校)三年逐步完成校本安全(交通、防災、水域)教育課程地圖。

(2) 課程設計

1. 融入校訂課程框架，設計符合學校交通地理特性與學生通學與違規樣態情境的在地特色課程。
2. 利用課程模組內容，加入在地化素材(肇事熱點、家長接送、)，轉化成適用於本校的交通安全課程地圖。
3. 保留課程模組完整性，循序完整安排各年級階段實施。



四、實施步驟 2

(3) 教學實施

1. **彈性**學習時間、班會或戶外活動中實施課程。
2. **體驗**教學，如監理站大型車視野死角模擬參訪。
3. **納入**健康與體育、綜合活動(童軍)、資訊科技、生活科技課程，完整授課。

(4) 效果評估與改進

1. 定期檢視課程**實施成效**，學生回饋。
2. 根據教學結果**滾動修正**，優化課程。
3. **標準本位評量**。
4. 制定**交通安全認知評量**、**情意調查問卷**，進行前後測。(註)
5. 統計**交通安全違規樣態變化**，觀察課程影響。

五、跨部門合作

(1) 校內合作

- 結合教務處、學務處等部門，統一推動課程計劃。
- 動員教師專業學習社群，開展研習和觀課交流。

(2) 校外協力

- 與警政單位、監理所、家長會合作，辦理實務體驗和宣導活動。
- 聯繫地方政府，改善校園周邊交通環境。
- 參與安全教育重點學校計畫(第四年)。



六、彈性實施方式

(1) 時間安排

- 部定課程時間，完整實施授課。(註)
- 社團活動、班會時間進行教學宣導。
- 朝會中進行例行交通安全教育宣導。
- 運用其他彈性學習或機會教育時間
(如校外教學前遊覽車安全演練、越野賽跑交通路線安全宣導)。
- 課後科技輔助自主學習。

(2) 課程形式

- 講授式教學結合體驗活動，如實地參觀交通設施、定向越野。
- 數位融入AI輔助教學運用。
- AI輔助自主學習(未來規劃)



實施方式(時間)

校定課程時間
彈性課程時間
融入學科



BUS STOP	
18	
47	3
78	6

部定時間完整 彈性時間 融入學科



EASY
TO USE

本校採用

交通安全教育課程作為校訂課程的規劃方法

部訂時間完整實施

優點

- 與相關課程結合減少安排衝突
- 避免擠壓其他學科課程
- 可行性高 (國中階段) **可完整授課**

注意事項

- 領域會議(課發會)共識規劃
- 課程相關性(健體、綜合、)
- **不影響原本正常教學進度**
- 多元教學**不增加**學生負擔
- **表現評量**為主，避免形式化測驗



實施時間安排

彈性主題課程實施



優點

- 課程符合學生需求、提升學習興趣
- 跨學科整合、學科延深、實務技能

缺點

- 跨科教師專長與備課困難
- 課程但無法全面(五大面向)
- 課程設計工程浩大、彈性時間搶手

融入學科實施

優點

- 融入課程情境化、提升學習運用
- 減少學習負擔、培養跨域思維

缺點

- 交通安全課程被稀釋難以完整全面
- 教學、評量與課程設計規劃困難
- 易被忽視弱化影響教學品質(雙輸)



七、小結(本校作法)

- 作為校訂課程，交通安全教育需根據校園環境與學生需求進行設計，
- 並結合多元資源與跨部門合作。
- 學校應在部定課程時間內完整授課，同時靈活運用朝會與其他活動進行額外的課程宣導。
- 透過學生的實踐參與與教師專業增能，確保課程的有效性與可持續性，達成提升學生交通安全素養的目標。



2

行政教師與教學端教師的合作





一、合作的背景與重要性

- 推動交通安全教育，行政教師與教學端教師的合作是確保教育成效的關鍵。
- 交通安全教育涉及**課程規劃**、資源整合與實際執行，需要校內各部門的共同努力。
- 透過有效協作，學校能夠充分利用**內外部資源**，針對學生需求進行課程調整與活動規劃，從而全面提升學生的交通安全知識、態度與行為。

二、角色分工與協作模式

(1)行政教師的角色 1 (2)教學端教師的角色

1. 規劃與協調：

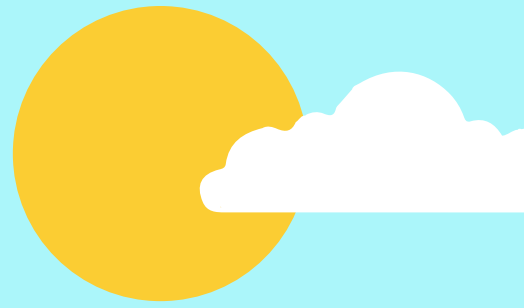
- 成立交通安全教育推動小組及交通安全教育教師專業社群，制定學校層面的推動計劃與課程轉化。
- 統籌各處室資源，確保計劃落實。

2. 資源整合：

- 蒐集交通安全資源，如教材、教案、宣導影片等。
- 聯繫外部資源，包括警政單位、社區代表及相關專家。

3. 活動推動：

- 規劃交通安全宣導，交通安全月、宣導行事曆等。
- 協助舉辦教師增能研習與專家講座。



二、角色分工與協作模式

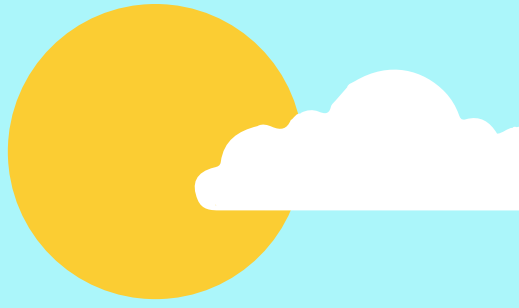
(1)行政教師的角色 2 (2)教學端教師的角色

4. 行政支持：

- 制定交通環境改善方案，保障學生通學安全。(備註)
- 建立學生交通事故通報與追蹤機制。

5. 學生輔導：

- 對交通違規學生進行教育與輔導，強化其安全意識。
- 提供個別化指導，幫助學生理解交通安全的重要性。



二、角色分工與協作模式

(1)行政教師的角色 2 (2)教學端教師的角色

1. 課程設計與教學：

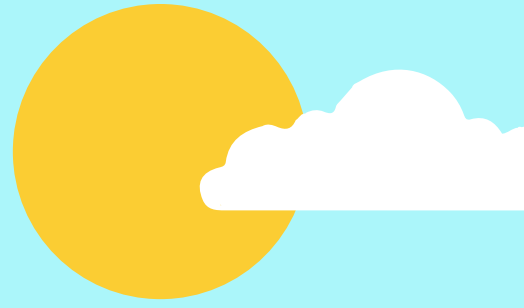
- 根據校園安全教育課程地圖規劃，利用課發會布達課程於部定時間（如健體、社會、綜合活動等）實施。
- 完整運用交通安全課程模組並融入在地特色內容。

2. 教學實施：

- 依照規劃，**確實教學**。

3. 反饋與改進：

- 蒐集**學生學習單成果回饋**，提出改進建議。
- 與行政教師共同檢討課程實施情況，**滾動調整**計劃。



小節

- 行政教師與教學端教師的協同合作支持是學校交通安全教育成功的關鍵。
- 透過明確的角色分工、完善的資源整合與有效的教學實施。
- 透過定期檢討與滾動修正，確保課程內容持續優化。



教師支持

推動小組

各處室合作

家長、社區

規劃、行政、課程、
環境、輔導、宣導、
教學、活動競賽、協
調、支援。

附件三~1 苗栗國中安全教育推動小組

職務	職稱	姓名	工作執掌
主任委員	校長	陳俞攸	綜理本校交通安全教育一切有關事宜。
副主任委員	教務主任	余文軒	督導交通安全教育各項教學活動
副主任委員	學務主任	劉又銓	督導交通安全教育訓練事宜
副主任委員	總務主任	黃健泉	督導交通安全教育教學環境佈置整理
副主任委員	輔導主任	徐瑞鴻	協助交通安全違規同學輔導相關事宜
執行秘書	生教組長	徐博浩	協調、配合執行各項教學及活動、宣導，督導學生實踐。
課程研發委員	社群召集人	彭偉堯	規劃與研發校本安全教育課程
委員	訓育組長	廖啟宏	安全教育壁報、演講、漫畫、書法、作文等比賽之推行
委員	教學組長	陳珮婷	交通安全教學的推動及協調
委員	各年級導師		提供意見，協助並宣導擴大成效，以達教育目標
顧問	家長會長		提供社區有關交通安全之建議事項
顧問	南苗派出所		提供社區安全支援

教師支持

教師專業社群
 跨領域、健體、
 交安、防災輔導
 團、協力及諮詢
 委員

01 增能	02 共備	03 試教
04 公開授課	05 觀議課	06 分享

附件三~ 2 安全教育教師專業學習社群

職務	職稱	姓名	工作執掌
社群領導人		彭偉堯	規劃領導
組員	教務主任	余文軒	課程、共備、觀課、議課之規劃協助
組員	學務主任	劉又銓	課程、共備、觀課、議課之規劃協助
組員	總務主任	黃健泉	課程、共備、觀課、議課之規劃協助
組員	輔導主任	徐瑞鴻	課程、共備、觀課、議課之規劃協助
組員	生教組長	徐博浩	課程、共備、觀課、議課之規劃協助
組員	教學組長	陳珮婷	課程試教與觀備議之規畫協助
組員	國文教師	黎宜慧	課程試教與觀備議之規畫協助
組員	各領域召集人		教學設計研發
組員	健體領域教師	黃啟順	教學設計研發
協力組員	國小安全教育重點學校代表		交流觀摩與共備
協力組員	交通安全輔導團(社教科)		交流觀摩與共備
協力組員	健康與體育領域輔導團代表	徐仁斌	交流觀摩與共備
專家諮詢委員	台北市金華國中	黃蕙欣	(課程模組撰寫者)課程研發諮詢
專家諮詢委員	新北市積德國中	龍芝寧	
專家諮詢委員	新竹市虎林國中	游秀綾	課程研發諮詢
專家諮詢委員	北市立麗江國民中	魏珮嘉	(課程模組撰寫者)課程研發諮詢

第2頁

教師支持

教師專業社群
增能 共備



左 模組原創黃惠欣老師
右 水域安全 教師共備

教師支持

教師專業社群
公開授課 (擴大)



公開觀課紀錄表

觀課科目: 資訊科技 觀課教師: 彭偉堯 觀課日期: 113.5.9 10:20-11:05

面向	觀課參考項目	紀錄
1. 全體學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境?	1. 全班學生在課堂上都能專注聽講
	1-2 是否有熱衷學習的環境?	2. 學生投入學習積極性, 舊的PPT可以透過
	1-3 是否有動機學習的環境?	3. (10:42) 進入podlet, 有部份學生拍照
	1-4 全班學生是否專注學習?	4. 但不知道如何scan自己的照片, 就主動的
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關注每個學生的學習?	5. 同學, 解決問題, (15分鐘)
	2-2 學生是否能理解與挑戰?	6. 老師跟學生們在2:00後
	2-3 學生是否主動參與討論?	
	2-4 學生是否投入參與學習?	
	2-5 是否有機會提供展現的學生? (如學習歷程-學習歷程和學習歷程的學)	



課程:與牛共舞 授課教師: 彭偉堯老師
靖娟基金會 靖娟基金會 許雅荏 執行長、國立
臺灣師範大學 徐秀婕 教授, 以及苗栗縣防災
輔導團陳佳琳校長、盧盈智校長 蒞臨指導

教師支持

教師專業社群
受邀 公開授課 (跨校)
健體輔導團

課程:用愛導航 授課教師:彭偉堯老師
受健體輔導團邀約至南湖國中公開授課交流
數位融入



教師支持

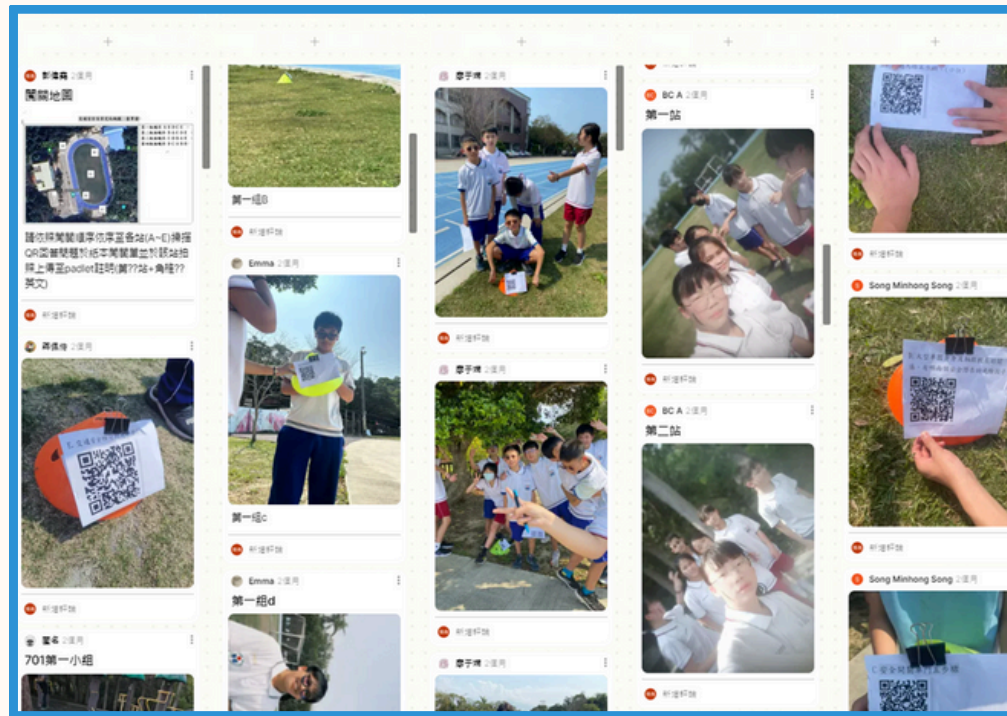
教師專業社群
受邀分享
教學實踐



第一組順序 A-B-D-C-E
第二組順序 B-A-C-D-E
第三組順序 C-D-B-A-E
第四組順序 D-C-A-B-E
請依序至各站(A-E)掃描QR
完成紙本任務，並於該站拍
照(全體)上傳至 padlet
(註明第?站+角推??英文)



組別	第一組	第二組	第三組	第四組	學校	組員姓名
順序(依各組順序)						
角推英文名稱	D	C	A	B	E	
到達角推時間	3:21	3:24	3:29	3:31	3:37	
關卡題目(簡答)	大型車因車身大，故起步較慢，且轉彎時容易有側翻的危險。	安全用機車，不論開在幹道或支路，都要遵守五步驟。	不論開在幹道或支路，都要遵守五步驟。	行人過馬路時，應走人行橫道或人行天橋、地下道。	交通安全守則：守則、守則、守則。	
答案	1.容易側翻 2.內輪差	1.看照後鏡 2.聽聽喇叭 3.鳴按喇叭 4.反手開門三秒鐘 5.輪胎氣足	1.看照後鏡 2.聽聽喇叭 3.鳴按喇叭 4.反手開門三秒鐘 5.輪胎氣足	1.看照後鏡 2.聽聽喇叭 3.鳴按喇叭 4.反手開門三秒鐘 5.輪胎氣足	1.看照後鏡 2.聽聽喇叭 3.鳴按喇叭 4.反手開門三秒鐘 5.輪胎氣足	



三五童軍節交安定向越野闖關



3

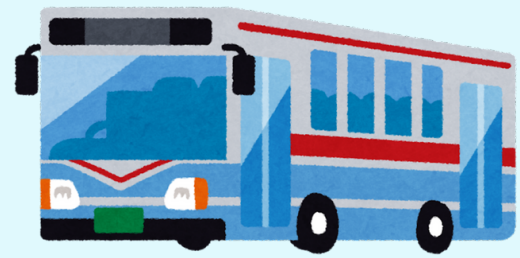
模組教案在地化過程

1. 在地化的必要性
2. 在地化的步驟



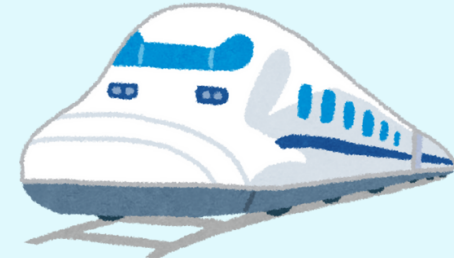
1. 在地化的必要性

(1) 學生需求 (2) 地理特性



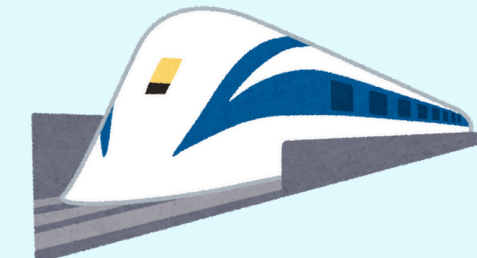
步行通學

強調過馬路時的「停、看、轉、揮動」原則，鼓勵行走在人行專用道。



家長接送

- 汽車接送：兩段式開車門，確保內側乘客快速安全下車。
- 機車接送：「兩段式左轉」、安全帽。

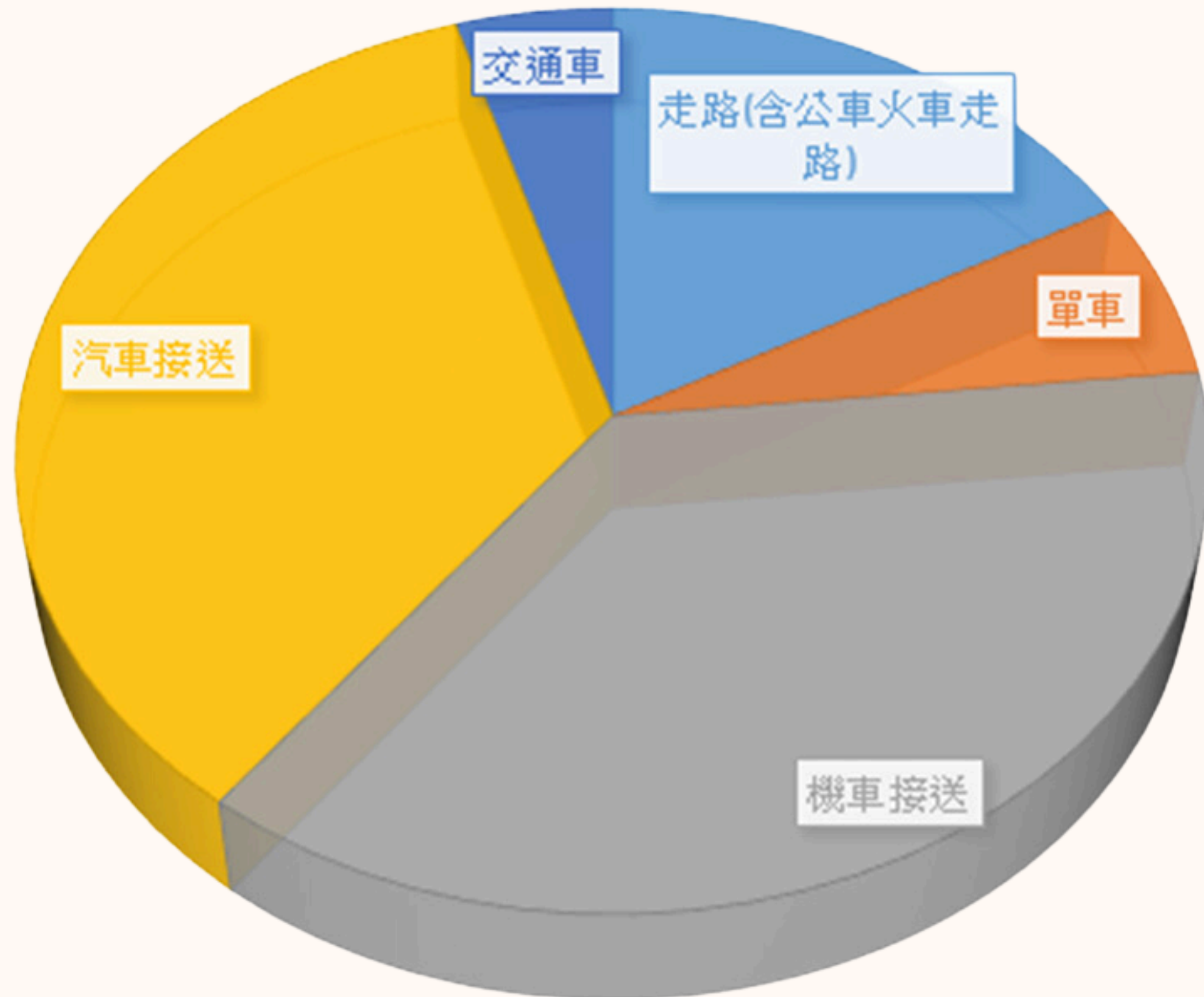


常見違規行為

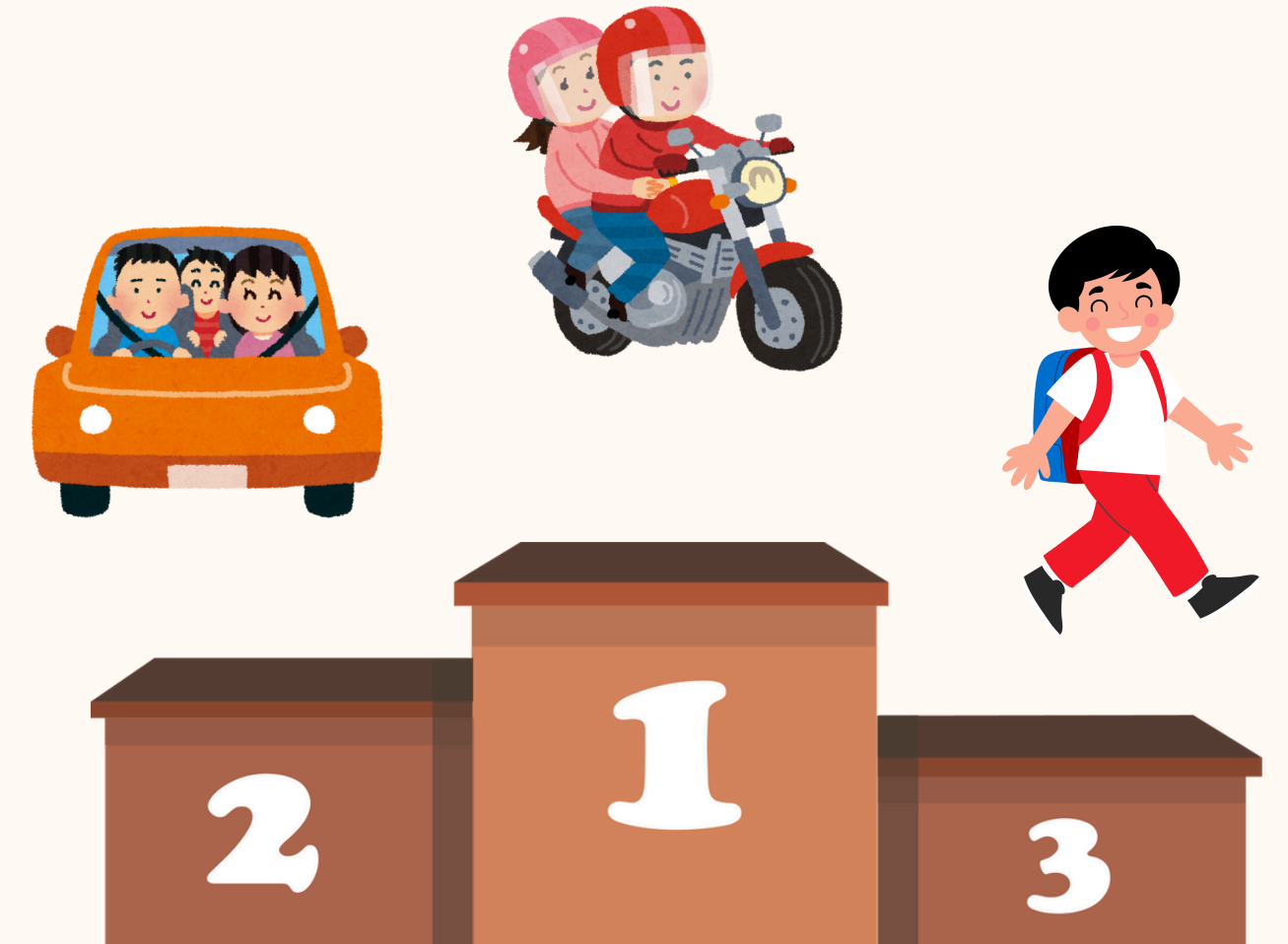
- 邊走邊滑手機、併排走路、闖紅燈。
- 家長的交通安全身教。



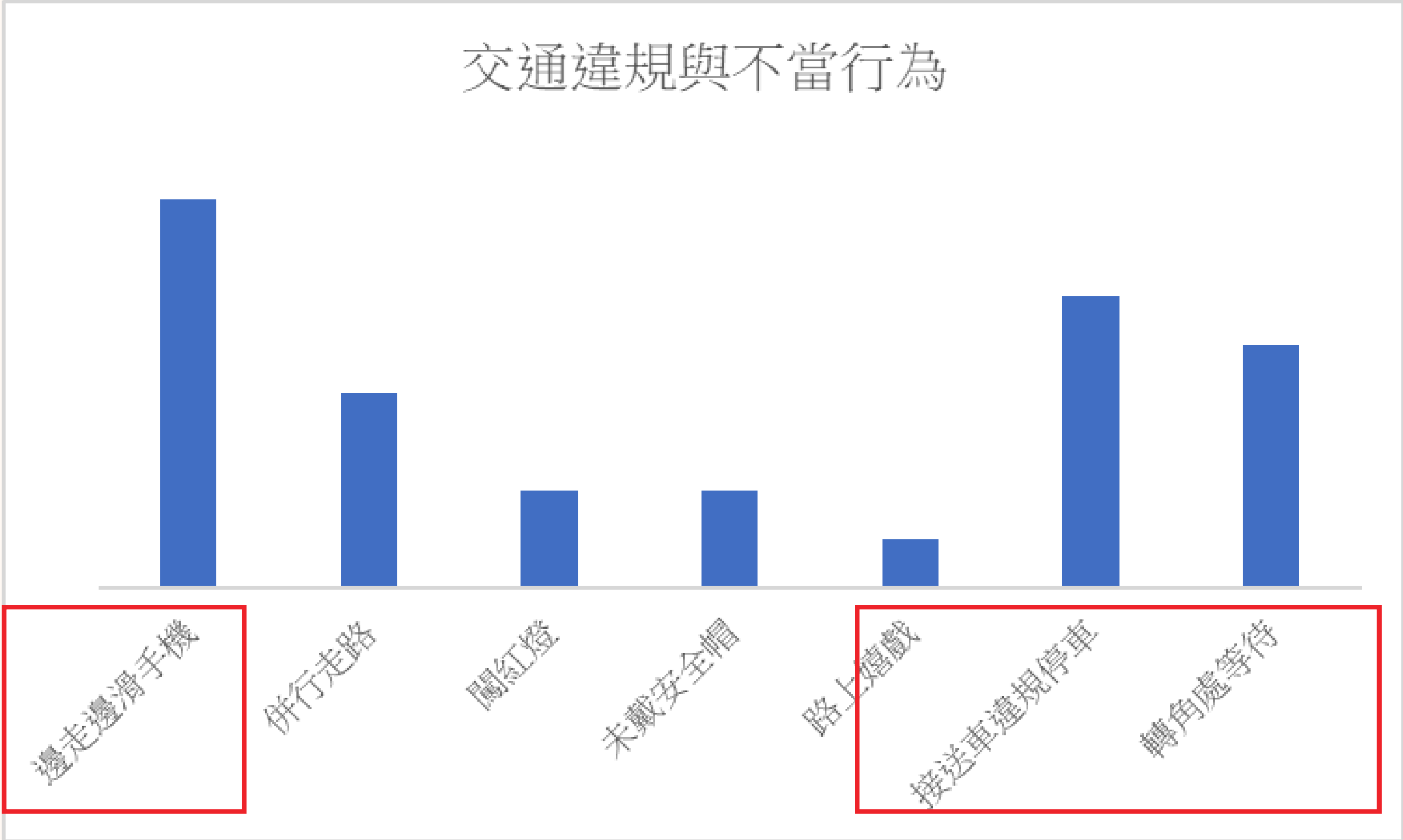
學生通學統計



- 1.家長機車接送
- 2.家長汽車接送
- 3.走路上學



違規或不當行為樣態



走路滑手機
轉角處等待
家長違停
併排行走

1. 在地化的必要性

(1) 學生需求 (2) 地理特性

路小盲彎

三湖道盲彎狹小，行人與車輛交錯頻繁。

車流大

尖豐路車流量大，需加強學生過馬路的安全意識。

肇事熱點

全縣肇事熱點路口（如家長接送區）需納入教學示範。



地理環境

本校位於繁忙台13線轉狹窄苗28線路口上，尖豐路車流量大，三湖道彎曲又狹小，人車易搶道。



地理困境

校門口無交通號誌



轉彎處違停車，行人被迫行走於車道



車流大車速快

處肇事熱點榜首 苗栗市



2. 在地化的步驟

1. 需求分析
2. 資源蒐集
3. 教案調整
4. 跨處室協作
5. 實施與反饋



BUS STOP		
335		18
	47	3
32	78	6

(1) 需求分析

- 交通環境調查：分析校園周邊的交通環境，包括危險路段、通學路線、肇事熱點。
- 學生行為調查：了解學生的通學方式與常見交通違規行為。



(2) 教學資源蒐集

1

線上模組教材資源：收集交通部與教育部提供的模組教案、教材包及數位學習資源。

2

專家建議：聯繫警政單位、交通安全專家，獲取專業指導。

3

現有教案：已完成的特色教案。

盤點現有教案 模組

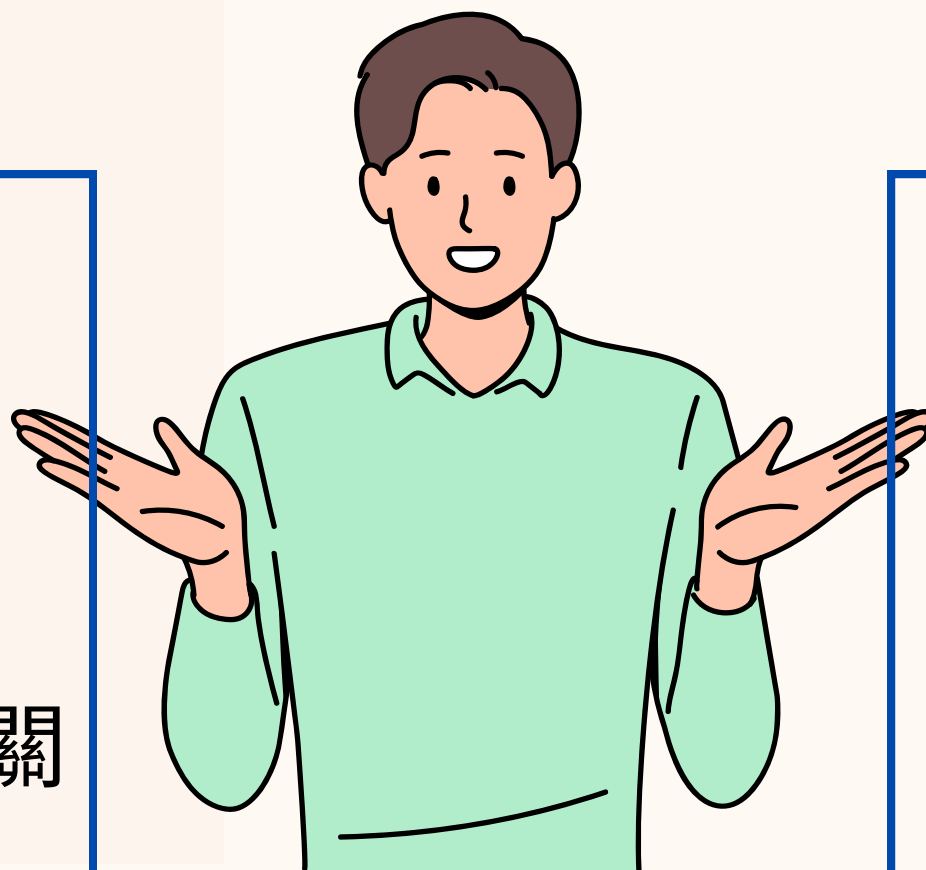
現有課程

學校老師研發設計

在地特色

完整性不足

安全教育定向越野闖關
交安反毒閱讀寫作



模組課程

專家設計研發

完整 全面

少了在地溫度

需轉化

交安反毒E起來

跨領域
健教、國文、生科
交通安全 反毒 桌遊
數位學習平台

跨領域/科目	健康與體育(跨國文、生活科技)		
實施年級	8年級	總節數	5
單元名稱	交安反毒桌遊e起來		
核心素養			
領綱核心素養	總綱核心素養		
健體-J-A1	A1 身心素質與自我精進		
具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄	B1 符號運用與溝通表達		
健體-J-B1	C3 多元文化與國際理解		
具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用			
健體-J-C3			
具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。			
學習重點	學習表現	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略	
	學習內容	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源	
議題融入	安全教育		
教材來源	自編		
學習資源	學習吧 https://www.learnmode.net/course/568084		
學習目標			
(請於各學習目標之後，加註學習表現、學習內容或議題融入條目之標號)			
第一節			
能利用資訊(google map及Sligo)媒體了解與討論四大類別交通標誌及認識生活周遭的交通標誌與發覺學近潛在的交通危機與思考應對方式。			
第二節			



交安反毒E起來

跨領域

健教、國文、生科

交通安全 反毒 桌遊

數位學習平台

學習目標

(請於各學習目標之後，加註學習表現、學習內容或議題融入條目之標號)

第一節

能利用資訊(google map及Slido)媒體了解與討論四大類別交通標誌及認識生活周遭的交通標誌與發覺學校附近潛在的交通危機與思考應對方式。

第二節

認識其他國家交通設施。

了解認識國內外交通安全宣導海報內容。

第三節

能將交通標誌轉化成生活情境(反毒)意涵，並能串連編構撰寫一篇反毒作文。

第四節

能將課堂所學之交通標誌圖製作成雷雕卡片。

第五節

能利用自行製作的交通標誌雷雕卡片，辨別其意涵與類別玩桌遊。

交安反毒E起來

生活科技

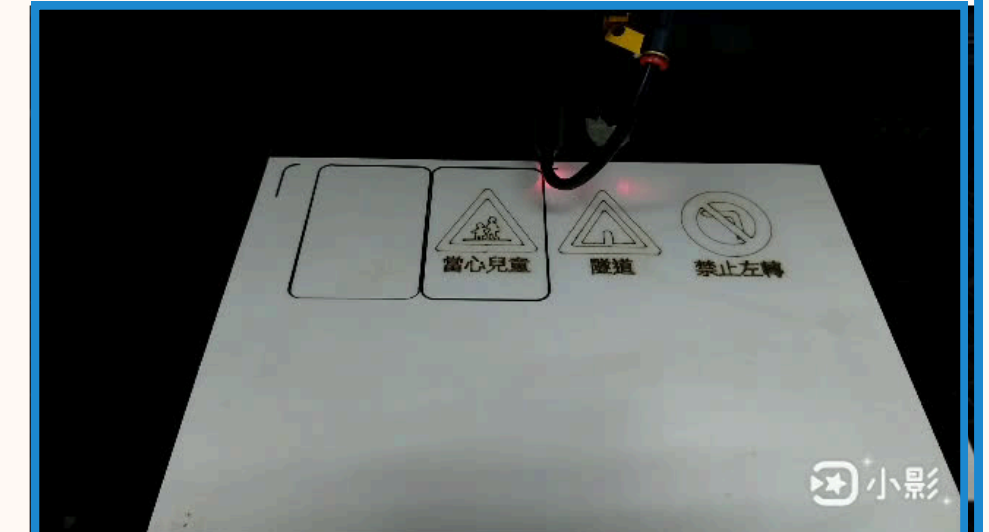
製作交通標誌雷雕卡

桌遊使用



【遊戲一】交通標誌心臟病 1

1. 先將32張卡洗牌後，全部均分玩家，牌面朝下、不得看牌。
2. 第一回合指定一玩家開始以順時針方向，依序輪迴唸出警告→禁制→指示→輔助→... (因此避免4人進行此遊戲)
3. 各玩家唸出交通標誌四類別，同時將手牌最上一張翻面，展示在桌面上。
4. 當展示牌卡與玩家唸出的類別相符合時(例如：唸出「警告」翻牌為「慢行標誌」)，玩家必須迅速與手掌拍蓋此牌卡。



交通安全課程 五大面向

交安反毒E起來



跨域自編課程很有感，但內容項度不夠完整



危險感知

評判自我身心、交通工具、弱勢用路人、道路巷弄、天氣影響等潛在危機



用路倫理與責任

了解自身、他人用路權利與義務，協助弱勢用路人及實踐還境永續



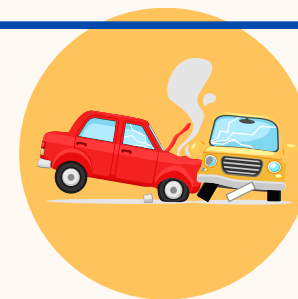
步行與運具使用

交通工具特性與安全搭乘、副駕乘客適當行為與自行車等交通工具適當使用



交通知能與科技運用

標誌、法規與青少年發生的事故與原因及運用了解科技對交通工具運行的影響



交通事件應變

了解逃生、事故處理與急救

安全教育定向越野

學校情境布置
數位運用
holiyo
合作學習
闖關紀錄卡



安全教育定向越野

學校情境布置

數位運用

holiyo

合作學習

闖關紀錄卡



苗栗國中交通安全定向闖關 紀錄卡

組別: 第____ 組

組員姓名: _____

任務順序	出發點 小組合照	1	2	3	4
地圖上編號					
到達的時間					
過關後QR顯示的 交通工具圖					
任務順序	5	6	7	8	回集合點
地圖上編號					
到達的時間					
過關後QR顯示的 交通工具圖					

安全教育定向越野

學校情境布置

數位運用

holiyo

合作學習

闖關紀錄卡

任務順序	出發點	1	2	3	4
	小組合照				
地圖上編號	✱	3	4	5	2
到達的時間	10:32	10:35	10:41	10:43	
過關後QR顯示的交通工具圖		機車	跑車	高鐵	
任務順序	5	6	7	8	
地圖上編號	7	8	1	2	
到達的時間	10:52	10:54	11:02		
過關後QR顯示的交通工具圖	火車	湖濱輪	跑步		

不管闖關完成否，請於下課前8分鐘 (11:00) 回到集合點。

苗栗國中交通安全定向闖關 紀錄卡

組別: 第 ²⁻³4 組 ¹⁴ 號 ¹⁵ 號

組員姓名: 林郁晴 朱憶華

任務順序	出發點	1	2	3	4
	小組合照				
地圖上編號		4	5	6	7
到達的時間	10:31	10:32	10:40	10:41	10:49
過關後QR顯示的交通工具圖	學校	跑車	火車	飛機	火車
任務順序	5	6	7	8	回集合點
地圖上編號	8	1			
到達的時間	10:52	10:58			11:03
過關後QR顯示的交通工具圖	火車	跑步			學校

不管闖關完成否，請於下課前8分鐘 (11:00) 回到集合點。

安全教育定向越野

合作學習
情意學習單
標準本位評量

1. 評量目標
 - (1) 本評量針對健體領域中，體育學科「情意」主題的「體育學習態度」次主題設計。
 - (2) 本作業旨在評量學生能否從交通安全百米定向球課程活動中表達自我感受，並藉由同儕互動，表現出合群與勇於挑戰的學習態度。
2. 評量工具：情意學習單

交通安全定向球學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

定向越野不是單靠體力的競賽，它同時也須藉由現場的路線規劃與當下完成的一種「全方位」運動，且透過小組完成任務，更需要小組共同溝通的速度正確完成任務。

1. 活動過程中你的工作任務角色為何? <input type="checkbox"/> 指引方向 <input type="checkbox"/> 找答案 <input type="checkbox"/> 寫答案 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 都有(兩個以上)。 2. 你對自己的努力，對小組的貢獻滿意嗎?	1. 活動中你如何與隊友... 2. 活動中小組有沒有過最深刻的地方，你們...
<自發> <共好>	<互動> <省思>
1. 你覺得應該要如何與隊友合作完成任務呢?	1. 最後，你們有完成任務嗎? 2. 你對小組及自己的表現，如果再一次，你會怎麼做?

3. 評量標準與評分指引

次主題	評量標準				
	A ₁	B ₁	C ₁	D ₁	E ₁
體育學習態度	能積極地展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力，並充分地表現利他合群的態度，與他人理性溝通及和諧互動，以及表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	能主動地展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力，並適度地表現利他合群的態度，與他人理性溝通及和諧互動，以及表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	能適切地展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力，並大致地表現利他合群的態度，與他人理性溝通及和諧互動，以及表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	僅能在提醒下展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力，並略地表現利他合群的態度，與他人理性溝通及和諧互動。	未達 D 等級。
本評量評分指引	4題皆有回答，能具體描述活動體驗情形以及同學間互動情形，並清楚地表達自我感受與應互相尊重之意，能深入地分析同學與自我的表現情況。	4題皆有回答，能簡單描述活動體驗情形以及同學間互動情形，並表達自我感受與應互相尊重之意，能完整地分析同學與自我的表現情況。	至少2題能大致地描述活動體驗情形以及同學間互動情形，並略地表達自我感受與應互相尊重之意，能完整地分析同學與自我的表現情況。	有1題未回答，或4題皆有回答，但僅能部分地表達出對問題的看法與感受。	有2題以上未回答。

安全教育定向越野

合作學習

情意學習單

標準本位評量

交通安全定向越野學習單

班級: 102 座號: 24 姓名: 洪政晨

定向越野不是單靠體力的競賽，它同時也須藉由臨場的路線規劃與當下路線選擇的判斷能力來完成的一種「全方位」運動，且透過小組完成任務，更需要小組共同溝通合作與討論才能以最快的速度正確完成任務。

同學依照自己與小組夥伴間過程完成本記錄單，並請具體詳細描述填答。

<p>1. 活動過程中你的工作任務角色為何? <input type="checkbox"/>指引方向 <input type="checkbox"/>找答案 <input type="checkbox"/>寫答案 <input type="checkbox"/>其他 <input checked="" type="checkbox"/>都有(兩個以上)</p> <p>2. 你對自己的努力，對小組的貢獻滿意嗎? 對小組努力或貢獻了那些? 本組表現滿意嗎? <u>滿意</u> 原因: <u>沒抄答案</u></p> <p>我小組的貢獻: <u>幫助回答</u></p>	<p>1. 活動中你如何與隊友合作?以及合作的感覺如何? 如何合作: <u>大家一起找答案</u> 合作感覺: <u>心自己未退快</u></p> <p>2. 活動中小組有沒有遇到什麼困難的問題或是印象最深刻的地方，你們如何解決問題? <u>一直錯，後來全猜</u></p>
<p>1. 你覺得應該要如何與隊友合作完成任務呢?(請具體詳細說明)</p> <p><u>把題目唸出來</u> <u>大家快速</u> <u>做答</u></p>	<p>1. 最後，你們有完成任務嗎?如果沒有原因是甚麼? <input type="checkbox"/>有完成任務 <input checked="" type="checkbox"/>沒有全部任務(完成了<u>4</u>關) 原因: <u>手太笨太爛</u></p> <p>2. 你對小組及自己的表現評語如何?如果再一次，你會怎做(策略方法)?</p> <p>小組評語: <u>表現不錯</u> 給自己的評語: <u>做答很快</u> 再來一次我會: <u>把爛手太笨</u> <u>換掉</u></p>

交通安全定向越野學習單

班級: 103 座號: 11 姓名: 邱智功

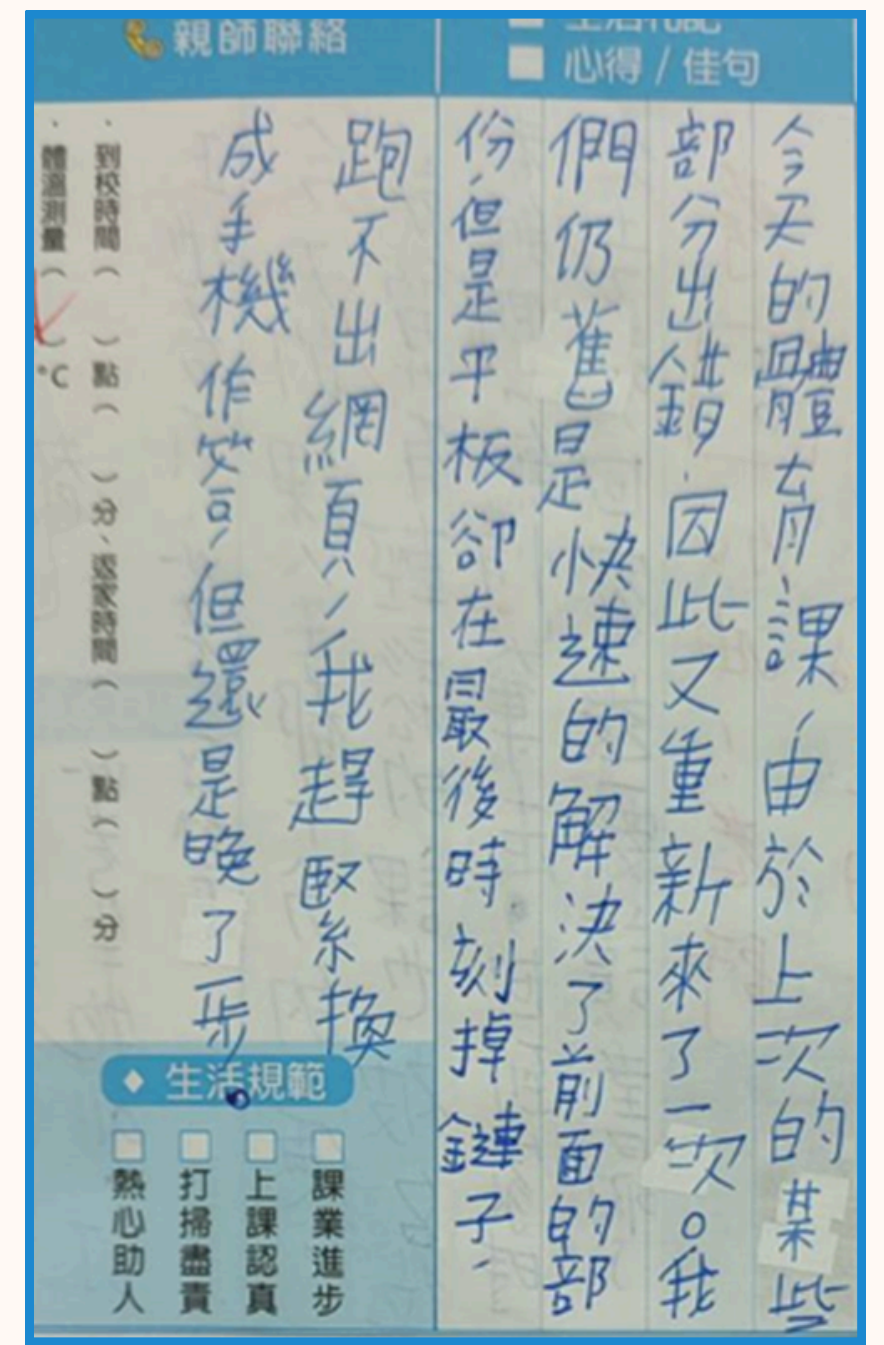
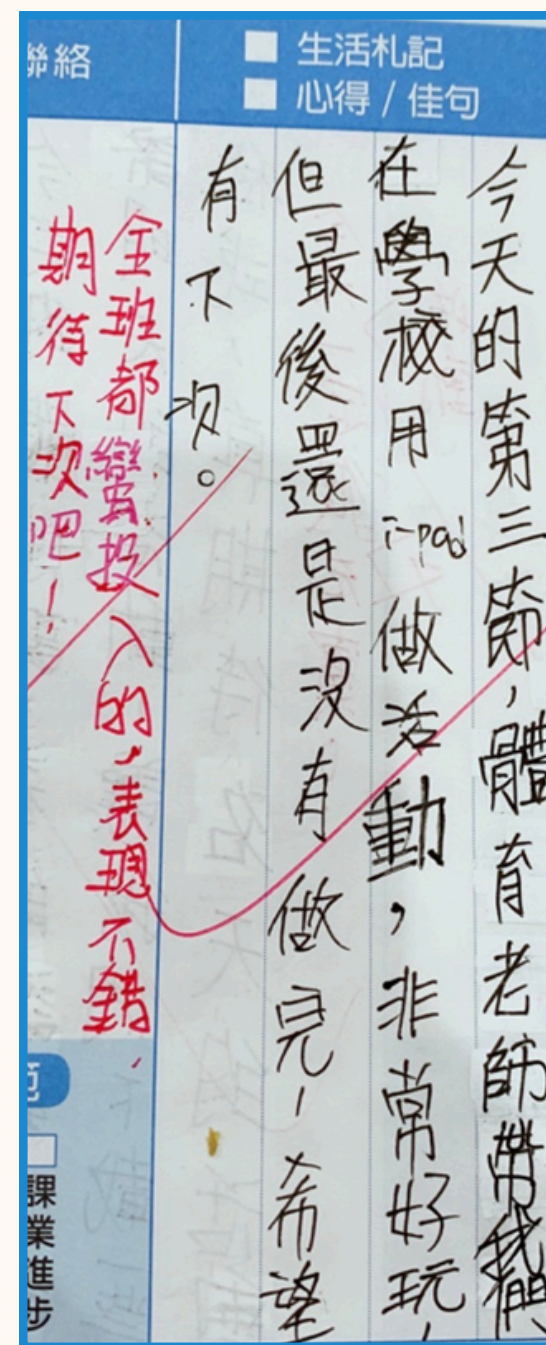
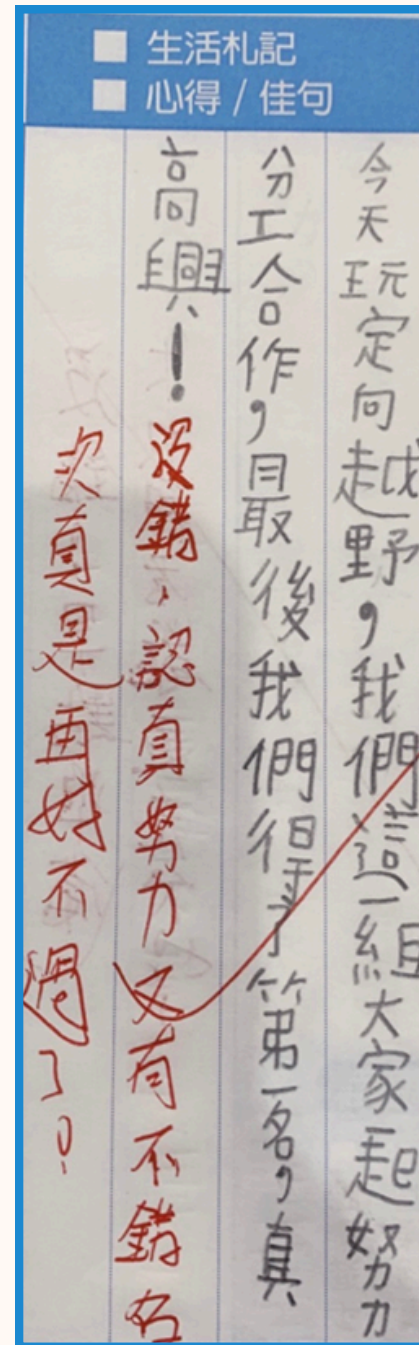
定向越野不是單靠體力的競賽，它同時也須藉由臨場的路線規劃與當下路線選擇的判斷能力來完成的一種「全方位」運動，且透過小組完成任務，更需要小組共同溝通合作與討論才能以最快的速度正確完成任務。

同學依照自己與小組夥伴間過程完成本記錄單，並請具體詳細描述填答。

<p>1. 活動過程中你的工作任務角色為何? <input checked="" type="checkbox"/>指引方向 <input type="checkbox"/>找答案 <input checked="" type="checkbox"/>寫答案 <input type="checkbox"/>其他 <input type="checkbox"/>都有(兩個以上)</p> <p>2. 你對自己的努力，對小組的貢獻滿意嗎? 對小組努力或貢獻了那些? 本組表現滿意嗎? 原因: <u>滿意</u></p> <p>我小組的貢獻: <u>寫答案,找到無法那答題</u></p>	<p>1. 活動中你如何與隊友合作?以及合作的感覺如何? 如何合作: <u>一開始有些不懂,後來畫字或高聲叫喊</u> 合作感覺: <u>蠻不錯的</u></p> <p>2. 活動中小組有沒有遇到什麼困難的問題或是印象最深刻的地方，你們如何解決問題? <u>有些組員不聽話,跟他說不要這樣,聽話他</u></p>
<p>1. 你覺得應該要如何與隊友合作完成任務呢?(請具體詳細說明)</p> <p><u>自己好任務,自己完成任用的任務</u></p>	<p>1. 最後，你們有完成任務嗎?如果沒有原因是甚麼? <input type="checkbox"/>有完成任務 <input checked="" type="checkbox"/>沒有全部任務(完成了<u>5</u>關) 原因: <u>有些地方太遠了,比較慢到</u></p> <p>2. 你對小組及自己的表現評語如何?如果再一次，你會怎做(策略方法)?</p> <p>小組評語: <u>我覺得不錯,再跑快一點就好了</u> 給自己的評語: <u>非常棒!</u> 再來一次我會: <u>勤勞一點!</u></p>

安全教育定向越野

學生回饋反應
正向回饋



交通安全課程 五大面向 安全教育定向越野



地理特色內容項度還是有限



危險感知

評判自我身心、交通工具、弱勢用路人、道路巷弄、天氣影響等潛在危機



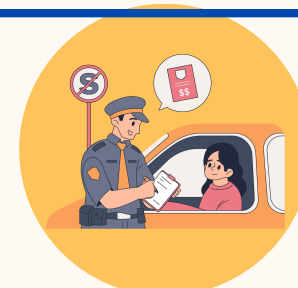
用路倫理與責任

了解自身、他人用路權利與義務，協助弱勢用路人及實踐還境永續



步行與運具使用

交通工具特性與安全搭乘、副駕乘客適當行為與自行車等交通工具適當使用



交通知能與科技運用

標誌、法規與青少年發生的事故與原因及運用了解科技對交通工具運行的影響



交通事件應變

了解逃生、事故處理與急救



路口慢看停創意舞蹈

- 以路口事故影片導引思考路口安全及避險方法
- 介紹路口慢看停宣導影片請學生創意改編



步行與運具使用

交通工具特性與安全搭乘、副駕乘客適當行為與自行車等交通工具適當使用



內輪差視野死角體驗

- 參訪監理站大型車內輪差與視野死角體驗



危險感知

評判自我身心、交通工具、弱勢用路人、道路巷弄、天氣影響等潛在危機

宣導行事曆

交通安全宣導

內容：時適性、政策、
延伸模組課程

交通安全入口網168、
完整規劃

行事曆

<p>學務處</p> <p>預定辦</p>	<p>0. 旗本教育會</p> <p>1. 2/16-4/9 廁所佈置競賽。←</p> <p>2. 2/16 空氣品質宣導及成果回報。←</p> <p>3. 2/16 免洗餐具減量回報。←</p> <p>4. 2/16-2/23 友善校園週。←</p> <p>5. 2/16(五)第二節開學典禮-對抗網路霸凌、守交安宣誓。←</p> <p>6. 2/16(五)第三節慈濟黃富子講師品德教育講座-灑下好命的種子。←</p> <p>7. 交安宣導主題-路口安全大執法。←</p> <p>8. 期初特定人員會議。←</p>	<p>1. 衛教宣導 (朝會、公布欄): 健康體位、視力保健、口腔衛生。←</p> <p>2. 2/19(一)午休九年級畢冊製作說明會。←</p> <p>3. 2/21(三)午休九年級畢冊製作初稿說明會。←</p> <p>4. 2/21(三)第六節 7、8 年級普通班選社團。←</p> <p>5. 交安宣導主題-分辨幹支道、路口慢看停。←</p> <p>6. 校園生活問卷調查普測。←</p>	<p>1. 衛教宣導 (朝會、公布欄): 健康體位、視力保健、口腔衛生。←</p> <p>2. 交安宣導主題-動物路友會。←</p> <p>3. 朝會-兩性教育宣導。←</p>
<h2>7. 交安宣導主題-路口安全大執法。</h2>			
<p>學務處</p>	<p>2. 03/06 肩蓬-反霸凌宣導活動 13:00-14:50。←</p> <p>3. 3/5(二)辦理童軍節慶祝(102班)←</p> <p>4. 3/8(五)九年級畢冊製作初稿交件。←</p> <p>5. 交安宣導主題-我 OK 你先過。←</p> <p>6. 朝會-兩性交友及跟蹤騷擾防制法宣導。←</p>	<p>量回報。←</p> <p>教育、傳染含愛滋病防制 (朝會、公布欄)。←</p> <p>3. 交安宣導主題-電動自行車行駛安全守則。←</p> <p>4. 朝會-網路安全與防治數位/網路性別暴力宣導。←</p>	<p>1. 環教宣導: 校園環境-綠美化、推行禁菸、噪音管制、落葉廚餘堆肥 (朝會、公布欄)。←</p> <p>2. 3/22(五)113 年第一次研華基金會獎學金申請截止。←</p> <p>3. 3/22(五)112 學年度第二學期年第一次教儲戶申請截止。←</p> <p>4. 交安宣導主題-酒駕連坐處罰。←</p> <p>5. 朝會-校園安全宣導。←</p>
<h2>3. 交安宣導主題-電動自行車行駛安全守則。</h2>			

(3) 教案轉化 素材情境轉化

情境轉化：
根據在地調查結果，將模組教案中的素材案例轉化為學校周邊或本縣特有的場景。



(3) 教案調整 增加本校特色內容

- 校園周邊及通學路線的危險路口應變模擬演練。
- 家長接送乘車安全指導（如正確上下車方式、戴安全帽、尖豐路轉三湖道兩段式左轉）。
- 行人通學安全強化，如「行人過馬路停看轉揮動」應用。
- 交安交安意識深入加家長，如親子學習單。
(家長的身教)

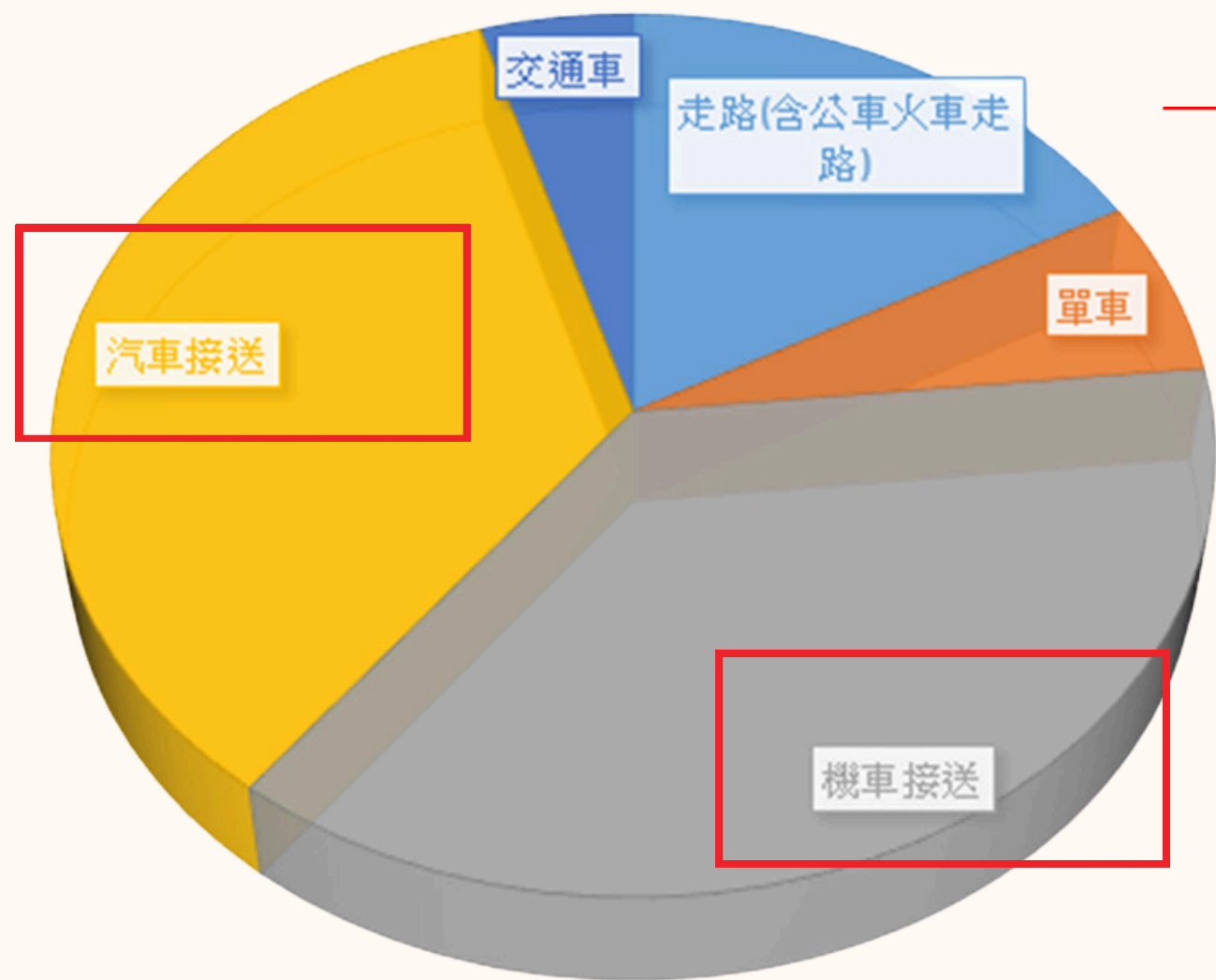


(3) 教案調整 配合時事與交通政策

- 透過導護糾察隊的**值勤回報**，反映學生的真實通學狀況
- 納入最新**交通政策**，確保教案與實際法規同步。



模組在地轉化



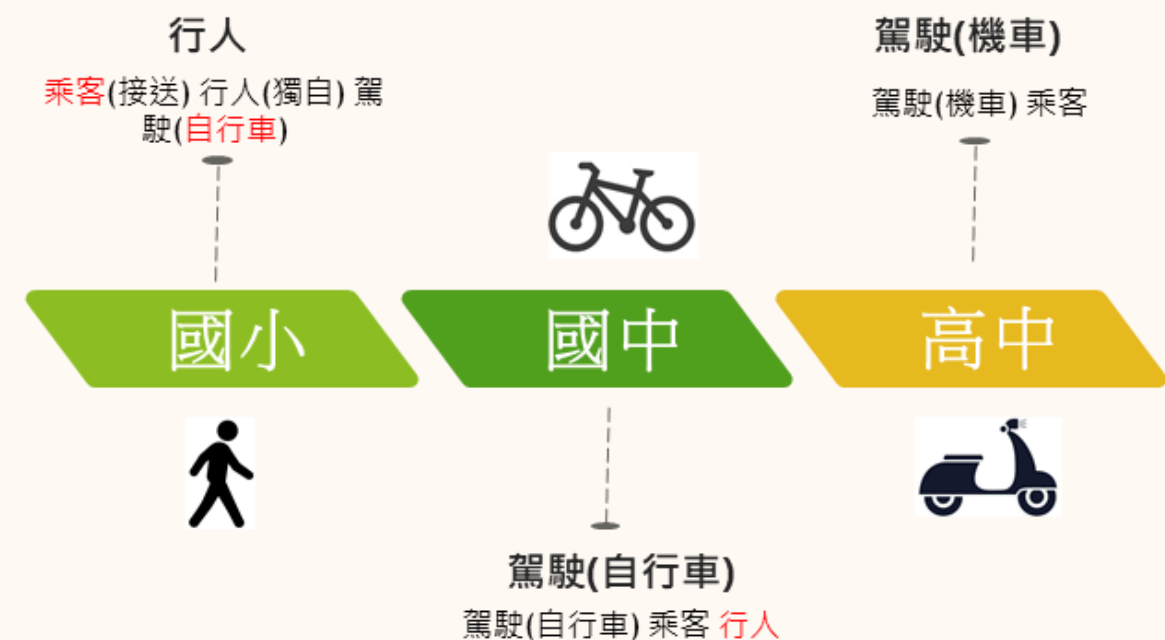
- 在地特色**
- 接送(乘客)
行人
 - 電動自行車

轉化納入

學校周圍事故熱點肇事原因

項次	車種
1	機車-普通重型
2	小客車-自用
3	人-乘客
4	慢車-電動自行車
5	人-行人
6	慢車-腳踏自行車
7	大貨車-營業用
8	小貨車(含客貨兩用)-自用

模組各階段重點



模組在地轉化

在地化 生活情境

貓狸虎口慢看停 安全講堂 學習單

[班級]

[座號]

[姓名]

題目說明

請至道安資訊網查詢，依照小組分配的個人任務，思考並與同學討論後完成題目學習單

道安資訊網查詢

各組題目：

1. 兒童、少年發生交通事故的交通工具？
2. 兒童、少年腳踏車及走路發生交通事故的原因？
3. 苗栗市最常發生交通事故的地點在哪？
4. 學校附近最常發生交通事故的地點在哪？

發生交通事故的地點最常(共同點)
發生在哪？

遠離牛魔王 安全有感 學習單

[班級]

[座號]

[姓名]

題目說明

思考從住家騎自行車至學校的路線可能的交通危險情境和行為，及思考可運用哪些交通安全技能(課堂所學)？

路線圖

可查詢
Google
地圖

可能潛在的危機


模組在地轉化

生活經驗
本地影片
體察

您曾經有類似經驗嗎？
你會協助/不協助
私下和解嗎？

討論

影片來源：華視新聞CH52
<https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ>
 影片時間：01:57



近6成國中小學生 曾遇單車事故

1. 去過影片中的這些景點或其他景點嗎？
是以何種交通方式進行旅遊呢？
2. 影片中以自行車的方式在苗栗觀光，
你們的想法是？



影片欣賞與思考

影片來源：一輪的運動日常
<https://youtu.be/6uval3pzHfY>

三、預防方法 (可以四守則思考)

雙方角度 速度 視覺 其他
至少寫出三個預防方法

編號	方法	四大守則
1		
2		
3		

四、類似情境地點

一個 二個 三個 方法

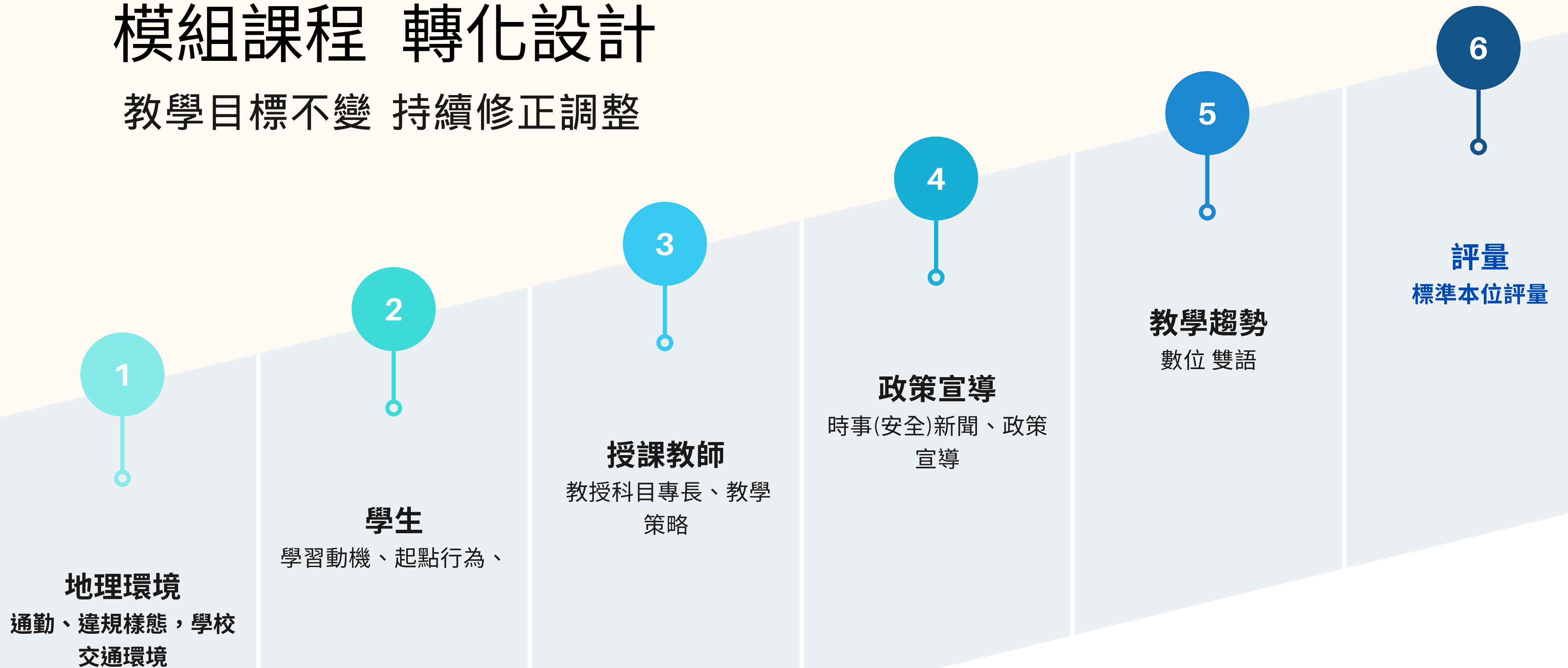
寫出地點及自己行進的路線

地點 行進路徑方向

如：中山路與大同路路口，當行進於中山路上欲左轉往大同路，容易被同向直行車輛撞上。

模組課程 轉化設計

教學目標不變 持續修正調整



(4) 跨部門合作

1

校內合作：聯繫學務處、教務處及校內教師團隊，確保教案調整符合學校需求。

2

校外協力：聯繫警政單位進行安全指導。結合社區與家長資源。



(5) 實施與反饋

實施階段：

在部分班級教學經過在地化調整的教案，收集學生與教師的意見。

持續優化：根據反饋結果，進行進一步修正與優化，確保教案符合學習需求。



推動實施 評估與改進



認知

交通安全認知問卷



情意(意識)

交通安全情意問卷



行為

違規行為統計



認知測驗

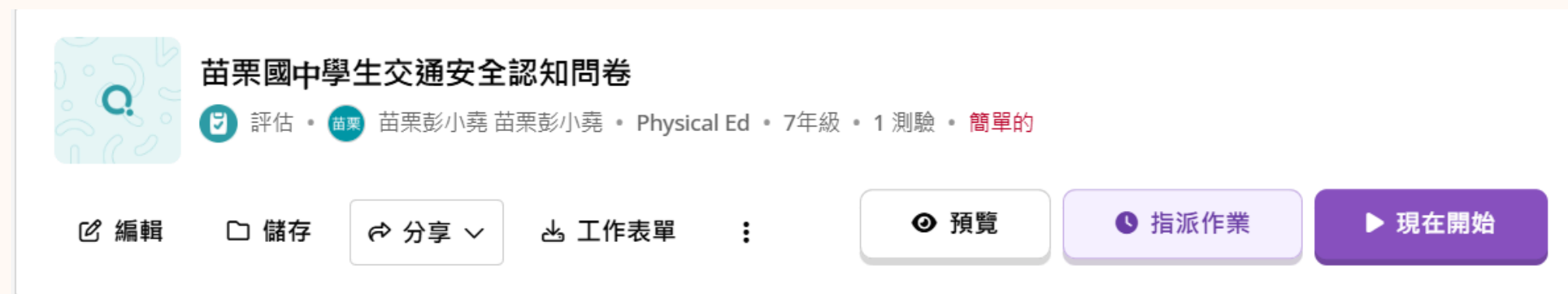
五大課程內容面向設計

學生交通安全認能提升

七年級(新生)

八年級(已實施一學年)

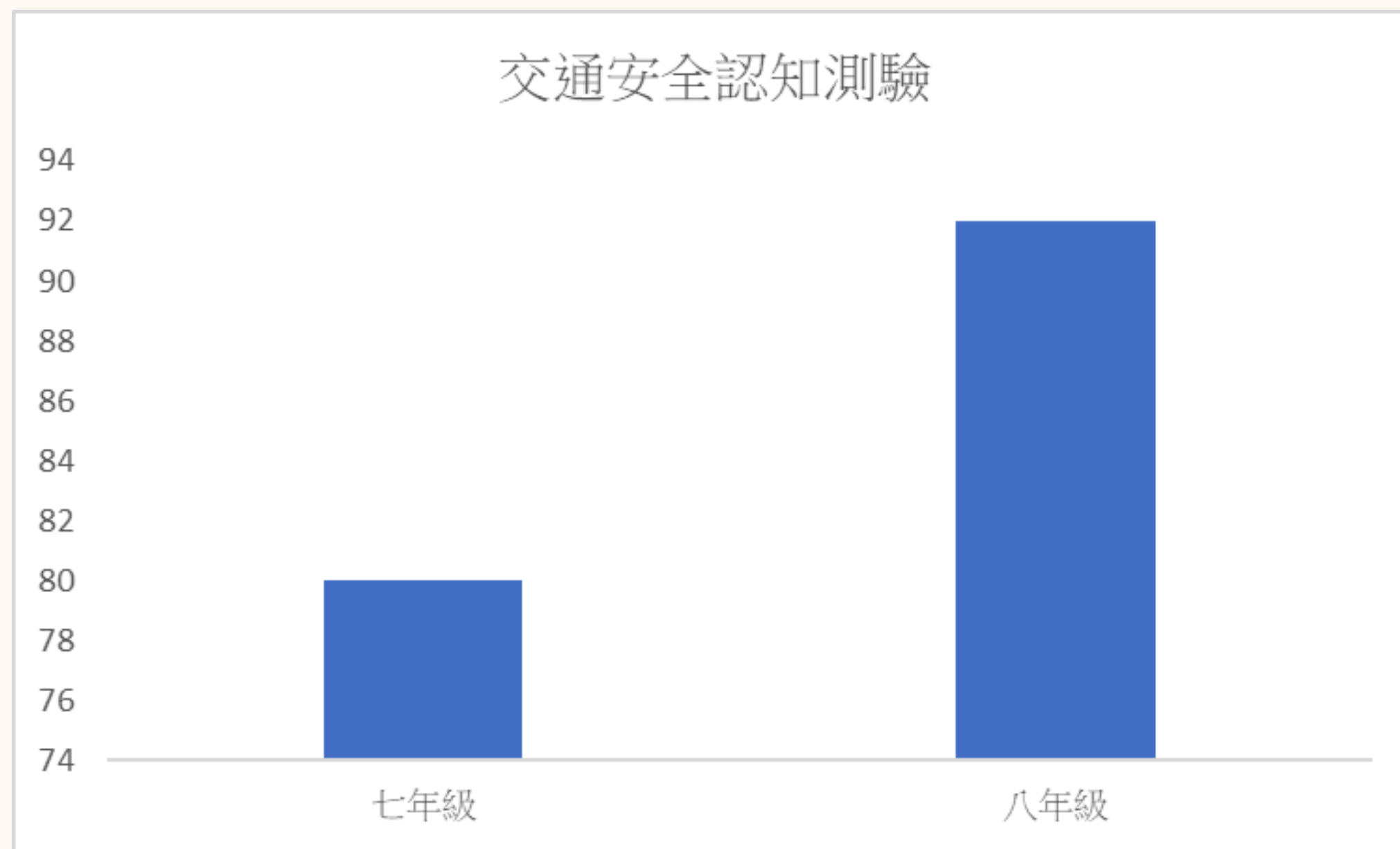
[Quizizz交通安全認知測驗連結](#)



苗栗國中學生交通安全認知問卷

評估 • 苗栗 苗栗彭小堯 苗栗彭小堯 • Physical Ed • 7年級 • 1 測驗 • 簡單的

編輯 儲存 分享 工作表單 預覽 指派作業 現在開始



認知測驗

國中生交通安全認知問卷

說明：請選出您認為最適合的答案，答案正確者得 5 分。滿分 100 分。

一、危險感知能力

1. 過馬路時，哪一項行為是正確的？

- (A) 快速跑過馬路
- (B) 等待行人綠燈亮起後再過馬路
- (C) 看別人過馬路就跟著走
- (D) 在馬路中間停下查看車流

答案：B

2. 如果看到駕駛者分心使用手機，您應該：

- (A) 盡量遠離該車輛
- (B) 走到車前提醒駕駛者
- (C) 不需要理會，繼續行走
- (D) 快速穿越馬路避免接近車輛

答案：A

3. 夜間步行時，為了提升能見度，您應該：

- (A) 穿深色衣物，避免車燈刺眼
- (B) 穿戴亮色或反光裝備
- (C) 靠馬路中間走
- (D) 使用手機手電筒照明

答案：B

4. 當自行車行駛在濕滑路面上時，應該：

- (A) 加快速度避免打滑
- (B) 減速並保持直線行駛

二、用路倫理與責任

6. 騎自行車時，應該遵守哪些規則？

- (A) 遵守交通信號燈
- (B) 行駛在馬路中間
- (C) 與汽車並排競速
- (D) 任意穿越馬路

答案：A

7. 停車場內步行時，您應該：

- (A) 快速穿越停車場
- (B) 使用標示的人行步道
- (C) 走最短距離，快速進出
- (D) 停留拍照或打電話

答案：B

8. 如果朋友騎自行車闖紅燈，您會：

- (A) 讚賞他的勇氣
- (B) 提醒他這樣很危險
- (C) 跟著他一起闖紅燈
- (D) 不理會，繼續前進

答案：B

9. 如果是開車駕駛員，遇到行人未走斑馬線過馬路時，您應該：

- (A) 禮讓行人，注意安全
- (B) 快速開車通過
- (C) 按喇叭催促行人
- (D) 加速駛離現場

答案：A

10. 您認為騎車時最重要的行為是：

五大面向，每項5題，共25題

交通知能提升

認知
交通知能
提升

A 等級表現示例

示例一

行人

轉角遇見你-交通好運(一)

影片 <https://reurl.cc/7jRnmb>

原因分析
至少四個面向雙方角度、心理、速度、視野、環境...等

守則 1
預防方法
穿鮮豔衣物
讓別人先看到你

守則一 我看得見你，你看得見我

轉角偏小天

速度

環境或其他

轉角處有停車

守則 3
預防方法
不任意更換車道
保持安全車距

守則三 養成利用路觀

學生表現示例

能具體分析自行車交通事故原因，完整地了解

轉角遇見你 交通好運

個人學習單

[班級] 7/2 [組員座號] [姓名] 楊有以

題目說明

經過課堂各組分享及老師講解回饋後相信大家對於路口路故的原因與預防方法有更深的了解與認識，現請同學觀看影片(掃描 QR code)後依照課堂老師提醒的思考角度重點完成本學習單。

事故情境 (車輛類別)

填答需加註車種及行進路徑方向。

1. 自行車直行，其他車輛同向右轉。

2. 自行車直行，其他車輛對向左轉。

3. 自行車左轉，其他車輛對向直行。

4. 自行車左轉，其他車輛同向直行。

<https://www.youtube.com/watch?v=tcU0ClgyChU>

轉角遇見你-交通好運(一)

影片 <https://reurl.cc/7jRnmb>

原因分析
至少四個面向雙方角度、心理、速度、視野、環境...等

守則 1
預防方法
騎車的人穿顏色亮的衣服

守則一 我看得見你，你看得見我

駕駛較快

速度

環境或其他

有他車停在轉角

守則 3
預防方法
轉角有車擋視線
應慢一點，他車應依序轉角

守則三 養成利用路觀

守則 2
預防方法
騎車的人要看一下車況

守則二 謹守安全空間

視覺

駕駛未看到人

心理

騎小孩子急著上學

守則 4
預防方法
兩方保持距離

守則四 防衛兼備

交通安全意識問卷

五大課程內容面向設計

學生交通安全情意提升
七年級(新生)
八年級(已實施一學年)

苗栗國中交通安全情意調查問卷

說明:以下問題旨在了解您在交通安全相關情境中的情意意識傾向,請您以行人或騎乘腳踏車或乘客的角度,選擇最符合您的選項。

[登入 Google](#) 即可儲存進度,瞭解詳情

*表示必填問題

個人資料

年級*

7年級

8年級

9年級

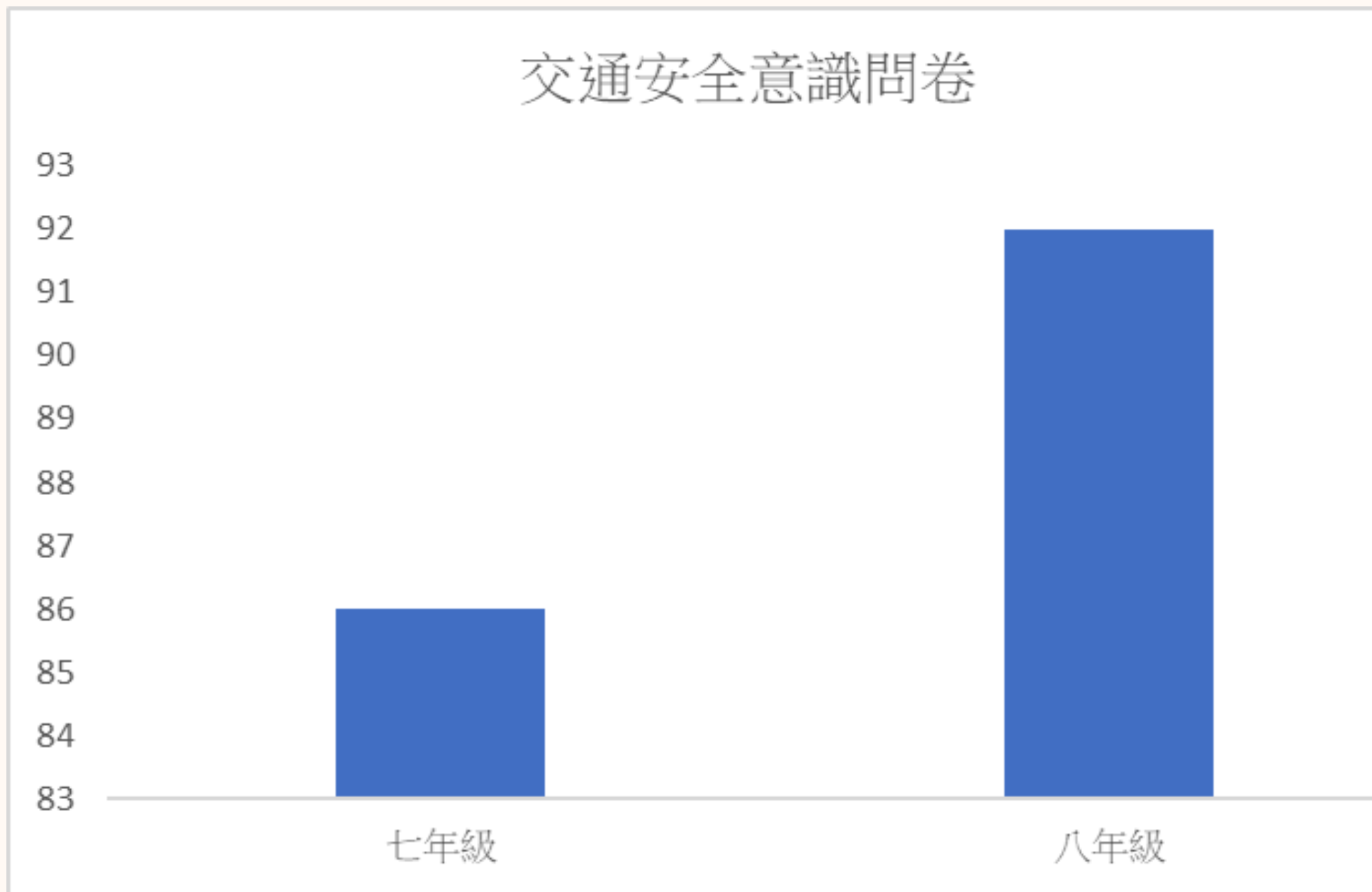
其他

班級*

一班

二班

[情意問卷連結](#)



情意問卷

交通安全情意調查問卷

說明：以下問題旨在了解您在交通安全相關情境中的情意意識傾向，請選擇最符合您的選項。

一、危險感知能力

1. 當過馬路時，您會先觀察車輛的動向以確認安全。
 - (A) 從未
 - (B) 偶爾會
 - (C) 經常如此
 - (D) 幾乎總是如此
2. 看到路況複雜（如十字路口或停車場）時，您會減速或停止觀察周圍情況。
 - (A) 從未
 - (B) 偶爾會
 - (C) 經常如此
 - (D) 幾乎總是如此
3. 在雨天或天色昏暗時，您會特別注意周圍環境的危險因素。

三、步行與運具使用

1. 您會避免在步行或騎乘交通工具時使用手機或耳機。
 - (A) 從未
 - (B) 偶爾會
 - (C) 經常如此
 - (D) 幾乎總是如此
2. 騎乘自行車時，您會檢查煞車和輪胎是否正常。
 - (A) 從未
 - (B) 偶爾會
 - (C) 經常如此
 - (D) 幾乎總是如此
3. 當路面狹窄或交通擁擠時，您會下車牽行或改道而行。
 - (A) 從未
 - (B) 偶爾會
 - (C) 經常如此
 - (D) 幾乎總是如此
4. 您會正確使用安全裝備，例如佩戴安全帽或反光配件。
 - (A) 從未
 - (B) 偶爾會
 - (C) 經常如此
 - (D) 幾乎總是如此

五大面向，每項4題，共20題

交安生活化

情意

安全議題導入生活化

校慶交通安全

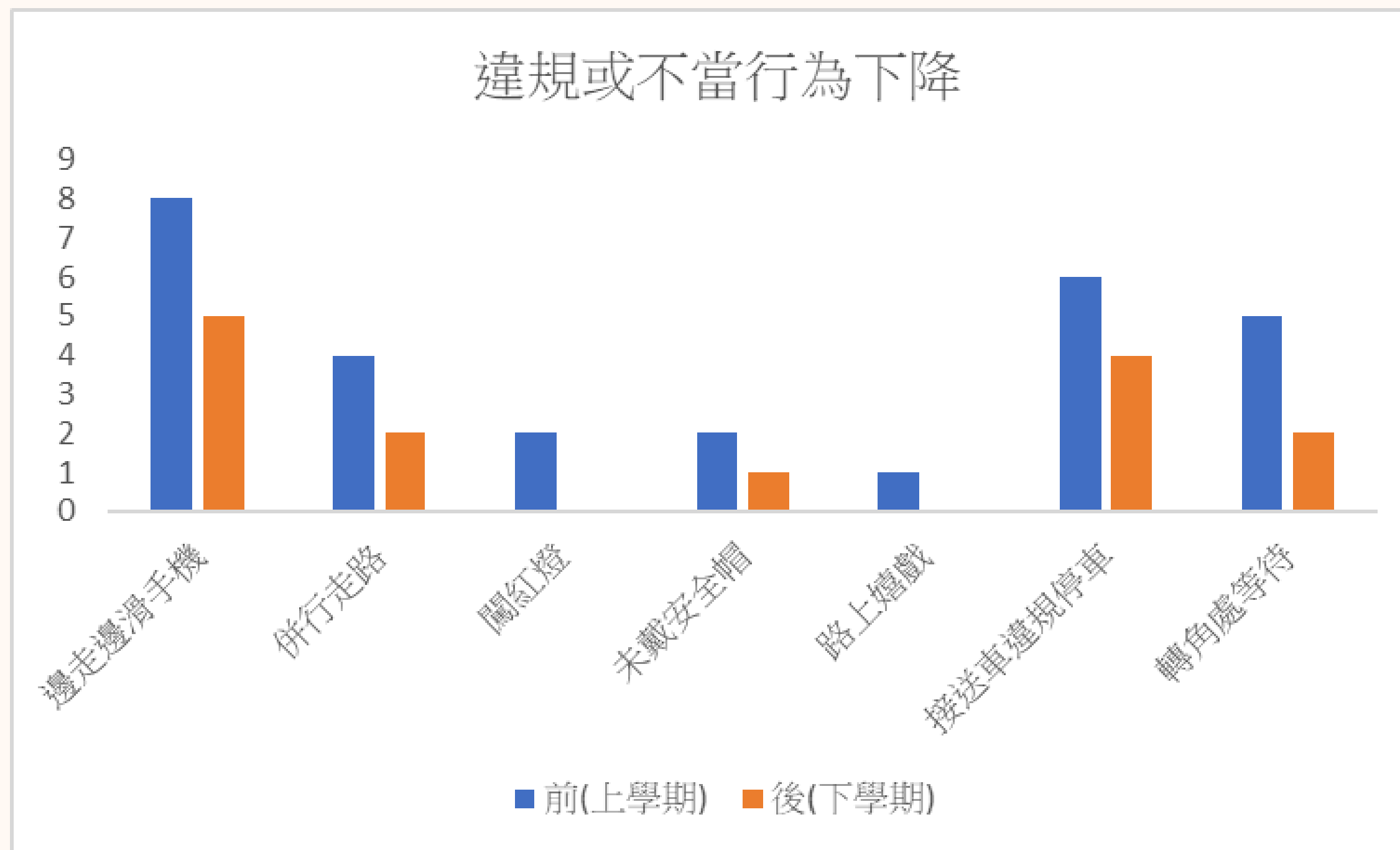
倡議進場

全校路口慢看停舞蹈



行為改變

違規或不當行為降低
(交通糾察值勤統計)



技能內化

技能
技能內化
事故通報
情境模擬

人	<ul style="list-style-type: none"> ● 老人、小視障者等 ※備註：人白裝、化妝
事	<ul style="list-style-type: none"> ● 行人過馬路 ● 行人穿越 ● 行人走路 ● 行人於車輛停等紅燈時穿越馬路被撞。 ● 行人於路邊停放車輛中竄出，駕駛來不及閃避被撞。 ● 行人闖紅燈被撞。 ● 其他案例。
時	請自行設定
地	請自行設定
物	請自行設定車輛總類(汽車、機車或電動自行車)

學生-請問是119中心嗎?
我是林老守(現在放學)
在苗栗國中前
有行動不便
傷勢嚴重
請馬上派
救護車

請問是119嗎?
在深夜23:00的時候,有位
國中生騎自行車闖紅燈,被騎
機車的中年男子撞,車牌是
CKL 684,地點在頭屋國小
往頭屋國中的巷子內,現在
在現場昏迷的現象,請派救
護車輛。

交通事件應變

行為改變

行為
交通事故降低
無重大交通事故
通勤秩序(學生家長)改善

闖紅燈、兩段式左轉(家長)、下車速度(內側下車)

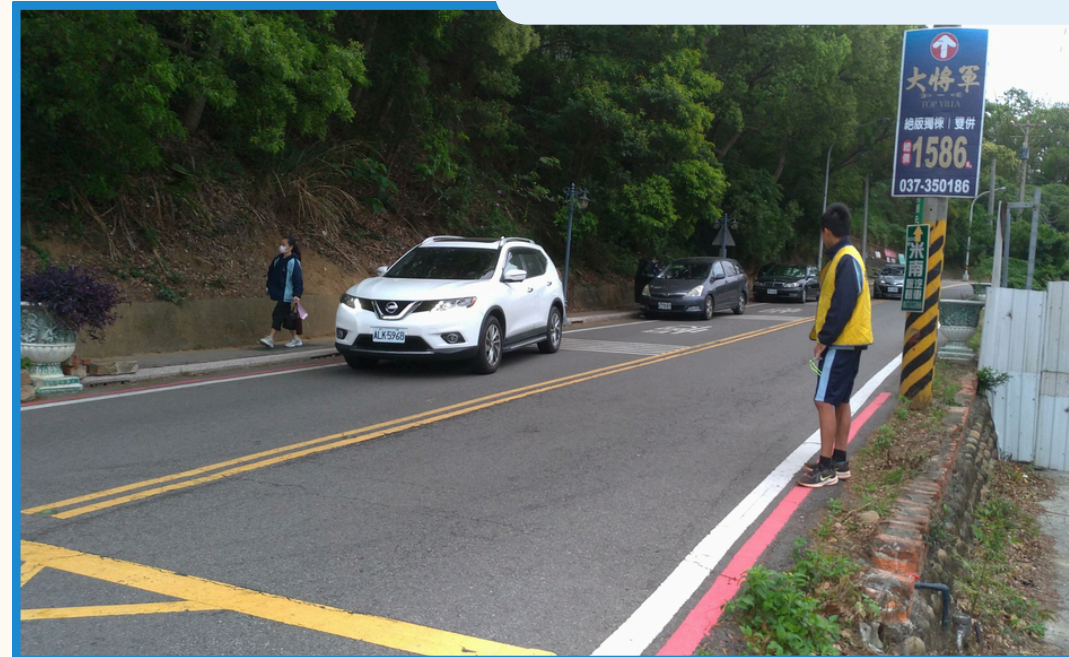


左上 人車分道

右上車頭朝外

左下 上下車速度變快

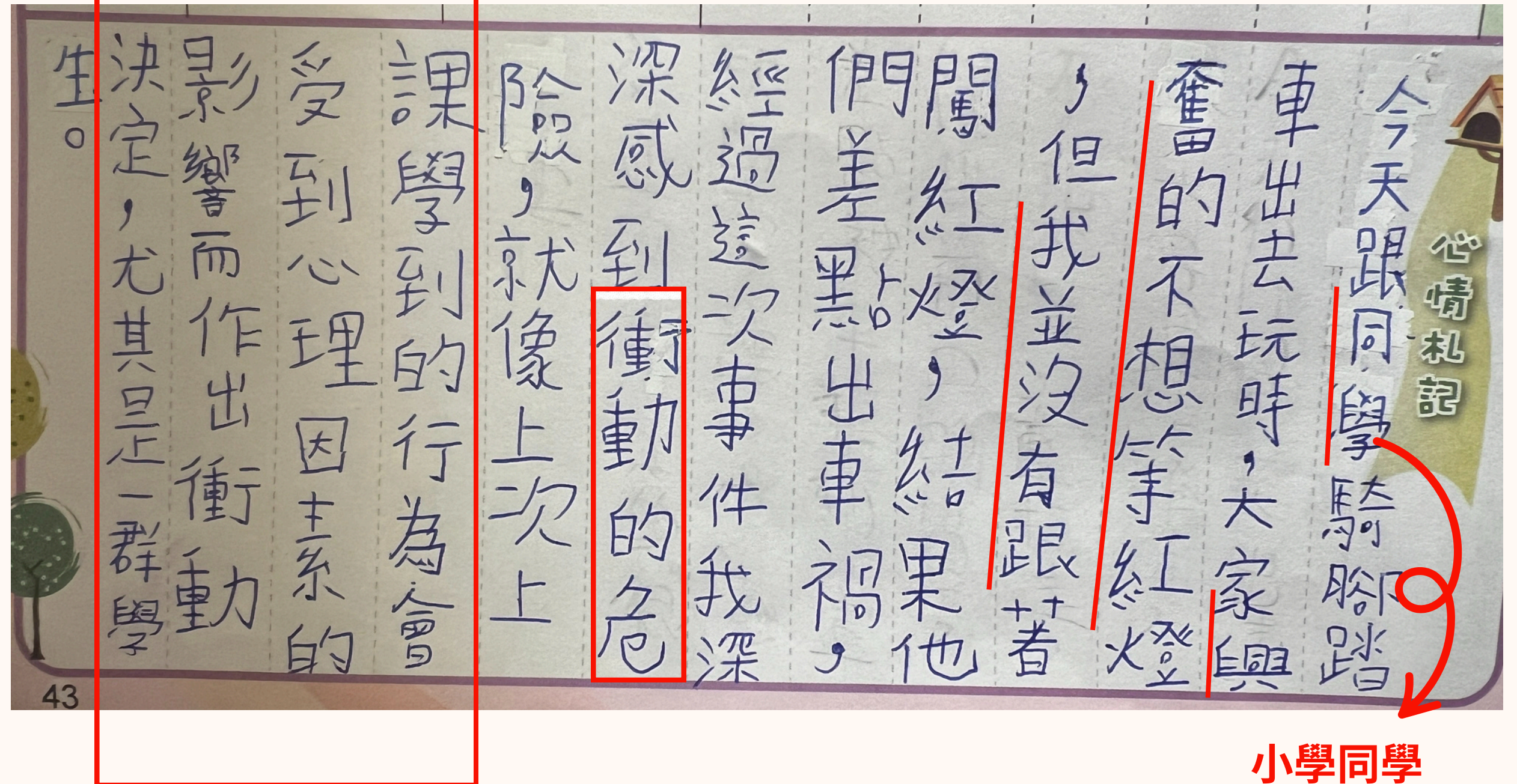
右下 靠右行走



行為實踐

少年仔安全上路
啦、貓狸虎口慢
看停

青春期身心特質
與違規行為關連
與可能引發交通
事故



行為實踐

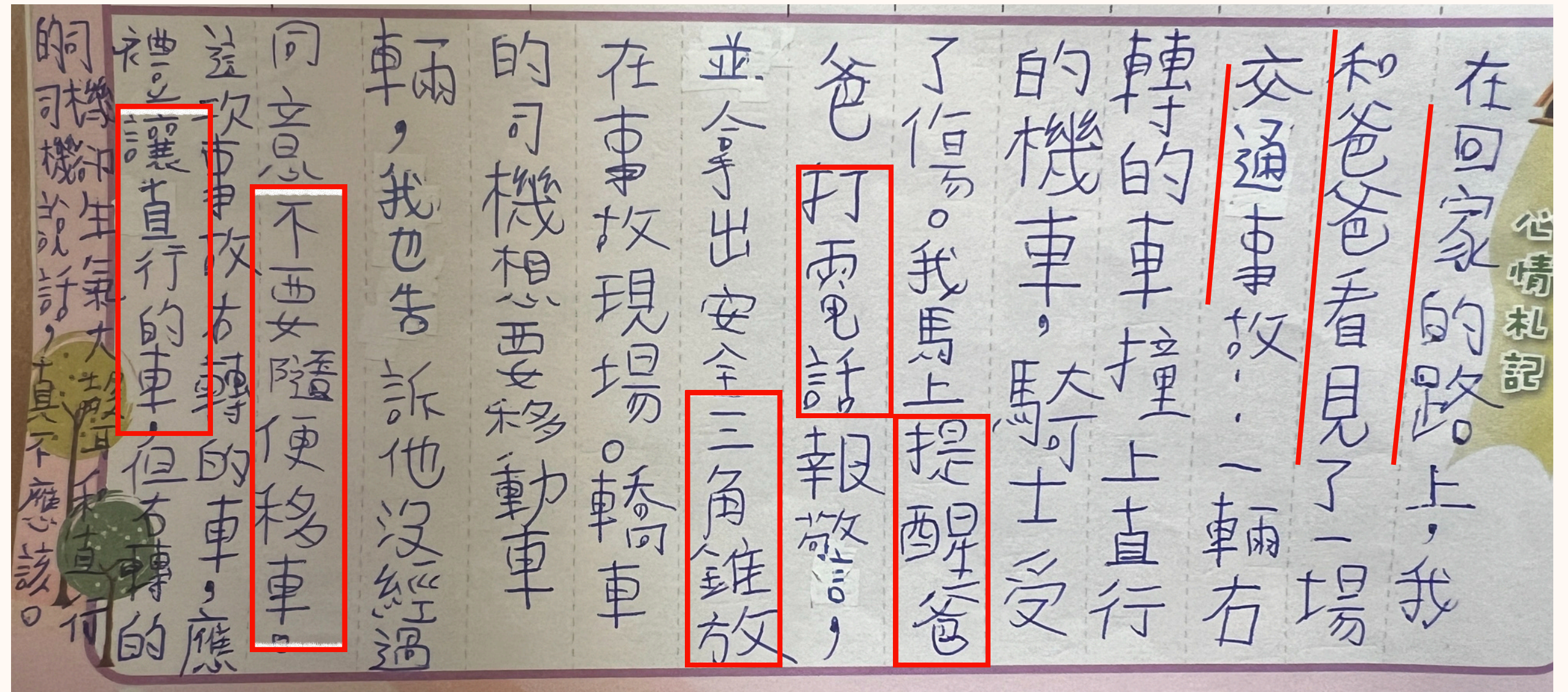
交通事故處理

五大步驟

放撥劃移等

路權

轉彎車禮讓直行車



環境改變歷程

覺察>思考>提出>執行改善

其他 工程(環境)改變

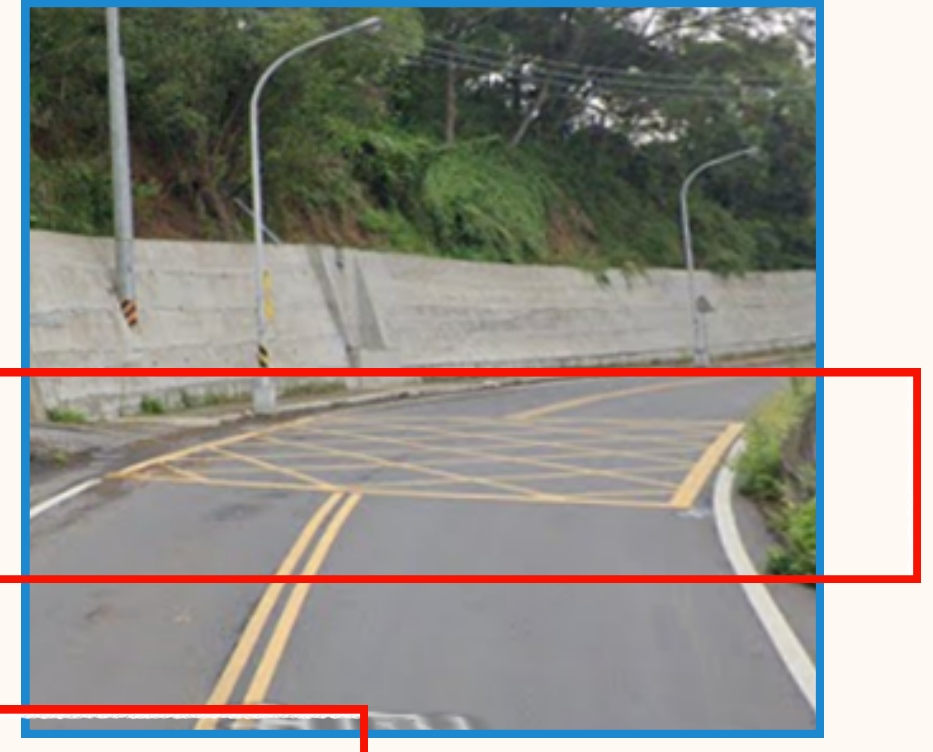
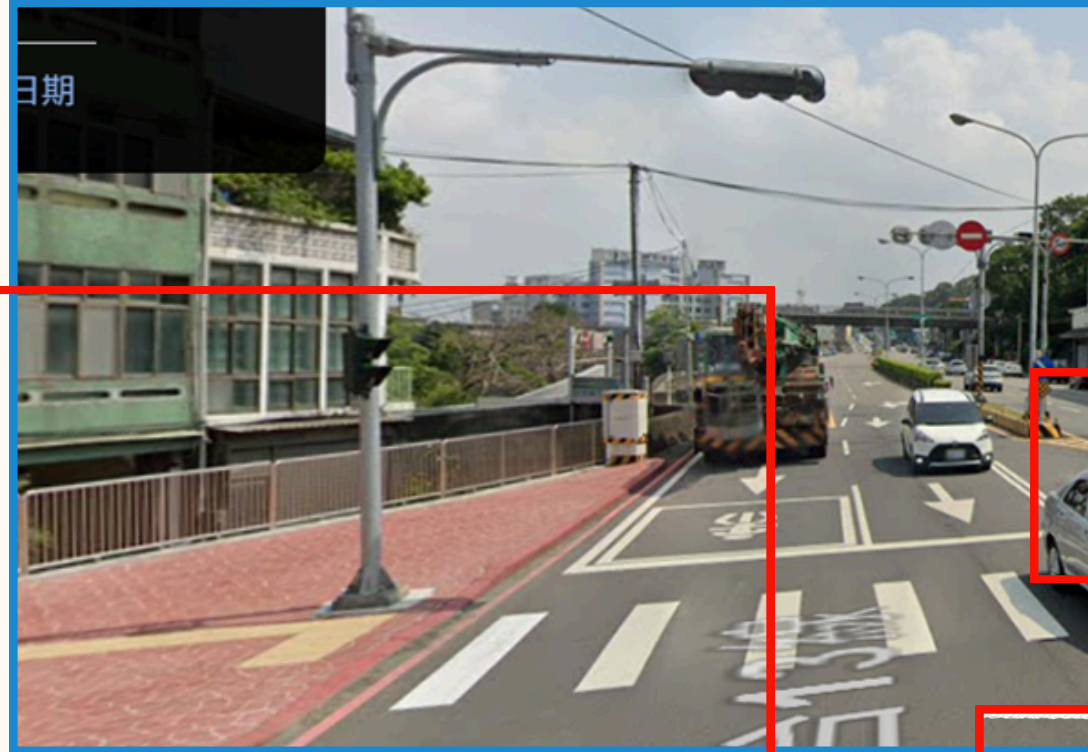
尖豐路**闢護島** (左上)

校門前設置**斑馬線**(右上)

三湖道**行人專用道**(左右下)

師生家長齊心爭取建議

學生**覺察**發現學校周邊危險，**思考**各種應變避險方式，除交通行為的改變外，齊心**提出爭取設施改善**



本校特色展望



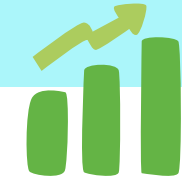
數位自主學習

發展數位學習平台，讓學生可在線上自主學習交通安全知識。



家長協作

提升家長對交通安全教育的參與度，共同影響學生行為。



檢討與更新

透過教學實踐回饋，動態調整教案內容。



4

安全(交安)教育 校本課程地圖

交通安全 防災 水域



課程地圖

每學期四節共二十四節 部定時間實施 (健體 綜合 生科)



實施年級	主題	教學模組	在地轉化課程	主題（課程名稱）	課程內容	節數	備註
7上	交通安全	1. 安全講堂	貓狸虎口慢看停	1-1安全講堂	1-1-1落實遵守交通規則。	1	健康教育
					1-1-2分析造成道路與巷弄危險的原因。		
		2. 自行車上路趣	少年仔安全上路啦	2-1做足準備再上路	2-1-1從青春期身心特質與用路行為間的關聯，理解自行	1	生活科技
			遠離牛魔王	2-2安全「感」	2-2-1騎乘自行車可能的風險意識與危險情境感知能力，	1	體育
	轉角遇見你	2-3「交」道好運	2-3-1覺察路口危險狀況之問題意識、理解常見的危險情	1	綜合		
7下	防災教育	1. 防災，易起來！	防火校尖兵	1-1災害辨識	1-1-1辨識災害的類型及成因，了解不同致災因子可能發	2	健康教育
				1-2遇到了怎麼辦（自然災害）	1-3-2澄清火災常見的迷思概念，評估居家防災設備及建		
				1-3遇到了怎麼辦（人為災害）	1-3-1理解人為（火災）災害的類型，並提出預防的基本		
		與牛共舞	1-2遇到了怎麼辦（自然災害）	1-2-1理解自然災害的類型，並提出預防的基本概念與因	2	綜合	

8上	水域安全	1. 自救、救溺一把罩	游泳教學	1-2水中自救法-蛙式採水	1-2-1認識急流，學習蛙式採水自救法。	4	體育
				1-3水中自救法-剪式採水	1-3-1認識急流，學習剪式採水自救法。		
				1-4水中自救的游泳方法	1-4-1認識急流，學習水中自救游泳技巧。		
				1-5心肺復甦救溺者	1-5-1 CPR與復甦姿勢的操作，了解溺水者的施救流程。		
				1-6溺水救溺，情境模擬	1-6-1培養防溺水、救溺、自救概念，分析自救、救溺的情		
8下	交通安全	2. 自行車上路趣	慢城樂活要安全	2-4交通LOHAS	2-4-1綠色運輸與樂活LOHAS的相關知能與概念，規劃自	1	健康教育
			意外之舉	2-5交通事故處理與四大簡易急救的應用	2-5-1交通事故之處理程序與不同傷害的處理方法。	1	生活科技
		3. 行人好運道	同理之路	3-1用愛導航	3-1-1不同弱勢用路人身心特質與交通情境可能產生的傷	1	體育
	水域安全	1. 自救、救溺一把罩	水域安全	1-1水安環境、氣候搜查線	1-1-1辨別自然水域與人工水域之潛在危機，探究環境與	1	綜合

九年級

9上	交通安全	3. 行人好運道	愛的路上有你	3-2停格一瞬間	3-2-1弱勢用路人的生理、心理及外在環境對其可能帶來的	1	健康教育
		3. 行人好運道	看不見的危險	3-3行人最有「感」	3-3-1車輛特性對交通安全的影響，及不同用路人的因應做	1	生活科技
		3. 行人好運道	有愛無礙	3-4路人我最「行」	3-4-1行人通行路權概念與法規的理解，並將其合理運用於	1	體育
		4. 交安中學堂	交安我最行	4-1交安中學堂	4-1-1本單元以活動設計簡單回應前面11個單元教學的的	1	綜合
9下	交通安全	3. 行人好運道	臨危不亂	3-5交通事故通報與處理方式	3-5-1遭遇交通事故的通報程序與情境演練。	2	健康教育
	防災教育	1. 防災，易起來！	防颱、一氧化碳、煙火安全	1-4災後關懷行動 1-2遇到了怎麼辦（自然災害）	1-4-1透過資料的蒐集，瞭解重大災害對個人、社會、經濟 1-2-1理解自然災害的類型，並提出預防的基本概念與因應	2	綜合

課程

1.教學設計

2.簡報

3.學習單

編碼

親子學習單

標準本位評量

學生、教師成果

01-1安全教育課程教學模組示例格式-安全講堂 - 貓狸虎口慢看停

01-2安全講堂 -貓狸虎口慢看停

01-3安全講堂學習單 - 貓狸虎口慢看停

02-2安全教育課程教學模組示例格式 -做足準備再上路-少年仔安全上路啦

02-2安全教育課程教學模組示例格式 -做足準備再上路-少年仔安全上路啦

03-1安全教育課程教學模組示例格式 - 安全有感 - 遠離牛魔王

03-2安全有感-遠離牛魔王

03-3安全有感學習單 -安全有感-遠離牛魔王

04-1安全教育課程教學模組示例格式 - 交道好運 - 轉角遇見你

04-2交道好運簡報-轉角遇見你

04-3交道好運學習單 - 轉角遇見你

05-1安全教育課程教學模組示例格式 - 慢城樂活要安全 - 交通LOHAS

05-2慢城樂活要安全-交通LOHAS

05-3慢城樂活要安全學習單

06-1安全教育課程教學模組示例格式 - 意外之舉，事故處理

06-2意外之舉-事故處理

06-3意外之舉-交通事故處理學習單

06-33意外之舉-交通事故處理學習單

教學設計

統一教案格式

安全教育課程教學模組示例格式			
主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全		
單元名稱	貓狸虎口慢看停－安全講堂		
實施年級	7-9 年級	節	
總綱 核心素養	J-A2具備理解情境全貌，並略處理解決生活及生命議題 J-B2具備善用體育與健康相養，並察覺、思辨人與科技 J-C2具備利他與合群的知能的素養。		
主題 內容重點	D-IV-1落實遵守交通規則與 A-IV-4分析造成道路與巷弄		
	【學習表現】 健1a-IV-3評估內在與外在的 健2a-IV-2自主思考健康問題		
學習活動設計			
	學習活動	時間	評量方式
	引起動機 【活動一】交通設施與情境觀察(10 分鐘) (一)教師利用 google map 介紹學校周圍地理交通環境。 (二)利用學校路口街景圖，請學生觀察交通設施及交通情境狀況，提問學生 24 小時全年無休默默守護我們交通安全的誰，導引學生思考交通設施的重要。 (三)播放影片，讓學生了解交通號誌及標誌的重要，並引導學生理解用路人須遵循交通設施才能有秩序通行路口。		口語評量： 學生能夠清楚表達自己的觀點。
			口語評


教學簡報

簡單扼要
圖文並茂
在地素材
現有海報資源



貓狸虎口慢看停
安全講堂

轉化改編 苗栗國中 彭偉堯



路口慢看停

汽機車行經路口要謹記三口訣

- 1.慢：接近路口，減慢速度
- 2.看：擺頭左右察看，有無人車
- 3.停：讓斑馬線上的行人先行。

汽機車行經路口

- 慢 接近路口減慢速度
- 看 隨時擺頭察看左右後方有無來車
- 停 遇有行人馬上暫停，讓行穿線的行人先行

學習單

課前親子共讀
與牛共舞
火場逃生

課程特色




與牛共舞課前親子共讀及課後學習單-防震安全

班級： 座號： 姓名： 家長簽名：

下圖為防震安全宣導圖片，請同學先猜猜看每個宣導圖片所代表的意思是甚麼後再與家長共同討論並簡單寫下其可能傳達的防震意涵？最後經過課堂所學後參考下列提示標語將您最後覺得的涵義寫下來，並簡單扼要敘述之(要有標題)

圖片來源：<https://www.istockphoto.com/>

EARTHQUAKE

<p>課堂學習後覺得：</p>  <p>我覺得： 家長覺得：</p>	<p>課堂學習後覺得：</p>  <p>我覺得： 家長覺得：</p>
<p>課堂學習後覺得：</p>  <p>我覺得： 家長覺得：</p>	<p>課堂學習後覺得：</p>  <p>我覺得： 家長覺得：</p>

火場逃生親子共讀課前與課後學習單

班級： 座號： 姓名： 家長簽名：

本學習單請於課前與家長共同討論並將結果記錄於學習單以便課堂分享討論，最後於課堂結束後檢視並最後的紀錄填答。 遇到火災發生時，下列狀況是否可行？

狀況	課前親子討論	課後結論
<p>躲浴室</p> 	<input type="checkbox"/> 可行 <input type="checkbox"/> 不可行 原因：	<input type="checkbox"/> 可行 <input type="checkbox"/> 不可行 原因：
<p>往上逃生</p> 	<input type="checkbox"/> 可行 <input type="checkbox"/> 不可行 原因：	<input type="checkbox"/> 可行 <input type="checkbox"/> 不可行 原因：
	<input type="checkbox"/> 可行 <input type="checkbox"/> 不可行	<input type="checkbox"/> 可行 <input type="checkbox"/> 不可行

評估風險、提出預防與迷失澄清

學習單

課前親子共讀
與牛共舞
火場逃生

課程特色


與牛共舞課前親子共讀及課後學習單-防震安全

班級： 座號： 姓名： 家長簽名：

下圖為防震安全宣導圖片，請同學先猜猜看每個宣導圖片所代表的意思是甚麼後再與家長共同討論並簡單寫下其可能傳達的防震意涵？最後經過課堂所學後參考下列提示標語將您最後覺得的涵義寫下來，並簡單扼要敘述之(要有標題)

圖片來源：<https://www.istockphoto.com/>

EARTHQUAKE

<p>課堂學習後覺得：</p>  <p>我覺得： 家長覺得：</p>	<p>課堂學習後覺得：</p>  <p>我覺得： 家長覺得：</p>
<p>課堂學習後覺得：</p>  <p>我覺得： 家長覺得：</p>	<p>課堂學習後覺得：</p>  <p>我覺得： 家長覺得：</p>

火場逃生親子共讀課前與課後學習單

班級： 座號： 姓名： 家長簽名：

本學習單請於課前與家長共同討論並將結果記錄於學習單以便課堂分享討論，最後於課堂結束後檢視並最後的紀錄填答。 遇到火災發生時，下列狀況是否可行？

狀況	課前親子討論	課後結論
<p>躲浴室</p> 	<input type="checkbox"/> 可行 <input type="checkbox"/> 不可行 原因：	<input type="checkbox"/> 可行 <input type="checkbox"/> 不可行 原因：
<p>往上逃生</p> 	<input type="checkbox"/> 可行 <input type="checkbox"/> 不可行 原因：	<input type="checkbox"/> 可行 <input type="checkbox"/> 不可行 原因：
	<input type="checkbox"/> 可行 <input type="checkbox"/> 不可行	<input type="checkbox"/> 可行 <input type="checkbox"/> 不可行

評估風險、提出預防與迷失澄清

評量

標準本位評量 SBSA格式

4. 評分說明

層次	4	3	2	1	0
發生原因	合理原因包含角度、心理、環境等因素，4項(含)面向以上。	合理原因包含角度、心理、環境等因素，3項面向。	合理原因包含角度、心理、環境等因素，至少2項面向。	合理原因包含角度、心理、環境等因素，至少1項面向。	無法合理提出至少一項原因。
預防方法	正確預防方法，4個(含)以上守則。	正確預防方法，3個守則。	正確預防方法，2個守則。	正確預防方法，1個守則。	無法正確提出預防至少一個方法。

5. 評量標準與評分指引

次主題	A	B	C	D	E
健康知識	能理解全人健康概念與其多層次意義，明白行為與健康之間的關聯性與提出看法，完整地理解健康議題的知識內涵。	能說明全人健康概念與其意義，描述行為與健康之間的相關性，正確地理解健康議題的知識內涵。	能認識基本的健康概念與其意義，大致地明白行為與健康之間的相關性，簡要地理解健康議題的知識內涵。	能有限地認識健康概念與其意義，粗略地了解健康議題的知識內涵。	未達D等級。
本評量評分指引	能具體分析自行車交通事故原因，完整地理解預防安全	能分析自行車交通事故原因，正確地理解預防安全守	能大致分析自行車交通事故原因，簡要地理解預防安全	有限分析自行車交通事故原因，粗略地了解預防安全守	未達D等級。0分

	守則與方法 法。7-8分	則與方法 法。5-6分	守則與方法 法。3-4分	則與方法 法。1-2分	
--	-----------------	----------------	-----------------	----------------	--

6. 學生表現示例

A 等級表現示例

示例一

學生表現示例
能具體分析自行車交通事故原因，完整地理解預防安全守則與方法。8分

A 等級表現示例

示例二

學生表現示例
能具體分析自行車交通事故原因，完整地理解預防安全守則與方法。8分

閱讀理解

閱讀法條
理解分析
不了解
重要
忽略
不知道的

10分鐘填
5分鐘 講解

直接於google表單閱讀後·再小組討論

分組討論 學習單
道路交通安全規則
第六章 行人 第133~139條

活動二 閱讀理解



道路交通安全規則-全國法規資...

班級 組別 座號 | 行人通行路權法規學習單
姓名 張家小豆 | 道路交通安全規則行人第133~139條

? 疑問 第134條二、未設有前款設施
於人行道之延伸線內，前款設施是什麼?
不了解 該插入口，行人穿越道路之範圍，應


+ 增加 第134條三、在禁止穿越
非常重要 認同 劃有分向限制線，不得穿越
道路。

第134條一、設有行人穿越道、人行天橋或
人行地下道者，不得在其一百公尺內穿越道路。

- 減少
常被忽視 常違規

! 特殊
先前不知道或特殊的

135條一、聲光號誌已顯示時，
不得通過。



閱讀理解

繪製心智圖
canva

危險預測
學習單 canva

線上 <https://reurl.cc/377xxj>

Canva Editor Interface:

- 第 1 頁 - 新增頁面標題
- 拖曳移動 (Callout bubble)
- 自行車 (Central Mind Map Node)
- 路口注意他人看得到你
- 等大型車先轉彎
- 路旁有行人
- 等大型車先走
- 你等時不與大型車併行
- 注意路況小心慢行
- 行經路口
- 手勢提醒
- 注意前後來車
- 提高警覺與車保持距離
- 保持距離先暫停
- 車門開啟
- 停放車輛前有人衝出
- 後前來車動向衝突
- 前方有停放車輛
- 公車乘客上下車
- 進入公車視野死角
- 前方有公車車站
- 與大型車並行視野死角
- 遇到右轉車
- 路口被同向車遮蔽
- 小孩衝出
- 對側行人衝出

第 2 頁 - 新增頁面標題

備註 倒數計時器 第 1 頁 (共 20 頁) 31%

數位運用

padlet互動
數位學習單

Padlet 同理之路-用愛導航

010 影響者 + 14 + 20天

The screenshot shows a Padlet board titled '同理之路-用愛導航' (Empathy Path - Guided by Love). It is organized into columns for different groups and categories:

- 範例 (Examples):**
 - 010 影響者: 弱者類別: 兒童/老人/孕婦/視障
 - 010 影響者: 1.身心特質
 - 010 影響者: 2.可能發生的危險
 - 010 影響者: 3.其他摘要
 - 010 影響者: 4.避免危險的方法(第一組寫第四組、第二組寫第一組..)
 - 010 影響者: 用愛導航創意設計
- 第一組 (Group 1):**
 - 姓名: 大約1個月
 - 走班馬線要舉手 夜晚走路要穿反光衣 家長要時刻注意小孩 避免小孩單獨外出
 - 姓名: 大約1個月
 - 好談高微
 - 姓名: 大約1個月
 - [Image: A drawing of a person on a wheelchair]
- 第二組 (Group 2):**
 - 姓名: 大約1個月
 - 長者
 - 姓名: 大約1個月
 - 反應力差 視力差
 - 姓名: 大約1個月
 - 不當穿越道路、忽視號誌 走路未依規定 酒醉徘徊 突然衝進道路
 - 姓名: 大約1個月
 - 走路不打行動電話、不要再道路上佇立 閒聊、夜間視線差外出要小心、走路靠邊走、走騎樓、走規劃好的行人道、要運動到安全場所、利用人行天橋或者地下道
 - 姓名: 大約1個月
 - 好棒、好棒
 - 姓名: 大約1個月
 - 避免危險的方式: 出門最好有人陪伴,盡量不在晚上出門
 - 姓名: 大約1個月
 - 保強強
 - 姓名: 大約1個月
 - 胖打胖
 - 姓名: 大約1個月
 - [Image: A drawing of a person]
 - 姓名: 大約1個月
 - 不端
 - 姓名: 大約1個月
 - 縮冥自己
 - 姓名: 大約1個月
 - 超棒
- 第三組 (Group 3):**
 - 姓名: 大約1個月
 - 孕婦
 - 姓名: 大約1個月
 - 身心特質 需要較大空間
 - 姓名: 大約1個月
 - 縮小自己,老師說的
 - 姓名: 大約1個月
 - 真的
 - 姓名: 大約1個月
 - 可能發生的危險 1.飛機:空間小,難活動,最好有醫生同行 2.火車:時間長,距離感虛比飛機大 3.結車:不適合孕婦,避免開車 4.公車:注意公車上擁擠,避免高峰乘車
 - 姓名: 大約1個月
 - 不要出門
 - 姓名: 大約1個月
 - 有錢的找貼身保鏢 醫務人員沒錢的就待在家裡 快快康康平安無事大福吧!
 - 姓名: 大約1個月
 - 其他摘要 孕早期,孕晚期不適合出門
 - 姓名: 大約1個月
 - 出門要有陪伴
 - 姓名: 大約1個月
 - 找妳老公一起出門記得手牽好 避免開
 - 姓名: 大約1個月
 - [Image: A drawing of a person]
- 第四組 (Group 4):**
 - 姓名: 大約1個月
 - 視障
 - 姓名: 大約1個月
 - 看不到或看不清 視力不良,需導盲犬或導盲杖/輔助行走
 - 姓名: 大約1個月
 - 利用其他可輔助的東西行走
 - 姓名: 大約1個月
 - 被車撞
 - 姓名: 大約1個月
 - 可跟導盲犬對方知道自已視力不良
 - 姓名: 大約1個月
 - [Image: A drawing of a person with a crown and text '尊重他人,保護視障']
- 90301 (Category 90301):**
 - 姓名: 20天
 - 弱勢類別: 小孩
 - 姓名: 20天
 - 太厲害了
 - 姓名: 20天
 - 太強了
 - 姓名: 20天
 - 避免危險的方法: 把他關在一個特定房間 礙人看著他
 - 姓名: 20天
 - 這是什麼垃圾建議
 - 姓名: 20天
 - 好爽
 - 姓名: 20天
 - 想動了
 - 姓名: 20天
 - 別亂噓
 - 姓名: 20天
 - 強點了這棟啊
 - 姓名: 20天
 - [Image: A drawing of a person]
- 90302 (Category 90302):**
 - 11003 劉緯清: 20天
 - 長者
 - 姓名: 20天
 - 身心特質: 65歲以上植物人
 - 姓名: 20天
 - 可能發生的危險: 交通意外、生病
 - 姓名: 20天
 - 其他摘要: 交通意外者死亡率很高
 - 姓名: 20天
 - [Image: A drawing of a person]
 - 11003 劉緯清: 20天
 - 9031.4.713
- 90303 (Category 90303):**
 - 姓名: 20天
 - 孕婦
 - 姓名: 20天
 - 肚子很大
 - 姓名: 20天
 - 撞到肚子有可能會流產
 - 姓名: 20天
 - 不要坐火車、不要坐飛機
 - 姓名: 20天
 - 自開車避免緊急制車、避免車流多的路線
 - 姓名: 20天
 - 不要騎自行車or滑板車
 - 姓名: 20天
 - 不要滑蛇板
 - 姓名: 20天
 - 903 2 5 11
 - 姓名: 20天
 - [Image: A drawing of a person]
- 90304 (Category 90304):**
 - 姓名: 20天
 - 視障
 - 姓名: 20天
 - 1.身心特質 視力有缺陷
 - 姓名: 20天
 - 找外勞
 - 姓名: 20天
 - 2.無方向感、行走能力、被車撞、被無視、在高低落差的地方跌倒
 - 姓名: 20天
 - 預買一隻導盲犬 W.
 - 姓名: 20天
 - 避免方法 看醫生 買一隻導盲犬
 - 姓名: 20天
 - 3.其他摘要 視障人士容易受到困難,我們需要幫助他們
 - 姓名: 20天
 - 903 12 17 16 03
- 90305 (Category 90305):**
 - 姓名: 20天
 - 弱勢類別: 小孩
 - 姓名: 20天
 - 1: 身心特質 小孩身型矮小,情緒起伏大,容易暴躁
 - 姓名: 20天
 - 2: 可能發生的危險 被車撞,可能會自殺,被陌生人帶走
 - 姓名: 20天
 - 為她會自殺
 - 姓名: 20天
 - 3: 其他摘要 對小孩要有耐心
 - 姓名: 20天
 - 4: 避免危險的辦法 叫小孩穿顯眼的衣服 告訴小孩子不要跟陌生人走
 - 姓名: 20天
 - [Image: A drawing of a person]
 - 姓名: 20天
 - 903 08 14 15 18組長徐翊清

雙語融入

教師會教
學生聽得懂

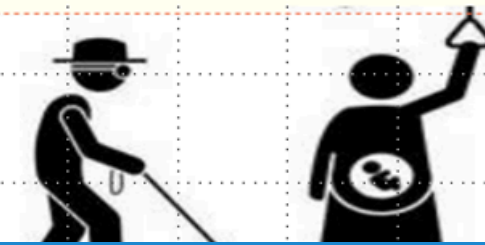
什麼是弱勢?

What does "underprivileged" mean?

弱勢田路人

小孩	children
長者	elders
孕婦	expectant
視障	visual imp
等	

弱勢用



單眼投球:

- Step 1: Stand 4 to 5 meters (公尺) away from the bucket (水桶).
- Step 2: Try to throw 10 balls into the bucket.
- Step 3: Cover (覆蓋) one eye.
- Step 4: Repeat (重複) step 1 and step 2.



圖片來源 <https://health.businessweek.com.tw/article/ART10030043>

情境猜謎 海龜湯

情境猜謎

海龜湯

形成性評量

引起動機

第二節開始

火場情境猜謎 海龜湯猜謎

消防員於接獲小華報案後五分鐘內到達火場並撲滅大火，清理現場時發現起火點於一樓客廳，於二樓臥室睡覺的小明，不幸於三樓火場被尋獲已無生命跡象(初步判定為嗆死)，而於同樓另一臥室的小華(報案者)則順利獲且無大礙，請還原現場情境？

歡迎提問 Yes/No

縱火？

即時互動

slido

The screenshot shows a Slido poll titled "Active poll" with a QR code on the left. The poll question is: "<猜謎>消防員於接獲小華報案後五分鐘內到達火場撲滅大火，結果小華順利獲救，而同二樓層臥室睡覺的小明，卻命喪於三樓，為什麼？歡迎提問 Yes/No". Below the poll, a word cloud is displayed with the question "施放煙火要注意什麼?". The word cloud contains the following terms: 炸人, 還敢皮啊, 炸給他爽啦, 炸啦, 附近是否有易燃物, 嘈, 遠離人類, 點火的問題, 還有眼睛, 阿啊啊啊啊, 跑遠點, 注意手, 空曠地方放, 有沒有錢. At the bottom of the word cloud interface, there is a toggle for "Show results immediately" and a version number "v1.8.0.4807 (Support ID 4c237fda)".

國際觀

國外防震宣導
理解遷移轉化




課後學習單作業分享

<英文地震防災須知>
編撰成中文，並簡要敘述，完成課後

學習單說明

搶答

quizizz搶答
評量
引起動機



A screenshot of a Quizizz quiz list. It shows three quizzes:

- 地震時的應變** (Earthquake Response): 8 questions, 6th-8th Grade, Life Skills. Created 4 months ago.
- 平時防火安全** (Daily Fire Safety): 7 questions, 6th-8th Grade, Life Skills. Created 4 months ago.
- 火災逃生** (Fire Evacuation): 8 questions, 6th-8th Grade, Life Skills. Created 4 months ago.



A screenshot of a Quizizz quiz in progress, showing three questions:

- Question 1:** 地震發生時可以採取哪三步驟 (Which three steps can be taken when an earthquake occurs?). The answer is "跑" (Run).
- Question 2:** 地震發生時可以採取哪三步驟 (Which three steps can be taken when an earthquake occurs?). The answer is "大腿" (Thigh).
- Question 8:** 發生地震時，人在戶外該如何應對? (How should one respond when an earthquake occurs outdoors?). The answer is "迅速往室內躲" (Run quickly to a safe place indoors).

切身情境

切身相關
生活情境
提問脈絡

切身關係

青少年 本縣 本校周圍

- 1.111年少年(13-17歲)全國交通事故運具件數統計，前五大為何？全國兒童腳踏車及行人肇事，前五大原因為何？
- 2.道路交通事故，本縣本月與上個月死傷人數比較，那些數據增加？
- 3.歷年(105-110年)全國交通死傷總事件趨勢為何？請劃出曲線圖，標示述數據。
- 4.本縣本市近期肇事前五大熱點在哪？
- 5.本校周邊交通事故近期前五大熱點在哪？

安全講堂 學習單

[班級] 702 [座號] 6 [姓名] 余孟淳

題目說明

請至到安資訊網查詢，依照小組分配的個人任務，思考並與同學討論後完成題目學習單

道安資訊網查詢

依照道安資訊網查詢內容填寫

1.111年少年(13-17歲)全國交通事故運具件數統計，前五大為何？全國兒童腳踏車及行人肇事，前五大原因為何？

2.道路交通事故，本縣本月與上個月死傷人數比較，那些數據增加？

3.歷年(105-110年)全國交通死傷總事件趨勢為何？請劃出曲線圖，標示述數據。

4.本縣本市近期肇事前五大熱點在哪？

5.本校周邊交通事故近期前五大熱點在哪？

1.尖豐公路各段路
2.博愛街光復路
3.光復路各天要路
4.中山路各1018巷信義街中山路各1008巷

A.注意交通號誌管制或指揮
B.注意不當行為
C.注意小車各

發生的兩個時段？
月分因肇事時段為1點至11點
不明因肇事時段為1點至11點
二、其他引車狀況未依規定
三、未注意前方狀況未依規定
四、左車未依規定

(並簡單說明)

依照老師的解說

1.只字量
足各交通號誌
同向指揮

以三要素觀點分析作答

如何讓交通更安全(至少三點)

① 開車不要喝酒
② 汽、木幾車不要騎太快
③ 要注意紅綠火燈

情境脈絡

情境脈絡 學習歷程

情境判斷

影片欣賞 分析 評估 思考 應對策略

轉角遇見你 交通好運
個人學習單

[班級] 702 [組員座號] 6 [姓名] 徐孟澤

題目說明
經過課堂各組分享及老師講解回饋後相信大家對於路口路故的原因與預防方法有更深入的了解與認識，現請同學觀看影片(掃描QR code)後依照課堂老師提醒的思考角度重點完成本學習單。

事故情境 (車輛類別)
填答需加註車種及行進路徑方向。
 1. 自行車直行，其他車輛同向右轉。
 2. 自行車直行，其他車輛對向左轉。
 3. 自行車左轉，其他車輛對向直行。
 4. 自行車左轉，其他車輛同向直行。

<https://www.youtube.com/watch?v=tcU0ClgyChU>

轉角遇見你-交通好運(一)
影片 <https://reurl.cc/7jRnmb>

原因分析
至少四個面向雙方角度、心理、速度、視野、環境...等

守則 1
預防方法：穿魚羊豔... 讓別人先看到你
守則一：我看得見你，你看得見我
轉角處有停車
速度
環境或其他

守則 2
預防方法：不靠近大型車 站人行道後退一點
守則二：謹守安全空間
視覺：擋到了看不到人
心理：急上學

守則 3
預防方法：不任意... 換車 保持安全車距
守則三：養成利他用路觀

守則 4
預防方法：要轉彎時注意來車 行人注意有無車輛
守則四：防衛兼備

學習歷程

情境判斷
理解思考
詮釋決定

情境判斷
分析 評估 思考 應對策略

意外之舉 交通事故處理

學習單

[班級] 101 [座號] 5 [姓名] 吳冠

題目說明 情境二

騎乘自行車的你，經過無號誌路口未停車，而要左轉的汽車也未停下，導致你與汽車發生碰撞，雙方所幸都沒有受傷，對方下車後立即要求你不要報警，而且一直要求先移動車輛不要造成交通混亂，並求你私下和解就好。

事故處理檢核表

步驟	判斷	依據	檢核
撥	受傷程度	無受傷 / 輕傷 110	✓
		重傷 119 110	✓
移	可移車條件	無重傷且雙方願意 可	X
		重傷或單方不願意 否	✓

處理步驟方式及原因

請依據上述檢核表，做出最正確的事故處理方式並說明原因。

順序	步驟名稱	詳述做法	原因
1	放	放三角或警示燈	
2	撥	輕傷撥打110, 重傷撥打119	如單方受傷或重傷 撥打110 重傷 撥打119
3	劃	劃線表下小心 ?	
4	移	移動車輛	如單方受傷或重傷 撥打110 重傷 撥打119
5	等	到沒車的地方等警察	

課程實施

做足準備再上路-少年仔安全
上路啦

模擬緊張氣氛
使了解不同身心狀況對行為的影響

危險感知

評判自我身心、交通工具、弱勢用路人、道路巷弄、天氣影響等潛在危機



課程實施

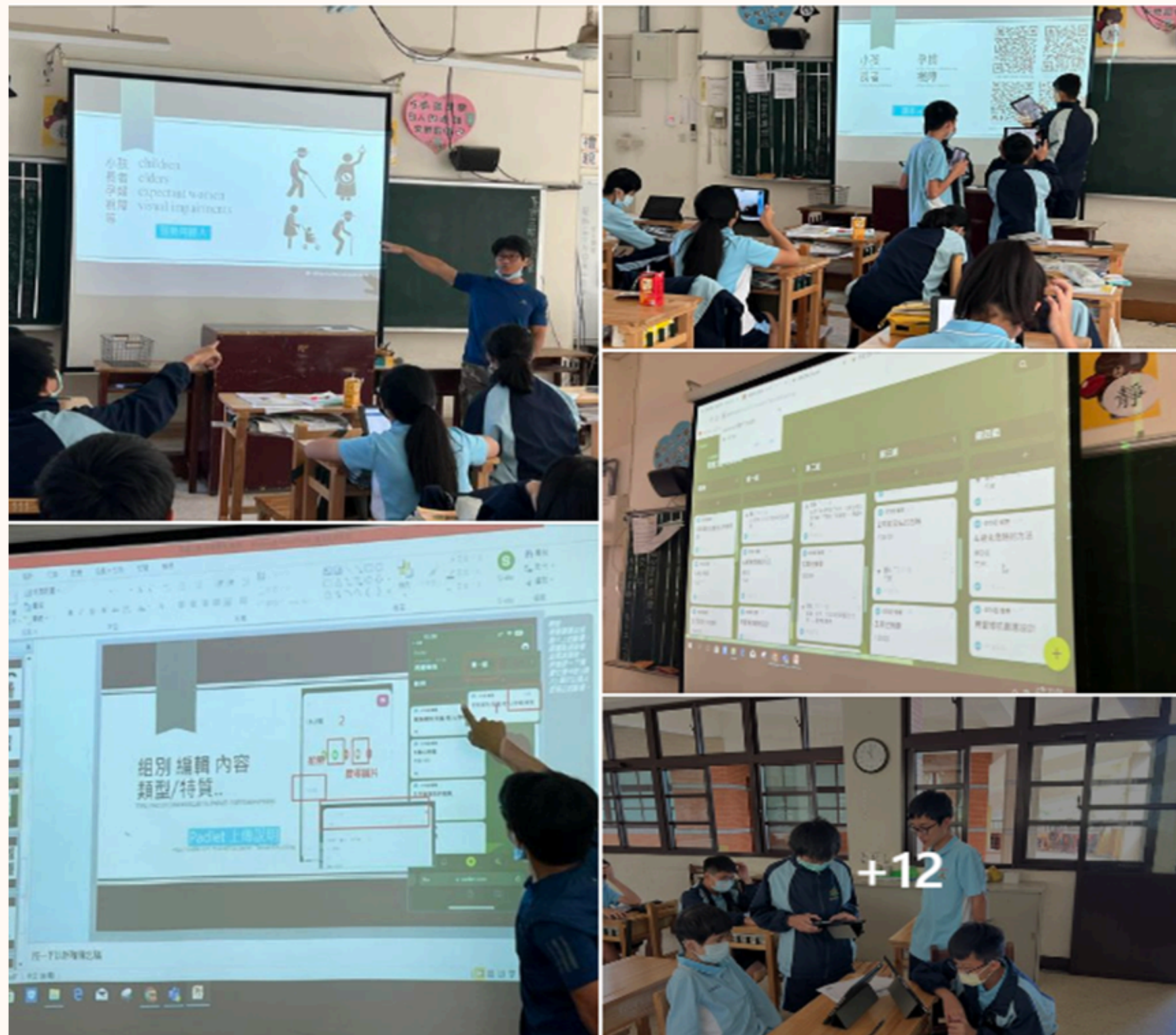
用愛導航-同理之路
數位輔具融入
合作學習

危險感知

評判自我身心、交通工具、弱勢用路人、道路巷弄、天氣影響等潛在危機

用路倫理與責任

了解自身、他人用路權利與義務，協助弱勢用路人及實踐還境永續



課程實施

與牛共舞
合作學習
quizizz搶答

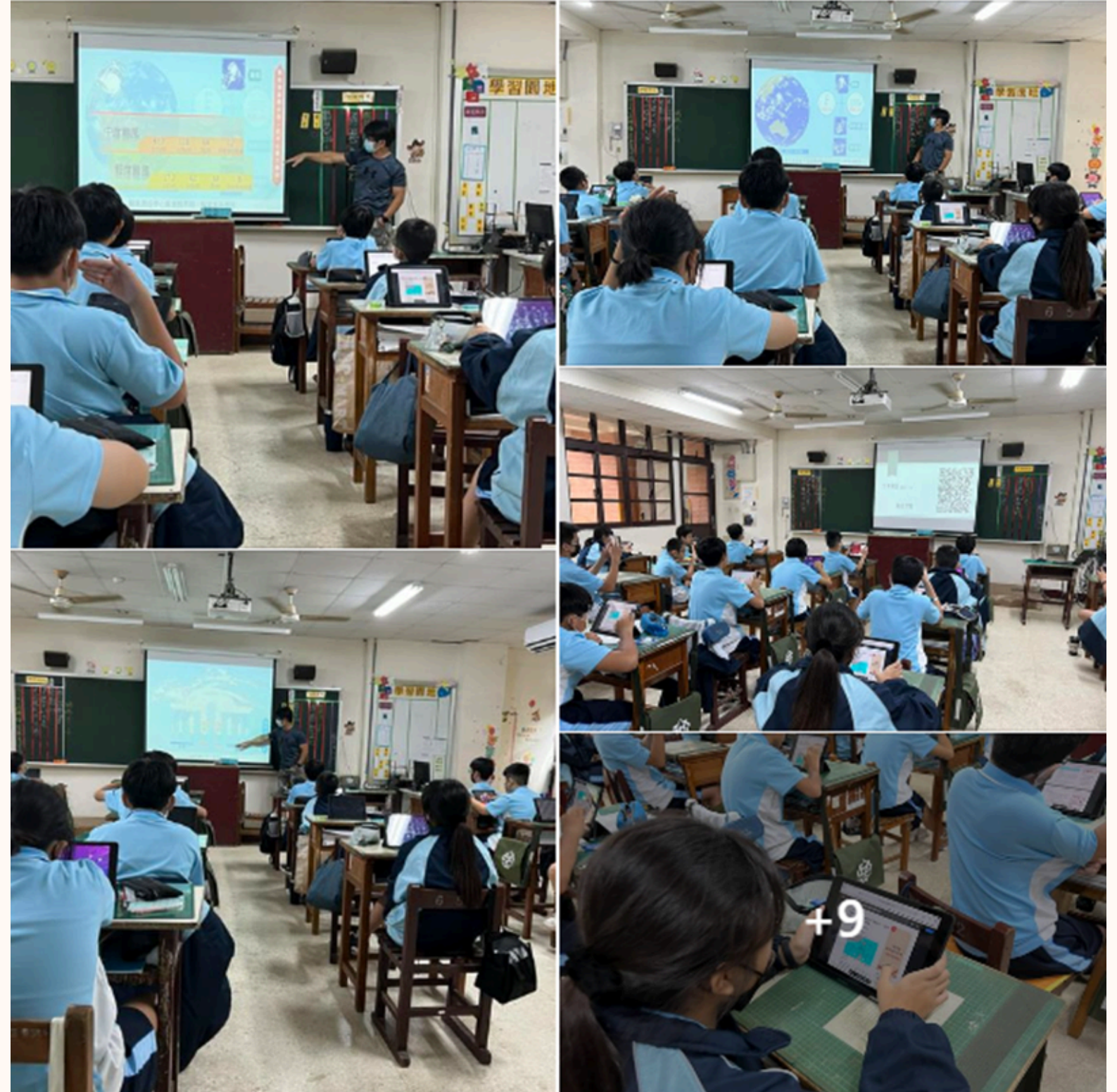
防震預防與應變



課程實施

防颱一氧化氮
與煙火安全
閱讀理解
互動數位媒材
合作學習

防颱一氧化氮 煙火安全



課程實施

停格一瞬間-
愛的路上有你
數位輔具融入
教學

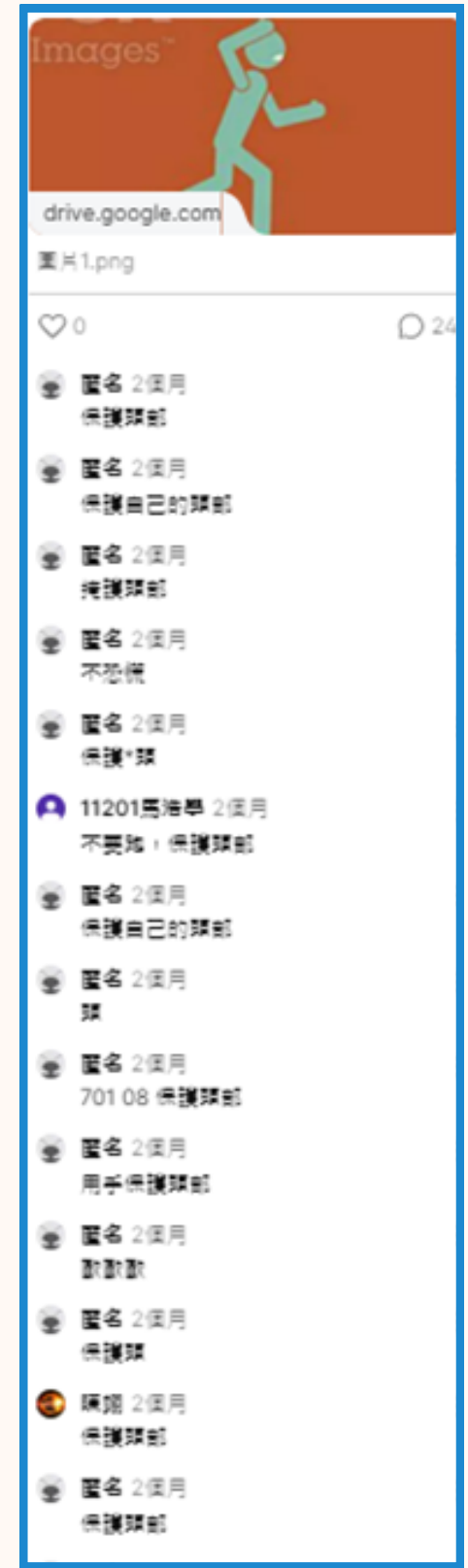
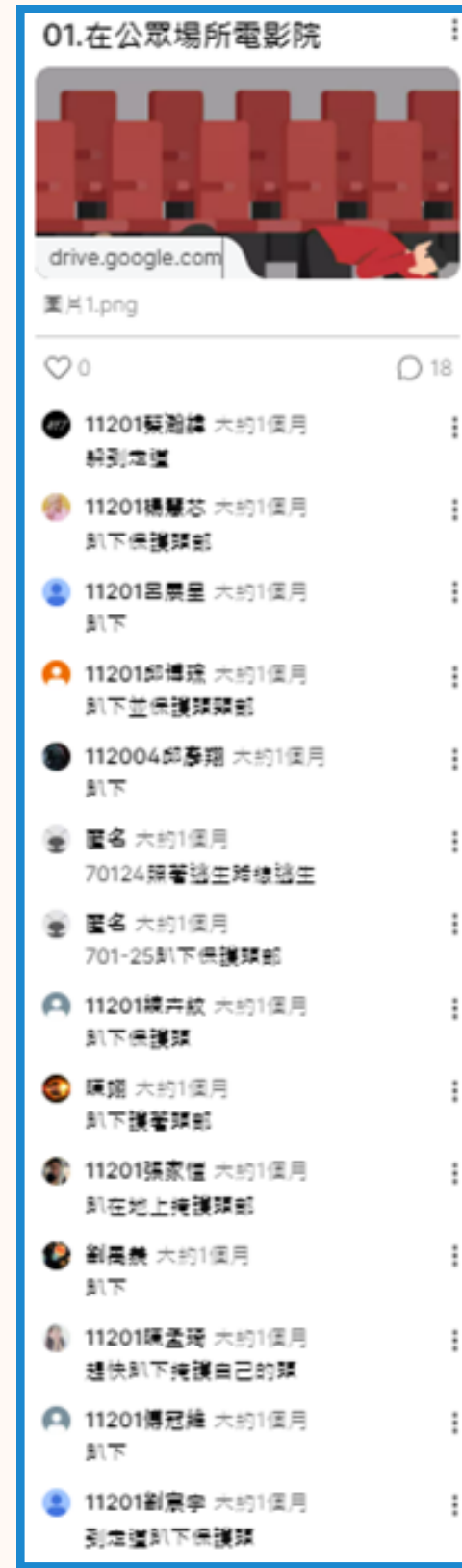
危險感知

評判自我身心、交通工具、弱勢用路人、道路巷弄、天氣影響等潛在危機



學生學習回饋

認知
學習單



地震應變

學生學習回饋

認知 學習單

火災迷失澄清 交通事件應變

A 等級表現示例

示例一
掃描學生

逃生做法	課前親子討論 可行性 (絕對不可0-5(絕對可行))	課後結論
躲浴室	可行性 0-5分: 0分 原因: 很容易被火煙噎死	<input type="checkbox"/> 有效 <input checked="" type="checkbox"/> 無效 原因: 很容易被火煙噎死
往上逃生	可行性 0-5分: 0分 原因: 火煙會往高處跑所以 的速度不可能比火煙快, 所以 很容易被火煙噎死	<input type="checkbox"/> 有效 <input checked="" type="checkbox"/> 無效 原因: 火煙會往高處跑所以的速 度不可能比火煙快, 所以很容易 被火煙噎死
濕毛巾 掩口 鼻、塑膠袋套 頭	可行性 0-5分: 0分 原因: 在火災現場有可能 沒時間做此動作	<input type="checkbox"/> 有效 <input checked="" type="checkbox"/> 無效 原因: 在火災現場有可能沒時間 做此動作
關門 擋濃 煙	可行性 0-5分: 5分 原因: 這本義可以阻擋火煙 進入房間	<input checked="" type="checkbox"/> 有效 <input type="checkbox"/> 無效 原因: 這本義可以阻擋進入房間
搭電 梯逃 生	可行性 0-5分: 0分 原因: 有可能搭電梯被燒死 或火煙從樓梯間灌入 在電梯裡被火煙噎死	<input type="checkbox"/> 有效 <input checked="" type="checkbox"/> 無效 原因: 有可能搭電梯被火煙噎死 或火煙從樓梯間灌入 在電梯裡被火煙噎死

學生表現示例
五題完全正確且能基本正確說明原因三題以上

A 等級表現示例

示例一

題目說明 情境一

你、小金還有小華因為不想等紅綠燈, 逆向騎車在馬路上, 因為你只顧著跟小金和小華聊天, 沒注意順向騎來的機車騎士, 導致你和機車發生碰撞, 雖然雙方膝蓋有受傷, 但都還有意識且可以行動, 機車騎士擔心影響後方車輛通行, 便提議只要完成程序後, 就先將車輛移到旁邊, 你也同意這個提議, 請你們該怎麼處理?

事故處理檢核表

步驟	判斷	依據	檢核
撥	受傷程度	無受傷 (輕傷 110)	膝蓋有傷
		重傷 119 110	
移	可移車 條件	無重傷且雙方願意	有意識
		重傷或單方不願意 否	

處理步驟方式及原因

請依據上述檢核表, 做出最重的事務處理方式並說明原因。

順序	步驟名稱	詳述做法	原因
1	放	放警光燈, 保持距離。	避免再車禍如車 車小心
2	撥	先打 110, 再打 119。	因為傷勢較輕
3	劃	劃出危險份子(備用)	
4	移	移到位置, 留車空地方。	避免二次傷害
5	等	等待警方來處理及和隊巡警	

學生表現示例
正確說明作法與原因, 共 6 題以上。

學生學習回饋

認知
學習單

EARTHQUAKE SAFETY

 課堂學習後覺得：不整慌 家長覺得：撞到	 課堂學習後覺得：躲在桌下 家長覺得：顧好所有生命	 課堂學習後覺得：利用桌子 家長覺得：掩護	 課堂學習後覺得：躲在桌子 家長覺得：避難
 課堂學習後覺得：碰撞頭 家長覺得：受傷	 課堂學習後覺得：關閉瓦斯 家長覺得：關火	 課堂學習後覺得：注意海嘯 家長覺得：逃生	
 課堂學習後覺得：不移動 家長覺得：定身	 課堂學習後覺得：救人 家長覺得：助人為快樂之本	 課堂學習後覺得：三人行，必有我師 家長覺得：互相協助對	

學生表現示例
能理解全人健康概念與其多層次意出看法，完整地理解健康議題的知

A 等級表現示例

示例一

轉角遇見你-交通好運(一)

影片 <https://reurl.cc/7jRnmb>

守則 1 預防方法
穿魚羊豔去湖
讓別人先看到你
守則一 我看得見你，你看得見我
車角處有停車
下任意言交換車
保持安全車距巨

原因分析

至少四個面向雙方角度、心理、速度、視野、環境、等

守則 2 預防方法
不靠近大型車
站人行道後退一點
守則二 謹守安全空間
擋到了看不到人
心理 急上綱子

守則 3 預防方法
守則三 善成利他用路觀

守則 4 預防方法
要轉彎時注意來車
行人注意有無車兩路
守則四 防衛兼備

學生表現示例
能具體分析自行車交通事故原因，完整地理解預防安全守則與方法。8分

地震應變與危險感知、步行與運具使用

學生學習回饋

情意

安全議題生活化

校慶交通安全

倡議進場



學生學習回饋

情意

安全議題生活化

路口慢看停

創意舞蹈(師生)

倡議宣導



學生學習回饋

情意

安全議題生活化

路口慢看停

創意舞蹈 學生

倡議宣導



學生學習回饋

情意

安全議題生活化

萬聖節變裝

倡議宣導



學生學習回饋

技能
安全議題 技能內化
防災演練 實踐
熟練



學生學習回饋

技能
技能內化
事故通報
情境模擬

人	<ul style="list-style-type: none"> ● 老人、小視障者等 ※備註：人白裝、化妝
事	<ul style="list-style-type: none"> ● 行人過馬路 ● 行人穿越 ● 行人走路 ● 行人於車輛停等紅燈時穿越馬路被撞。 ● 行人於路邊停放車輛中竄出，駕駛來不及閃避被撞。 ● 行人闖紅燈被撞。 ● 其他案例。
時	請自行設定
地	請自行設定
物	請自行設定車輛總類(汽車、機車或電動自行車)

學生-請問是119中心嗎?
我是林老守(現在放學)
在苗栗國中前
有行動不便
傷勢嚴重
請馬上派
機車撞

請問是119嗎?
在深夜23:00的時候,有位
國中生騎自行車闖紅燈,被騎
機車的中年男子撞,車牌是
CKL 684,地點在頭屋國小
往頭屋國中的巷子內,現在
在現場昏迷的現象,請派救
護車輛。

交通事件應變

學生學習饋

技能
事故通報
情境模擬
順應潮流
資訊融入

事故通報學習單

組別： 組員座號/姓名：✎

小組編號： 人： 高

通報內容：✎

自我檢核：人(通報/傷者) 事(詳細、傷勢、人數) 時 地 物

評分標準

評分等級	通報內容
A級	提供通報人的姓名、聯絡方式，並清晰描述當事人身份，清楚描述事故經過，包括當事人及目擊者的陳述。提供確切的事發時間，包括日期、時分。提供明確的事發地點，包括街道名稱、路口等細節。提供涉及車輛的詳細信息，包括車牌號碼、車型、顏色等。
B級	提供通報人的姓名、聯絡方式，但當事人身份描述可能不夠清晰。描述事故經過，但可能有一些細節不夠清晰或遺漏。提供事發時間，但可能缺少確切的時分。提供事發地點，但描述可能不夠具體。提供車輛的基本信息，但可能缺少某些細節。
C級	提供通報人的姓名，但聯絡方式可能不清楚。提供基本的事事故經過，但存在較多遺漏或描述不夠清晰之處。提供事發時間，但可能模糊或不確定。提供事發地點，但描述不夠具體。提供車輛信息，但缺少一些必要的詳細描述。
D級	通報人身份信息明顯不足，缺乏姓名或聯絡方式。提供的事事故經過資訊明顯不足，缺乏必要的細節。缺乏確切的事發時間，可能只提供大致時間。提供的事發地點資訊非常不清晰。車輛資訊明顯不足，缺乏基本的描述。

與時俱進
AI 融入
評量
模擬對話

你是一位交通事故處理教學專家，以下是交通事故通報的評量標準，待會給你通報台詞請此標準評量。請注意依照各項度的清晰完整度給予A-D的評比。

評分等級 通報內容 A級 提供通報人的姓名、聯絡方式，並清晰描述當事人身份。清楚描述事故經過，包括當事人及目擊者的陳述。提供確切的事發時間，包括日期、時分。提供明確的事發地點，包括街道名稱、路口等細節。提供涉及車輛的詳細信息，包括車牌號碼、車型、顏色等。 B級 提供通報人的姓名、聯絡方式，但當事人身份描述可能不夠清晰。描述事故經過，但可能有一些細節不夠清晰或遺漏。提供事發時間，但可能缺少確切的時分。提供事發地點，但描述可能不夠具體。提供車輛的基本信息，但可能缺少某些細節。 C級 提供通報人的姓名，但聯絡方式可能不清楚。提供基本的事事故經過，但存在較多遺漏或描述不夠清晰之處。提供事發時間，但可能模糊或不確定。提供事發地點，但描述不夠具體。提供車輛信息，但缺少一些必要的詳細描述。 D級 通報人身份信息明顯不足，缺乏姓名或聯絡方式。提供的事事故經過資訊明顯不足，缺乏必要的細節。缺乏確切的事發時間，可能只提供大致時間。提供的事發地點資訊非常不清晰。車輛資訊明顯不足，缺乏基本的描述。

好的，我理解了評分標準。請提供您的交通事故通報內容，我將根據上述標準給予評分。

學生學習回饋

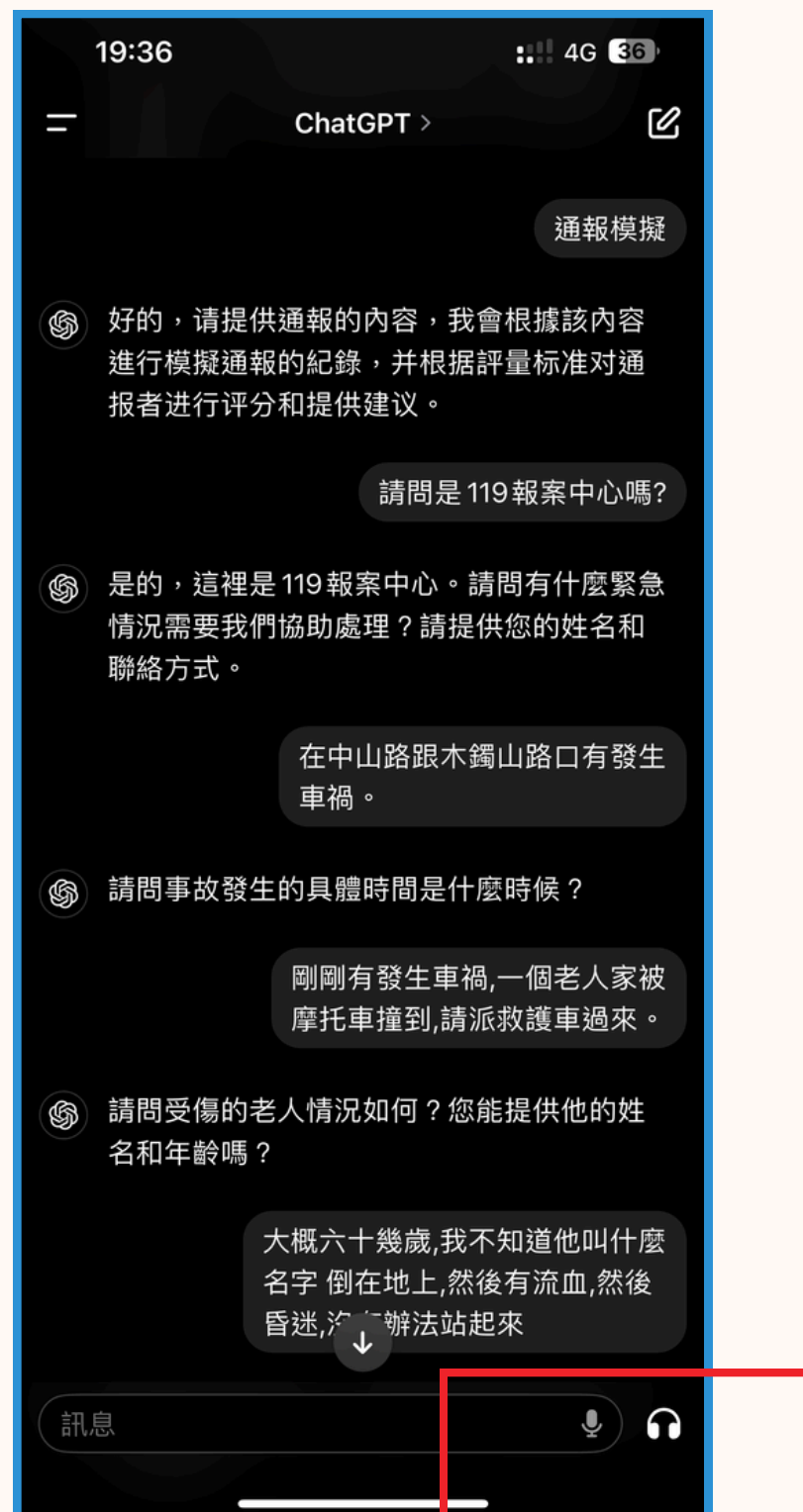
技能

事故通報

情境模擬

順應潮流

資訊融入



與時俱進

AI 融入

評量

模擬對話

學生學習回饋

行為

交通事故降低

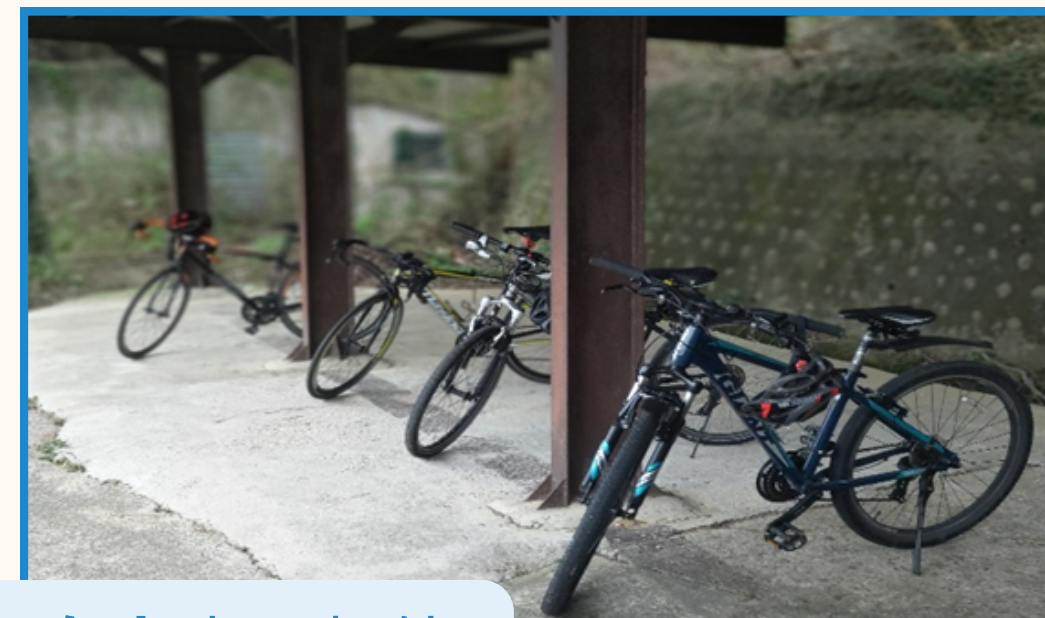
無重大交通事故

通勤秩序改善

防災演練確實



左上 人車分道



右上車頭朝外



左下 防災演練熟練



右下 靠右行走

受邀參訪增能

交通安全教育參訪增能

114.1.9-10

桃園道路安全教育中心

台北市重慶國中

台北市潭美國小

隨同本縣交通安全教育輔導團參訪



交安課程模組推廣

交通安全課程模組推廣 三場次

113.10.16 (1) 苗栗國中

113.11.18 (2) 致民國中

113.11.22 (3) 照南國中

圳頭國小、中正國小、頭屋國小、客庄國小、照南國中.等
10所國中小

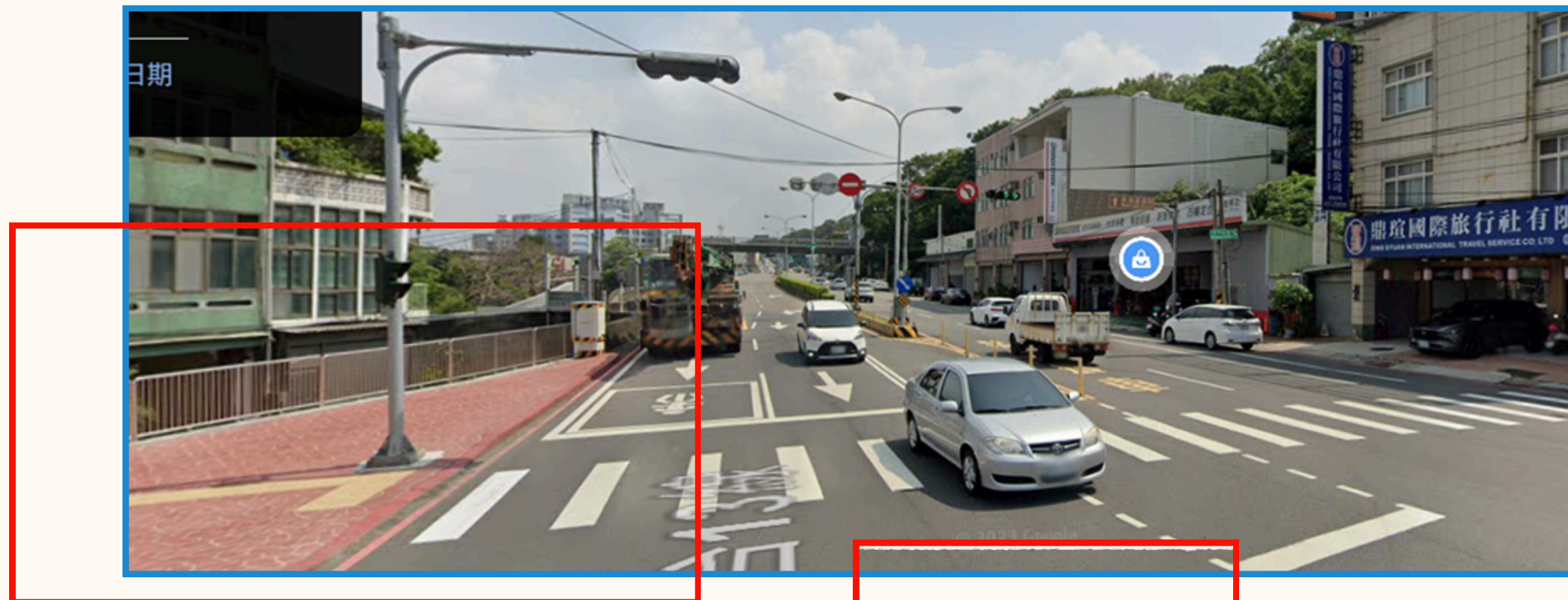


其他回饋改變

其他 工程(環境)改變

尖豐路**闢護島**

三湖道**行人專用道**



未來願景

01 與時俱進 數位 雙語

02 調整修正 教學修正

03 區域聯盟 協助推展

04 分享擴散 協助縣府



獻給 辛苦付出的老師們



**孩子一個都不能少，
安全一步都不能少！**

安全從教育開始，守護從你我做起
學校育安全，家庭護成長！





安全講堂

適用階段：國民中學

節數：1節



交通部



財團法人靖娟兒童安全文教基金會

教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至<https://tinyurl.com/mr2yr8nt>下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組為國中模組教案的起始課程，內容包含體驗活動，活動前請教師確認教室走道大小，足夠學生通行且無障礙物。若空間不足，請參考p.3及備註欄更換進行方式。
3. 學習目標：
 - ① 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。
 - ② 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。
4. 本簡報使用「微軟正黑體」，若教師無字體，請安裝後再開啟簡報。
5. 使用簡報前，請查看簡報備忘稿的提醒內容。

交通是我們每天出門都會經歷的過程，
如果今天出門，
發現道路上**沒有交通號誌、交通標誌**，
也沒有行穿線、車道線，
會發生什麼事呢？

👉 活動方式1：體驗活動

👉 活動方式2：觀察思考



觀看影片後回答以下三個問題



點選上方播放鈕播放影片

1. 你認為發生交通事故的原因有哪些？
2. 影片中呈現臺灣交通事故的真實場景，觀看後的感受如何？
3. 你曾有上述的交通事故經驗嗎？請描述當時情況。

➤ 影片來源：彰化縣警察局

➤ 網址：https://www.youtube.com/watch?v=X9lyWnjA8_Y



交通事故發生的原因-人



- **行 為**
駕駛未依標誌、標線、號誌行駛、乘客任意開車門、行人未走行人穿越道、天橋、地下道。
- **精神狀況**：疲勞或分心。
- **身心狀況**
高齡者步行速度較緩慢、感知反應時間較長；
兒童身形較矮小、視覺動作協調反應尚未成熟、認知及判斷能力不足等。



交通事故發生的原因-車



- **車輛檢查**

騎乘自行車前：

- ① 車輛是否能正常運作
- ② 輪胎胎壓是否充足、胎紋無過度磨耗。

- **車輛保養**

定期保養車輛。





交通事故發生的原因-環境(路)



- 道路和天氣

- ① 下雨導致道路濕滑。
- ② 霧氣或天色昏暗影響用路人視線。



雨天或騎乘於積水路面時，地面濕滑會導致煞車摩擦力降低。要降低車速，拉長與前車的距離，遇到緊急狀況時才有足夠的距離反應煞車。

雖然交通安全三大因素有「人、車、環境(路)」，
但車輛是由人駕駛、道路是人在使用，
因此，**個人的行動是造成事故的關鍵因素**。

駕駛者本身或其他用路人的異常行為，
例如：疏忽、違規或是侵略性駕駛
(後車與前車距離過近、惡意逼車、不斷變換車道等)，
都可能導致重大的交通事故發生。





使用道路時，要記住並做到：

1

遵循交通規則

交通號誌
交通標線
交通標誌

2

用路禮儀

尊重
共享
感謝

3

不做危害他人的事

裝載貨物未固定
車燈改裝過亮



自行車上路趣

適用階段：國民中學

節數：1節



交通部



財團法人靖娟兒童安全基金會

請問大家上學的交通方式是什麼呢？

汽車接送



人數：

機車接送



人數：

搭大眾運輸



人數：

騎自行車



人數：

走路



人數：

- 上下學時，學校周邊的交通狀況和一天中的其他時間是否有所不同呢？你感受如何呢？
- 如何改善上下學，校園周邊道路壅塞情況，並能減少空氣汙染呢？



自行車是一種無污染的環保交通工具，
能增加騎士的心肺耐力、鍛鍊肌力等，
現在也常舉辦自行車比賽或活動，
但也有許多學生因為騎乘自行車而受傷...

騎乘自行車要注意哪些事項呢？





騎士的服裝與配備



1. 適合的服裝

- 穿著大小適宜的衣物。
- 褲管長度適中、鞋帶需綁好。
- 書包後背或置放於自行車前方置物籃中。
- 雨天勿邊撐傘邊騎乘自行車，應穿著顏色鮮豔的雨衣，並且減速慢行。





騎士的服裝與配備



2. 配戴安全帽

安全帽**穩固**戴在頭上，不致上、下、左、右搖晃。

頭帶位於**下顎**位置，調整頭帶長度，留下一**指寬的空間**，避免頭帶過緊。

選擇經濟部標準檢驗局**檢驗合格**的安全帽。



臉側的**Y字環**應調整至耳下**1公分**，確實貼服於臉上。

車前燈



車後燈



前反光裝置



後反光裝置





騎士的安全行為



1. 騎乘在正確的道路空間



行人優先通行

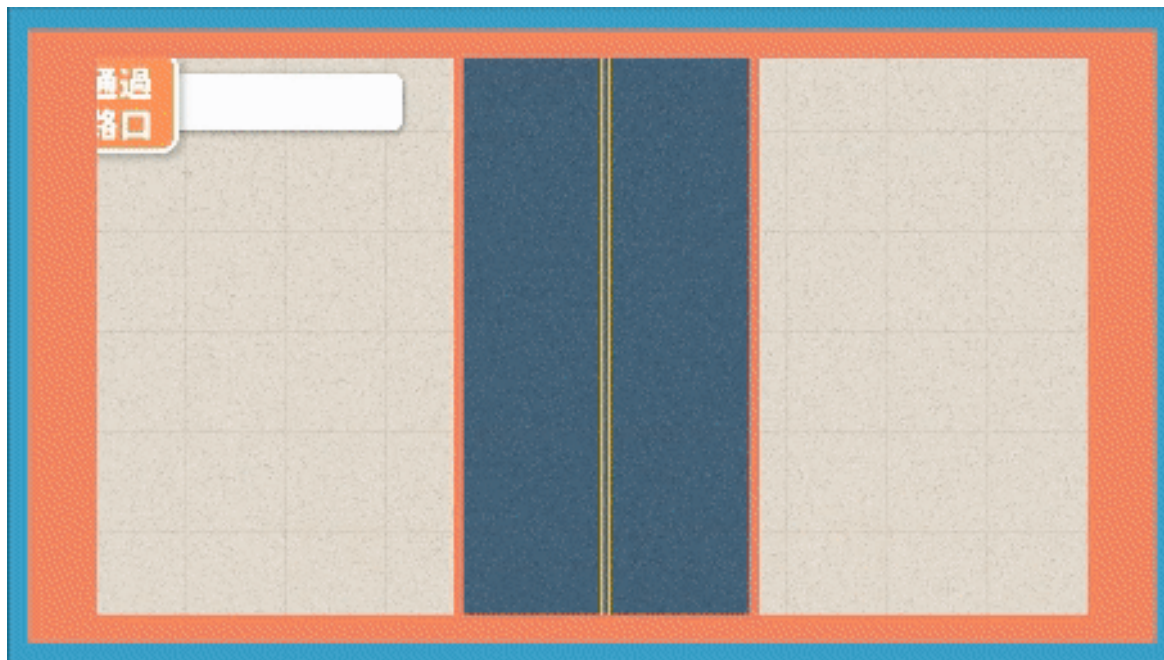
注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。



騎士的安全行為



2. 正確轉彎的方法：① 允許直接左轉彎的路口



步驟一：

騎士在進入路口前30公尺處，**擺頭查看**四周車輛，視情況搭配「手勢」示意其他駕駛人，自己即將改變行向再變換至道路內側。

步驟二：

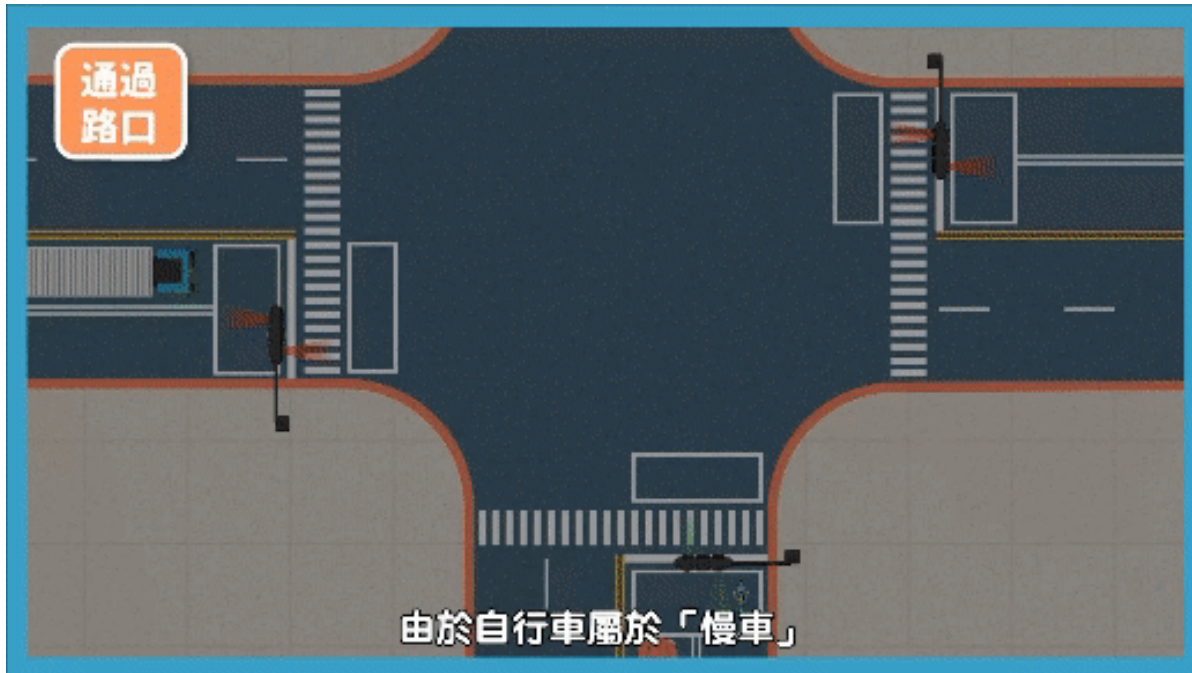
靠近**道路中心**後才左轉。



騎士的安全行為



2. 正確轉彎的方法：② 有兩段左轉標誌的路口



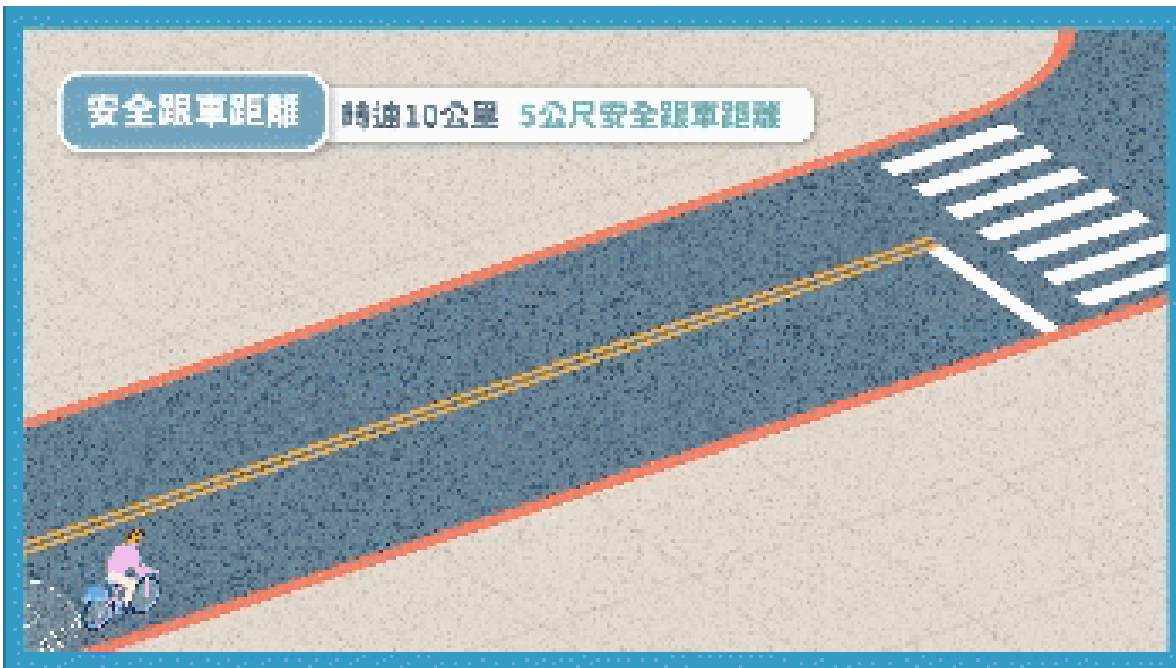
- 自行車屬於「慢車」要依照兩段左轉標誌進行兩段式左轉。
- 擺頭注意左側是否有車輛要右轉，避免因為與其他車輛動線衝突而發生事故。



騎士的安全行為



3. 與前方車輛保持安全距離



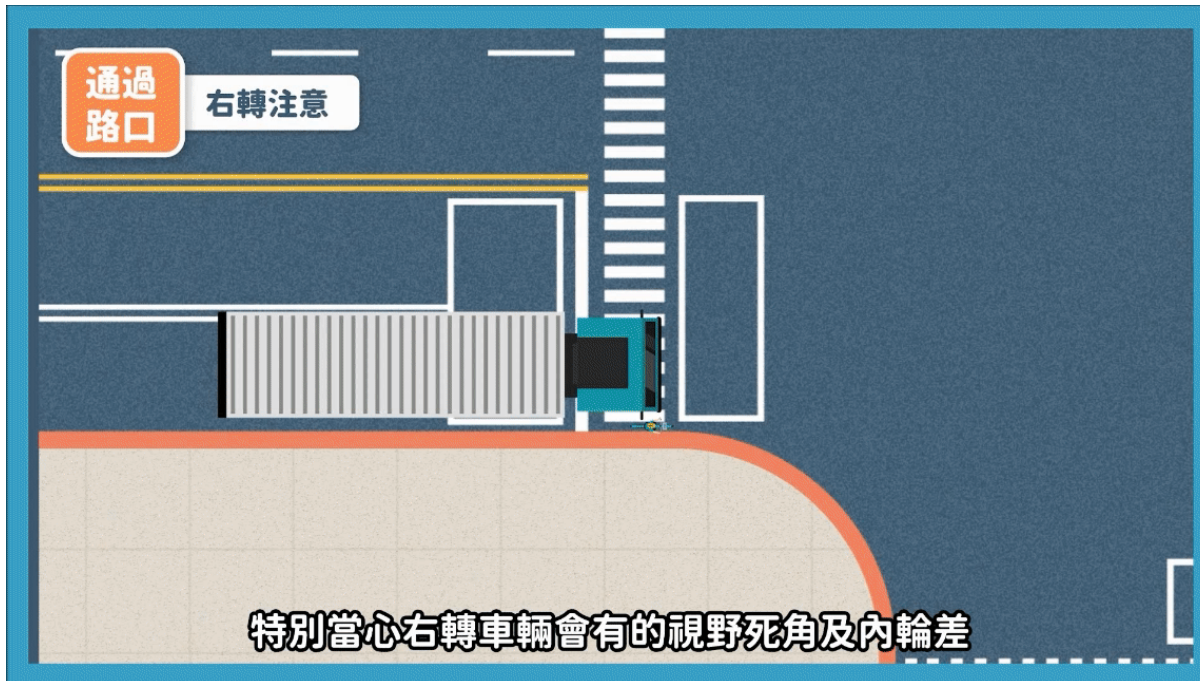
- 自行車與前車保持適當的安全距離，發生緊急狀況時，才能有足夠的距離反應煞車：
 - 悠閒騎車(時速約10公里)：5公尺
 - 稍快騎車(時速約20公里)：9公尺



騎士的安全行為



4. 注意其他車輛的視野死角與內輪差



- 自行車右轉前要特別查看旁邊、後方車輛，避免落入大型車輛的視野死角及內輪差而遭捲入。



騎士的安全行為



5. 騎士騎乘至行穿線時需下車牽行

6. 騎乘自行車不可附載其他人

- 騎士年滿18歲，且自行車及安全座椅皆有合格標章，才可以附載幼兒。



▲前座幼童 1-4 歲 (體重15公斤以下)



▲後座幼童 1-6 歲 (體重22公斤以下)

你會騎自行車嗎？

會

不會



「交通故事情境表演」小組活動(1/3)

2018/12/18 22:07:05
CBC東森新聞
北捷車廂烤刀乘客嚇男：讓刀更鋒利
AQI指標 桶梓 敏感族群不良
現在溫度 阿里山14.7℃
國際中心記者：柯雅涵
屁孩騎單車蛇行挑釁 下一秒慘摔笑翻網友
CBC NEWS | 下載APP看直播
點選上方播放鈕播放影片

★ 創作範例

小組觀看影片，
並從這三個面向思考分析
「事故原因」
「行為動機」
「身心狀態」

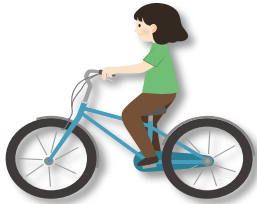
- ① 各組觀看負責的違規項目影片。
- ② 觀看影片後，從以下面向進行分析，並轉化為臺詞：

- ◆ 事故原因
- ◆ 行為動機
- ◆ 身心狀態

探討面向	思考問題	發想情境	臺詞創作	
			機車騎士	自行車騎士
事故原因	自行車騎士做了什麼樣的錯誤行為？	蛇行騎車		
行為動機	說明做這個行為的「原因」？	小明和同學聊天並排騎自行車，後面機車對他按很多次喇叭，小明不爽，故意在機車前面蛇行，挑釁後方車子，結果摔車了	天啊！這樣的速度上班就要遲到了，又要被主管罵了（著急的狀態），但是要超他車，又怕會撞到他，而且有時候他又突然切進來，按他喇叭示警一下好了	叭什麼叭，路是你家的喔！你越要過，我就越故意不讓你過（不開心的語氣）
身心狀態	思考發生事故前一刻「雙方」的感受？	機車騎士的身心狀態是著急；自行車騎士的身心狀態是不爽、挑釁		

青少年騎乘自行車的違規或危險行為

1 未戴安全帽



2 站著騎車



3 單手騎車
(滑手機)



4 邊騎邊聽音樂



5 放雙手騎車



6 蛇行



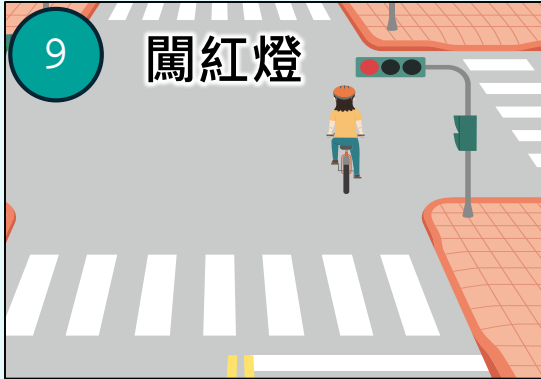
7 並排騎車



8 逆向



9 闖紅燈



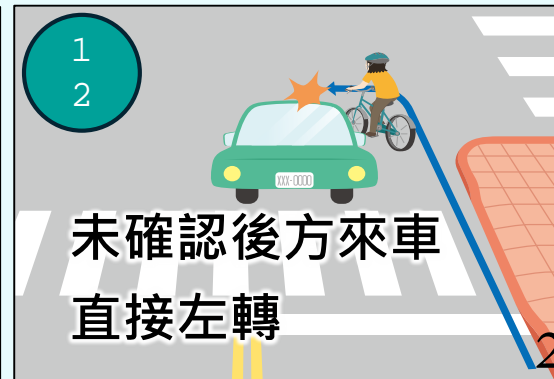
10 紅燈右轉



11 無號誌路口
未依規定停讓



12 未確認後方來車
直接左轉



你認為自行車騎士最常見的違規或危險行為是...？

- 還記得我們前面介紹的12項騎乘自行車的違規或危險行為嗎？
- 請你票選最常見的違規或危險行為，每人三票。



違規行為原因



● 能力層面

1. 未熟悉道路環境
2. 不清楚交通規則
3. 騎乘技術不純熟

● 心理層面

自己曾經或覺得他人
做出違規或危險行為的時候，
當下可能有哪些心理狀態？

僥倖	焦慮	愛現、耍帥
放空	著急	好勝
享樂至上	衝動	害怕
義氣	追求刺激	自大
擔心、牽掛	自我中心	懶惰
憤怒	追求時髦	無奈
想睡	崇尚自由	

道路上因為「看不清楚或沒看見」所引起的事務非常多。
當人注視遠方的景物時，可以同時看到後方的東西嗎？
如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？

因為人的視野有極限



「視野死角」體驗活動

1. 直視前方 (頭、眼不轉動)

請同學直視前方某一處，在頭、眼不能轉動的情況下，看到幾位同學？

 記錄自己從近至遠看到哪幾位同學？

2. 轉動眼球 (頭不轉動)

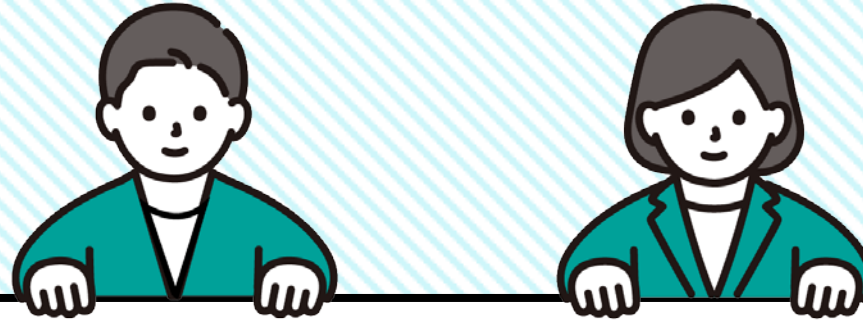
請同學直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，看到幾位同學？

 記錄自己最遠看到的同學增加哪幾位？

3. 左、右眼輪流 (眼可轉動、頭不轉)

請全班同學直視前方某一處，眼可轉動，頭不可轉動的情況下，看到幾位同學？

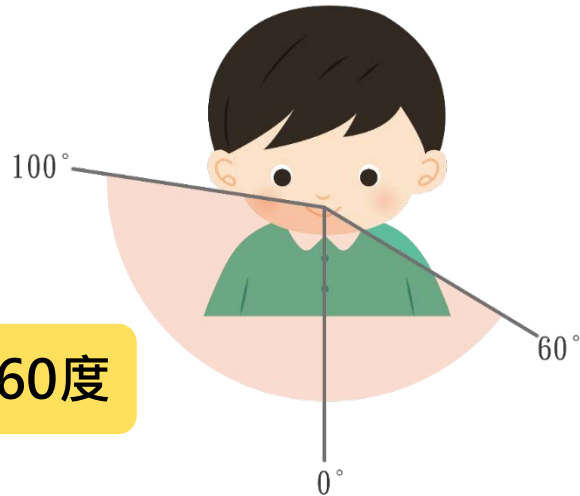
 記錄左眼、右眼分別看到哪幾位同學？並說一說差別是什麼？



單眼視覺

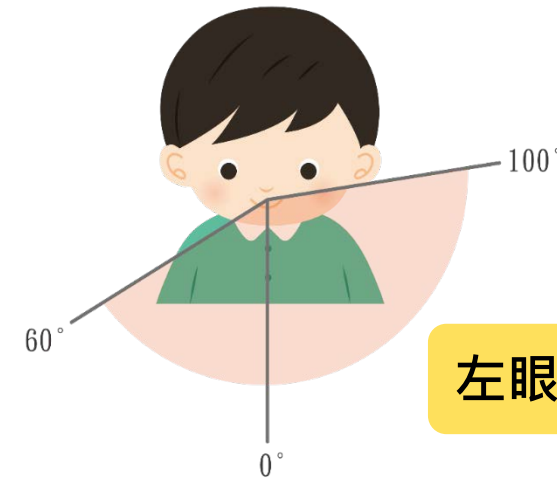
人僅用左眼或右眼看時，
只能看到大約160度的範圍。

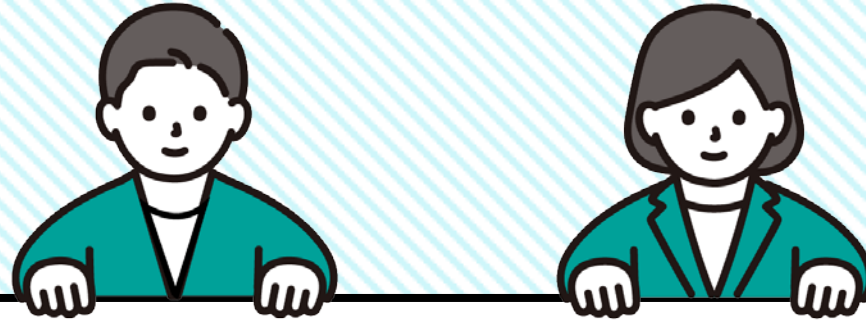
右眼約160度



60°

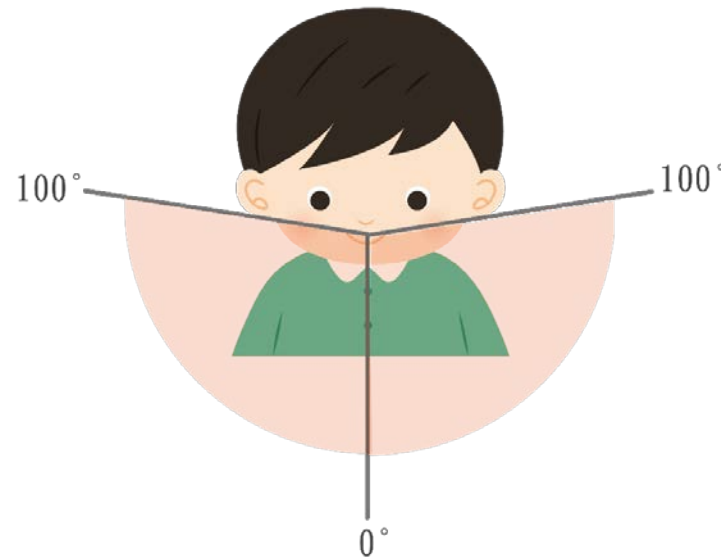
左眼約160度



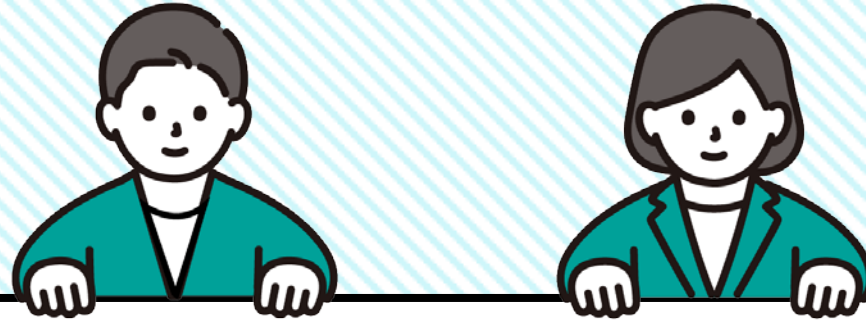


雙眼視覺

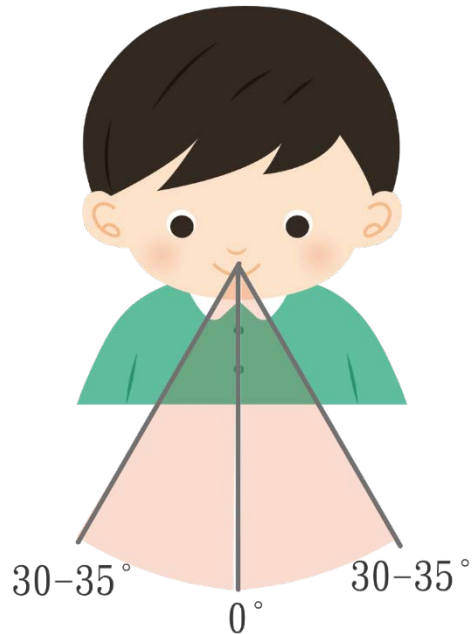
用雙眼看的範圍則會比較大，約200 度左右。
越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。



雙眼約200度



視覺特性



當我們在視點左右兩側30-35度(合計60-70度)左右，這範圍看到的世界不僅是彩色的，而且能夠辨別形狀，越靠近兩邊則越來越模糊。

想一想，人在駕駛車輛時，
視野有什麼變化呢？

車速

40km/1hr

70km/1hr

100km/1hr



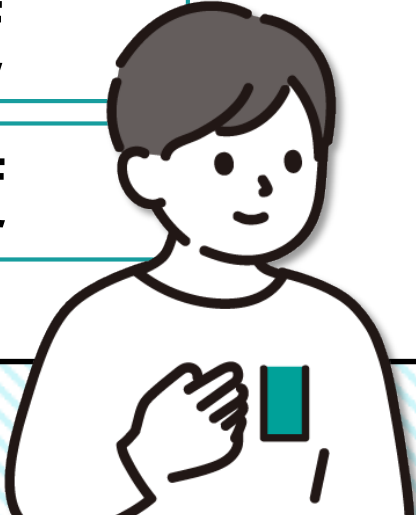
視野

100度

65度

40度

車速越快，
駕駛人能確認
的範圍就會越
狹小。



想一想，當你賽跑全力衝刺時，
你能清楚看見兩側的景物嗎？

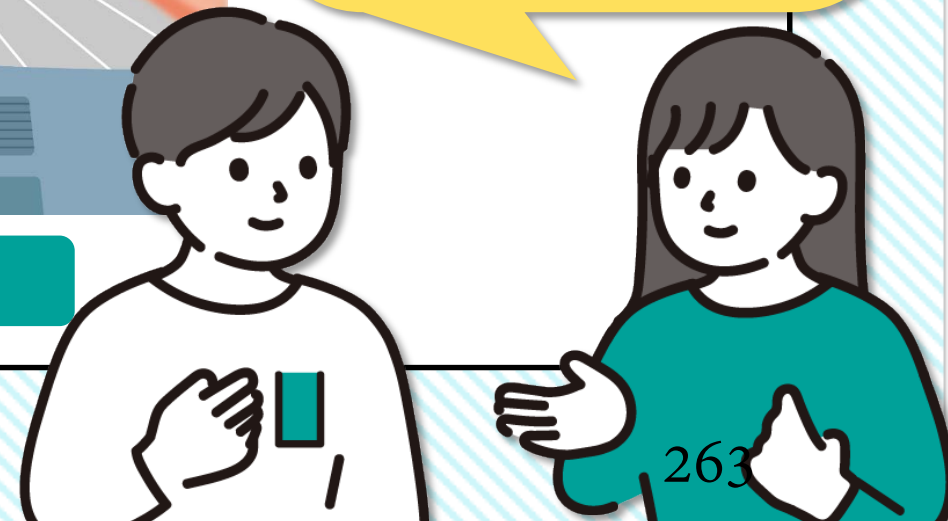


靜態視力



動態視力

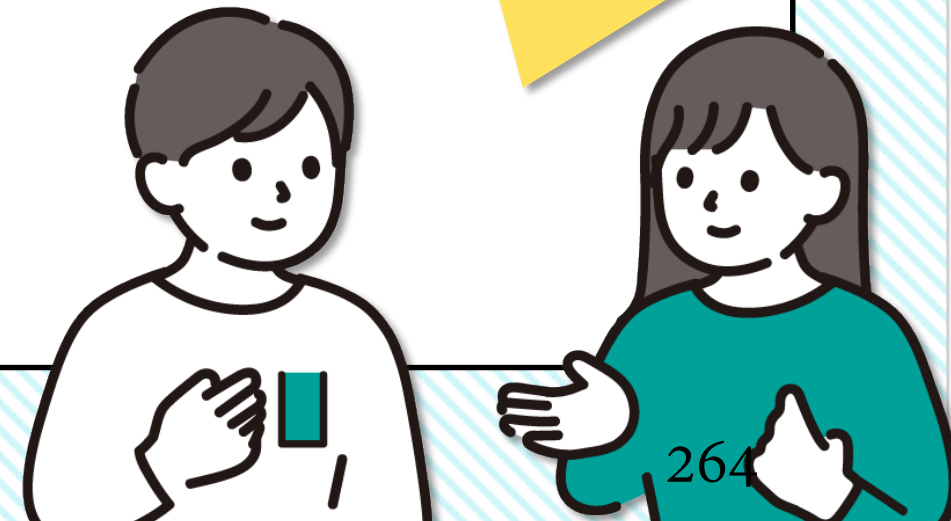
速度(車速)增加時，視野焦點必須移至較遠的位置以確保行車安全，兩側的近景就會變得模糊。



除此之外，車體本身造成的駕駛人的視野死角，也非常容易引發事故。



騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角，以維護彼此的安全。



「破解自行車危險情境」小組活動(1/3)

情境4

小美晚上騎自行車要回家的時候，剛好遇到附近安親班門口的下課時間，安親班門口停放了好多要接送小朋友的車輛，小美沒有想太多，從這些汽車旁邊騎過去.....

變成安全情境的方法？

1. 變換車道或騎乘動線前，先擺頭往後查看。
2. 確認後方沒有來車，或者來車與自己保持適當的距離，才從汽車左側繞越。
3. 繞越前注意汽車內是否有人要下車，避免因為突然開啟的車門而受傷。

「破解自行車危險情境」小組活動(1/3)

情境6

小范跟小花一起騎自行車回家，兩人一前一後、邊騎車邊聊天，速度也漸漸變慢，並行著騎車。因此左後方、右後方的車輛陸續超越他們，兩人聊著聊著到了路口時，他們要右轉繼續騎...

變成安全情境的方法？

1. 兩人專心騎車、不聊天也不併行。
2. 兩人保持前後適當的安全距離。
3. 行經至路口前，擺頭查看四周車輛動向，確認安全才轉彎。

「破解自行車危險情境」小組活動(1/3)

情境5

小玉騎自行車時，發現前方路口的號誌是紅燈，且有一輛大型車在停等，她打算騎到停止線，沒想到快到停止線時，號誌卻變為綠燈，小玉決定繼續往前騎.....

變成安全情境的方法？

1. 當大型車在騎士前方，騎士在大型車右後方保持適當的安全距離，不要並行在大型車輛旁。
2. 讓大型車先行，避免進入大型車視野死角，因右轉內輪差發生事故。

「破解自行車危險情境」小組活動(1/3)

情境1

小明騎乘自行車，看到前方路口的左側斜對角處有一間超商，他突然想起哥哥拜託他買一瓶牛奶回家，於是他立刻左轉……

變成安全情境的方法？

1. 在有兩段左轉標誌的路口，騎士要依照規定兩段式左轉。
2. 若道路可以直接左轉，建議騎士在30公尺前擺頭查看後方來車，確認後方沒有來車，或來車與自己保持適當的距離，先變換至內側車道(或車道左側，接近黃虛線、雙黃實線的那側)。
3. 往前繞越道路中心處才左轉。

「破解自行車危險情境」小組活動(1/3)

情境3

小吳騎著自行車，發現前方有一輛臨時停放的汽車，擋住他行進的動線。他決定要立刻往左騎，從能繞過汽車.....

變成安全情境的方法？

1. 變換車道或騎乘動線前，先擺頭往後查看。
2. 確認後方沒有來車，或者來車與自己保持適當的距離，才從汽車左側繞越。
3. 繞越前注意汽車內是否有人要下車，避免因為突然開啟的車門而受傷。

「破解自行車危險情境」小組活動(1/3)

情境2

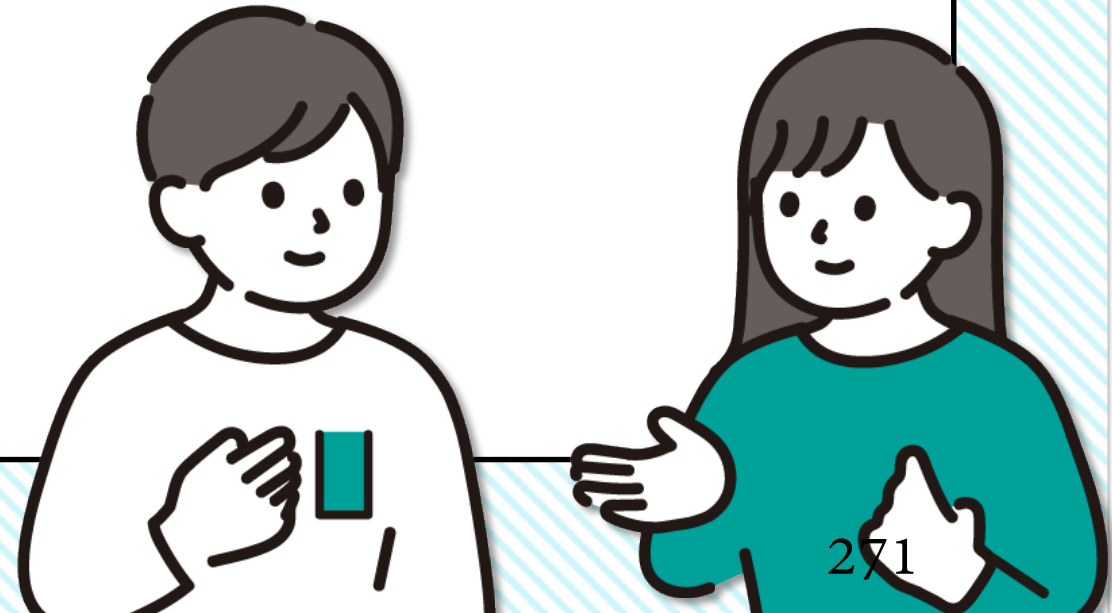
小白早上賴床，眼看上學就快遲到了，她跨上自行車，飛快地騎乘，一心只想趕到學校。接近巷口時他繼續奮力踩著踏板...

變成安全情境的方法？

1. 有充足的睡眠，避免因為賴床，趕時間專注力不足而發生事故。
2. 保持適當的車速，發生緊急狀況時才有充足的距離反應煞車。
3. 行經路口、巷口前，必須減速、擺頭查看兩側，確認沒有來往車輛，或與車輛保持適當的距離才通過。

交通事故最常發生在路口，
當我們騎乘自行車的時候，
路口有哪些常見的事故呢？
我們要如何安全騎乘呢？

一起來探討吧！

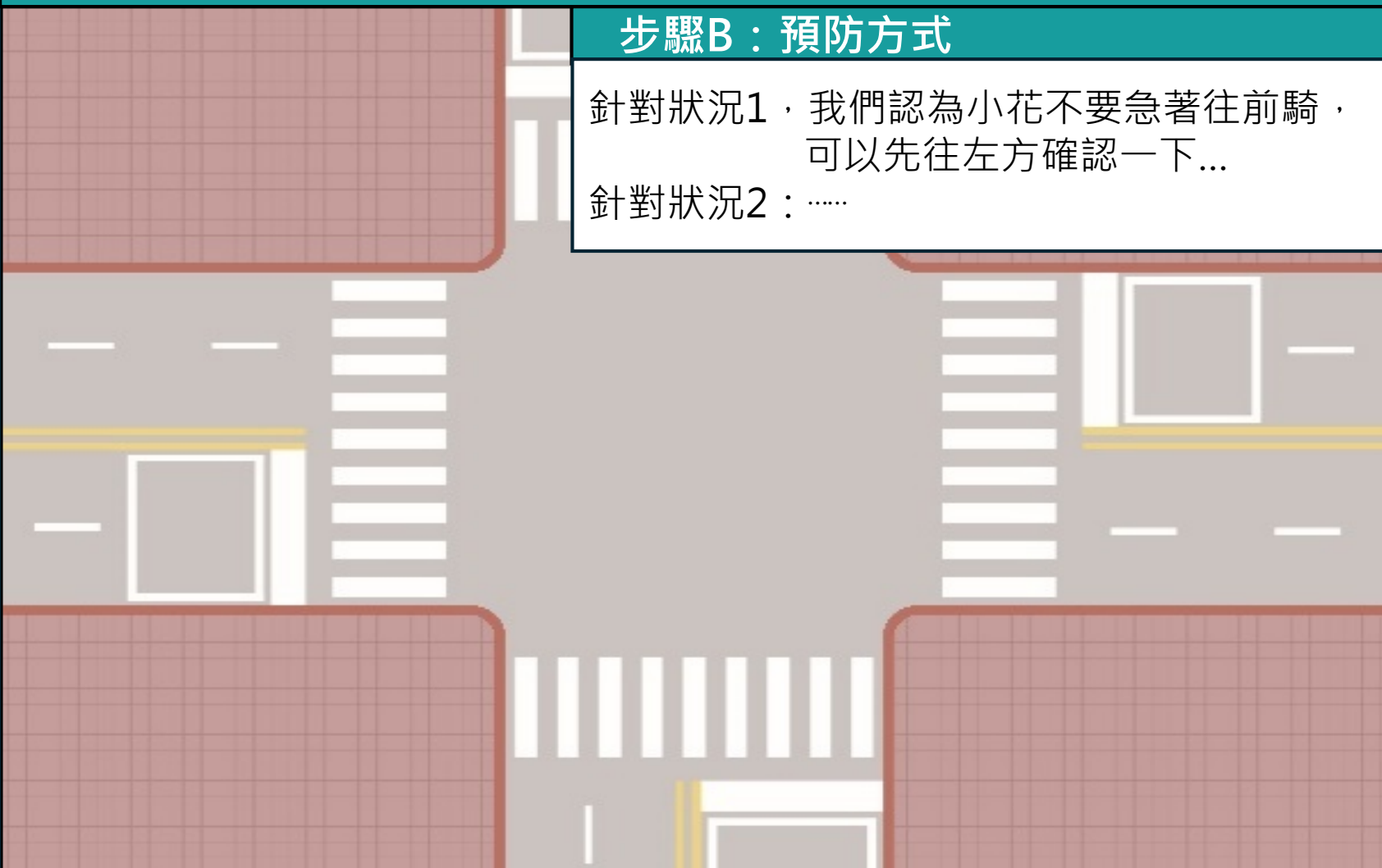


步驟A：依情境推估可能發生事故的原因

狀況1：汽車右轉，小花來不及反應，所以...
 狀況2：.....

步驟B：預防方式

針對狀況1，我們認為小花不要急著往前騎，
 可以先往左方確認一下...
 針對狀況2：.....



情境	行駛情形	
	自行車	車輛
1	直行	同向直行
2	直行	同向左轉
3	直行	同向右轉
4	右轉	同向直行
5	右轉	同向右轉
6	左轉	對向直行
7	左轉	同向左轉
8	左轉	同向直行
9	直行	對向直行
10	直行	對向右轉
11	直行	對向左轉

案例說明

2

「明明在路上騎著自行車，旁邊的一輛公車正要右轉，明明可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，明明可以如何避免？」



點選上方播放鈕播放影片



點選上方播放鈕播放影片



重點提醒



- 騎士行經路口前，**擺頭查看**四周的車輛動向，確認沒有與其他車輛動線衝突，再繼續騎乘。
- 如果大型車已經在騎士前方，騎士在大型車右後方保持適當的**安全距離**，**不要併行在大型車輛旁**。
- 如果大型車已經在騎士前方，讓大型車先行，**避免進入大型車視野死角**，**因右轉內輪差發生事故**。

案例說明

6

「光華騎著自行車並準備左轉，同向一輛公車，光華可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，光華可以如何避免？」



點選上方播放鈕播放影片



重點提醒



- 騎乘自行車變換動線前，要讓自己的行為能被其他人預測，以避免其他人反應不及而撞上。
- 自行車在路口左轉時，要記得
 1. 若道路可以直接左轉，建議騎士在**30公尺前擺頭查看後方來車**。確認後方沒有來車，或來車與自己保持適當的距離，**先變換至內側車道**(或車道左側，接近黃虛線、雙黃實線的那側)。
 2. 往前繞越**道路中心處**才左轉。

案例說明

7

「李四騎著自行車並準備左轉，對向有一輛轎車，李四可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，李四可以如何避免？」



A柱死角撞死單車男

CBC東森新聞HD

花蓮

"開到路口竄出單車" A柱死角?撞死單車男

訂閱 東森新聞頻道

點選上方播放鈕播放影片



重點提醒



- 在沒有三色紅綠燈的路口，要仔細查看路口是否有閃光黃燈或閃光紅燈，這是判斷我們在「幹道」或「支道」的依據。



有閃光黃燈的路口：幹線道

駕駛人於停止線前減速、察看，確認支線道無車輛再通過。



有閃光紅燈的路口：支線道

駕駛人於停止線前停下、察看，確認幹線道無車輛再通過。

根據統計，近6成的國中小學生，
騎自行車時曾發生過事故，
如果你遇到事故，會怎麼做呢？

1

省麻煩，
沒事就走



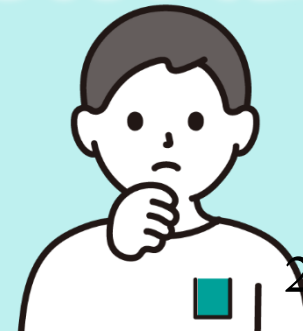
2

報警處理



3

錄影
發限動



如果對方提出和解，你覺得好或不好呢？為什麼？

20 16/08/30 07:14:59

中視新聞 YouTube

華盛頓 18-29 以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃

驚險救援 酒醉女卡牆壁間 消防隊助女子脫困

主播 陳志耕 ANCHOR

點選上方播放鈕播放影片

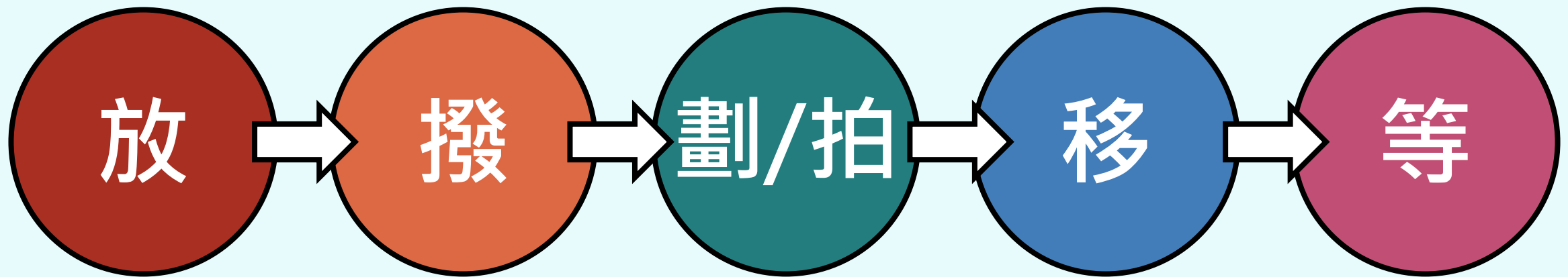


私下和解，可能衍生其他問題，
發生事故時，不要怕麻煩、務必報警，
也能避免被騙。

但是在警察來之前，我們可以先做準備，
所以了解**交通事故處理程序**很重要。



交通事故處理五步驟



交通事故處理五步驟-「放」

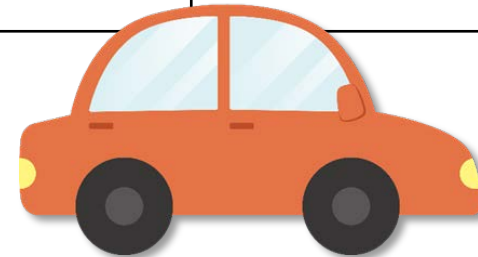
放

在事故車輛後方5~100公尺處擺放警告標誌牌
不同的道路環境，警示牌擺放的位置也不一樣。

	高速公路	快速道路 或郊區道路	市區道路	市區道路	塞車狀況
時速	100公里 (含以上)	60-100 公里	50-60 公里	50公里 (含以上)	10公里 (含以上)
放置位置 (距事故地點)	後100公尺	後80公尺	後50公尺	後10公尺	後5公尺



5-100公尺



交通事故處理五步驟-「放」



放置結束後，不要站在事故車輛後方的車道上，儘量站在相對安全的位置，**避免二次事故**。

國道發生車禍勿逗留！
「2次事故」畫面解密超驚悚



交通事故處理五步驟-「撥」

撥

撥打電話通報

有人傷亡



先撥打119，再撥打110。

無人傷亡



直接撥打110。

交通事故處理五步驟-「劃/拍」

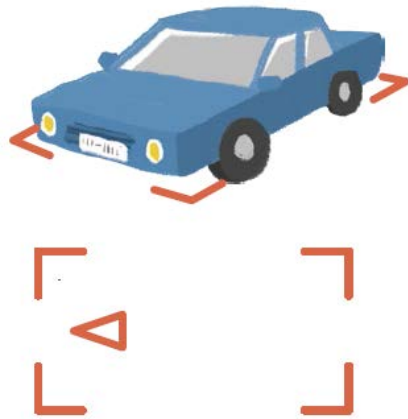
劃

標示事故的位置

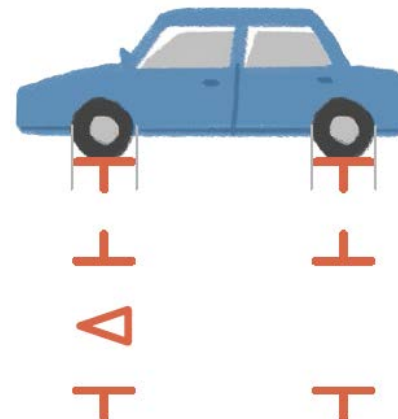
汽車

標繪汽車四個車角或輪胎，
並以三角形標示車輛行進方向。

車角定位法



車胎定位法



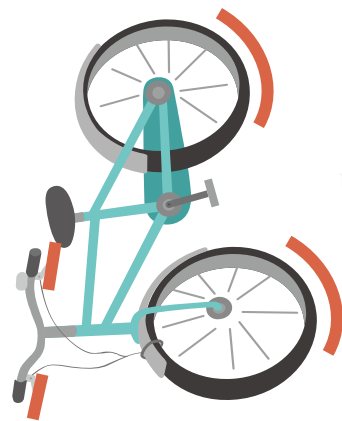
交通事故處理五步驟-「劃/拍」

劃

標示事故的位置

機車
自行車

標繪機車、自行車兩個輪胎半圓與手把的位置。



若現場沒有蠟筆或粉筆，
可使用鑰匙或尖銳的石頭標繪。

交通事故處理五步驟-「劃/拍」

拍

拍攝照片以紀錄事故的位置

事故現場**無人受傷**，**且車輛能行駛**時，
可用拍照的方式，取代「劃」來紀錄位置。



拍攝
重點

遠景

中景

近景

交通事故處理五步驟-「劃/拍」

拍

拍攝照片以紀錄事故的位置-遠景

- ① 拍攝前、後方全景。
- ② 拍攝照片須包含：
 - A. 道路標線。
 - B. 事故車輛與周邊設施(如號誌、電線桿等不易變動的物品)。



圖片來源：教育部國民及學前教育署交通安全補充教材手冊高中篇-機車騎乘安全篇

交通事故處理五步驟-「劃/拍」

拍

拍攝照片以紀錄事故的位置-中景

拍攝事故現場車輛的相對位置。



圖片來源：教育部國民及學前教育署交通安全補充教材手冊高中篇-機車騎乘安全篇

交通事故處理五步驟-「劃/拍」

拍

拍攝照片以紀錄事故的位置-近景

拍攝碰撞點、車損部位
及掉落物等照片。



圖片來源：教育部國民及學前教育署交通安全補充教材手冊高中篇-機車騎乘安全篇

交通事故處理五步驟-「移」

移

移動車輛以紓解道路狀況

事故現場能否移動車輛的判斷條件：

可以移動

- 無人傷亡，車輛能行駛。
- 有人受傷但當事人皆同意移車。

不可以移動

- 有人死亡。
- 有人受傷但當事人不同意移車。
- 無人傷亡，車輛無法行駛。

交通事故處理五步驟-「等」

等

等待救護人員、警察到場

仔細確認填寫事項再簽名，
並索取道路交通事故當事人登記聯單。



記得檢查聯單上有以下資訊：

- ① 警員姓名。
- ② 警員所屬派出所(分局名稱)。

行人好運道

適用階段：國民中學

節數：1節



交通部



財團法人靖娟兒童安全文教基金會

請想一想，什麼是弱勢？

維基百科

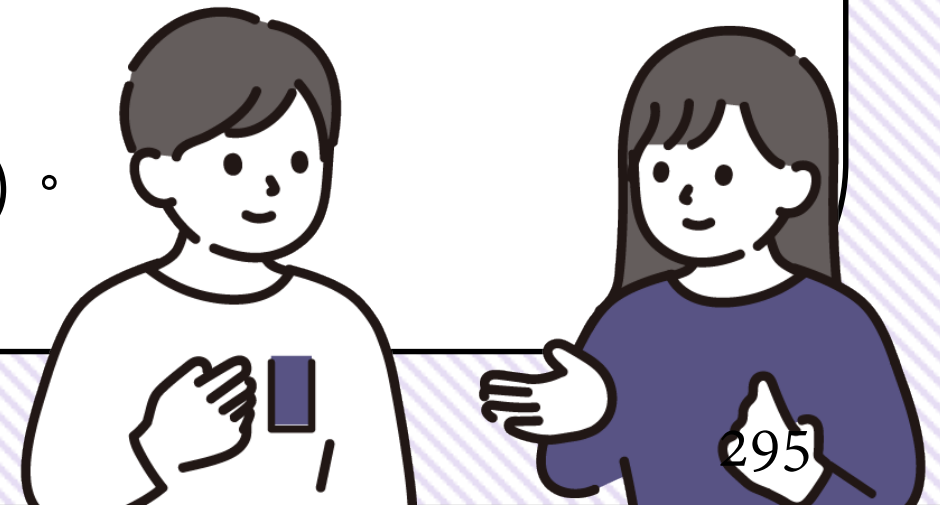
相對於優勢群體而言，弱勢群體往往因競爭力不足、適應力不佳、缺乏某些生活能力或環境因素，而遭受不同程度的壓抑、剝削或不平等的對待...在社會被標籤化及歧視。

教育部
國語辭典

力量薄弱或處於不利形勢中。

弱勢/英文

Vulnerable(易受傷害的)。



每個人都有自己的強項、弱項，
你的強項是什麼？你的弱項又是什麼？

弱勢是相對的

例如：文科強、理科弱，不是每個人都適合相同環境中的條件，
因此每個人都有強、弱勢。



有哪幾類人在交通環境中，
會比較容易呈現弱勢的樣態？為什麼？



幼童



行動不便者



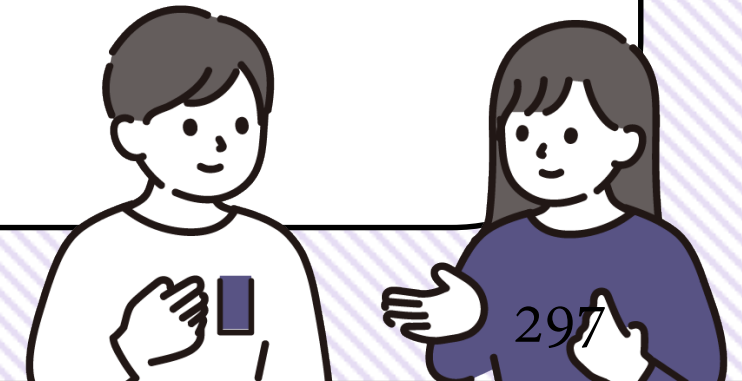
老人



視覺障礙者



孕婦



弱勢路人的通行危險-幼童

生理	心理	外在環境	在交通上的影響
<ul style="list-style-type: none"> ● 身型矮小。 ● 肌力不足 (肌肉發展尚未完成)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 直覺反應，無法思考可能後果。 ● 無法憑空想像未曾見過或經驗過的事件與想法。 ● 只專注自己有興趣的事物(例如：追趕球、看到家人在對面) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在障礙物旁衝出(例如：車與車之間、變電箱)，駕駛難以提早做出應變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面臨突發狀況反應速度較成人慢。 ● 無法看到較遠的車輛，導致無法判斷危險。 ● 易被環境中的物體(建築物、路邊車輛)擋住，導致駕駛無法事先警惕。 ● 認為大家應該都會見我，疏忽了視野死角。

弱勢路人的通行危險-高齡者

生理	心理	外在環境	在交通上的影響
<ul style="list-style-type: none"> ● 肢體行動緩慢。 ● 動作反應不佳。 ● 視覺聽覺退化。 ● 肌力衰退。 ● 平衡感變差。 ● 個體速度變慢(感覺運動、知覺、認知、回應)。 ● 慢性疾病(如：失智症)與藥物作用(如：嗜睡)影響。 	<p style="text-align: center;">—</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 溫度可能引發不同程度的反應(例如：過冷過熱產生的暈眩或是不適)。 ● 道路不平整。 ● 道路過寬、綠燈秒數不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞬間摔倒時易造成後方移動車輛來不及反應造成碰撞。 ● 有突發狀況時無法快速反映或閃避。 ● 無法正確辨識車輛位置與距離，導致事故發生。

弱勢用路人的通行危險-孕婦(懷孕後期)

生理	心理	外在環境	在交通上的影響
<ul style="list-style-type: none"> ● 下肢易水腫。 ● 肌肉痠痛。 ● 易貧血頭暈。 ● 胎兒壓迫造成呼吸不順或噁心感。 ● 身體重心易改變失去重心。 ● 可能因為疲倦，導致專注力較不集中。 	—	<ul style="list-style-type: none"> ● 孕婦體溫較高若環境溫度偏高容易有不適感。 ● 道路不平整。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如遇到場地濕滑無法快速轉換重心造成摔倒。 ● 高速車輛行駛經過孕婦後，因氣流因素導致孕婦重心不穩造成跌倒。 ● 身體不適造成瞬間昏倒或摔倒時易造成後方移動車輛來不及反應造成碰撞。

弱勢路人的通行危險-行動不便者

生理	心理	外在環境	在交通上的影響
<ul style="list-style-type: none"> ● 肢體行動緩慢。 ● 需使用輔具協助(拐杖、輪椅)。 ● 輔具過重，無法輕易控制。 ● 肌肉萎縮影響一側或是運動功能 ● 中樞神經萎縮或病變導致的肢體顫動或是功能缺損。 ● 長時間肢體不協調也可能引發關節發炎或是疼痛影響動作、偏向一側或是重心容易不穩定。 	<p style="text-align: center;">—</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔具行動有其環境限制(路面一定要平面不能有高低差)。 ● 道路不平整。 ● 無障礙空間不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 遇到其他車輛擋住斜坡，就無法上去。 ● 遇到有明顯高低差的道路。 ● 殘障坡道斜度過大，導致容易發生意外。

弱勢路人的通行危險-視覺障礙者

生理	心理	外在環境	在交通上的影響
<ul style="list-style-type: none">● 失明或弱視。● 以觸覺與聽覺來探索環境。● 無法順利進行手眼協調之任務。	<ul style="list-style-type: none">● 透過觸覺與聽覺探索環境，再用心理想像加以統整，容易感受不完整或形成錯誤。● 容易對環境產生恐懼或不安定感。	<ul style="list-style-type: none">● 道路不平整。● 導盲設施未完善。● 建築物外露。	<ul style="list-style-type: none">● 遇到有明顯高低差的道路容易摔傷。● 沒有騎樓或人行道之道路，視障者容易較無法持續靠邊行走，易與行駛車輛發生事故。

想一想，駕駛人是怎麼做出煞車的動作呢？

人從「看見訊息」到「做出決策」，
是複雜且精密的過程！



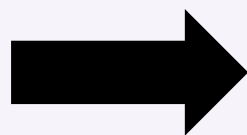
「反應時間」小遊戲

遊戲方式

1. 邀請兩位同學挑戰。
2. 看到字卡後，最快且正確回答出「文字顯示的顏色」者，即得一分，分數最高者獲勝。

範例

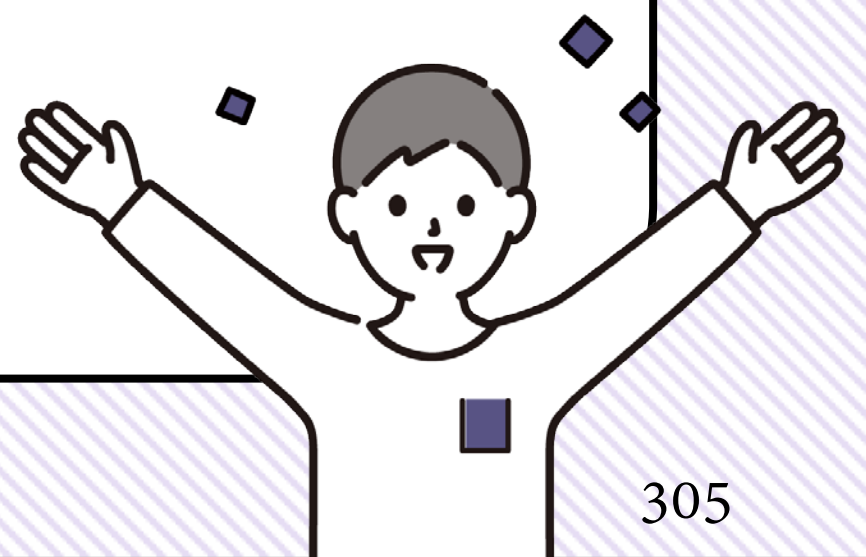
藍



正確答案：紅色

「反應時間」小遊戲

挑戰開始



1

藍藍

2

真真

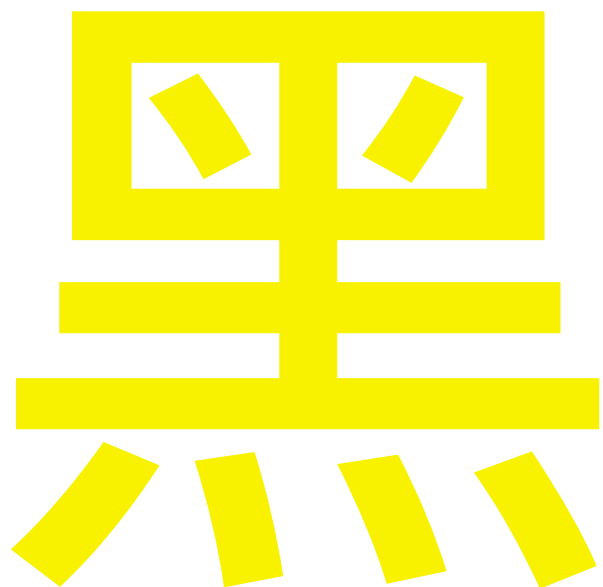
3

紫

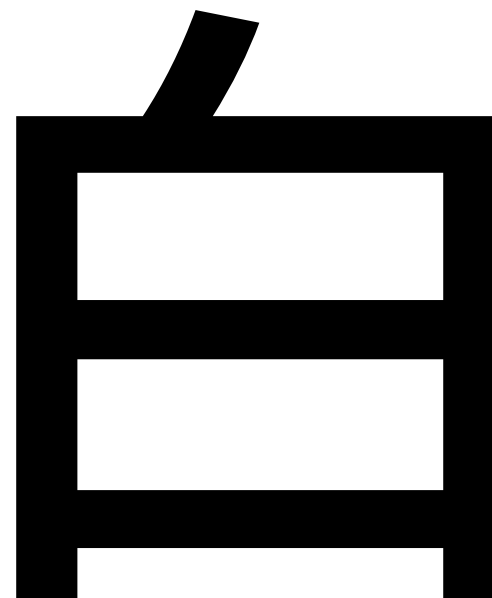
4

綠

7



8



想一想，在這個活動中，
從看到字卡到說出字的顏色時，
會經過哪些過程呢？

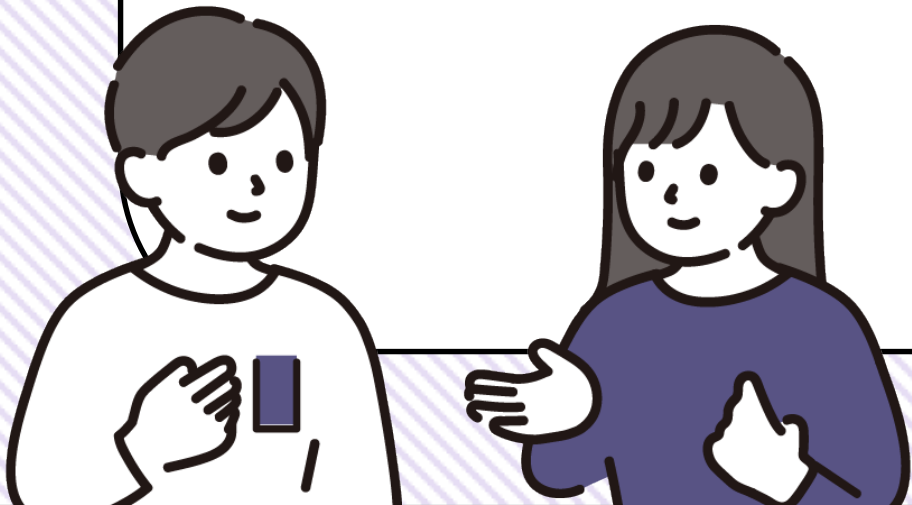
眼睛看到文字



判斷文字的顏色



說出顏色



現在思考一下，當駕駛察覺危險，
踩下煞車到車輛停止，會經歷哪些過程？





煞車的過程包含感知反應、煞車過程時間

眼睛看到危險



危險訊息藉由
感覺神經傳遞至大腦

大腦發出煞車指令

- ① 脊髓傳達指令
- ② 經由運動神經元傳導至手部肌肉
- ③ 手部肌肉收縮、按下煞車



完成煞車

偵測察覺

確認危險

行動決策

啟動
煞車
功能

持續煞停

感知反應時間距離

煞車過程行駛距離

想一想，從「人、車、路」的角度思考，
還有哪些因素會使煞停距離更長？

人

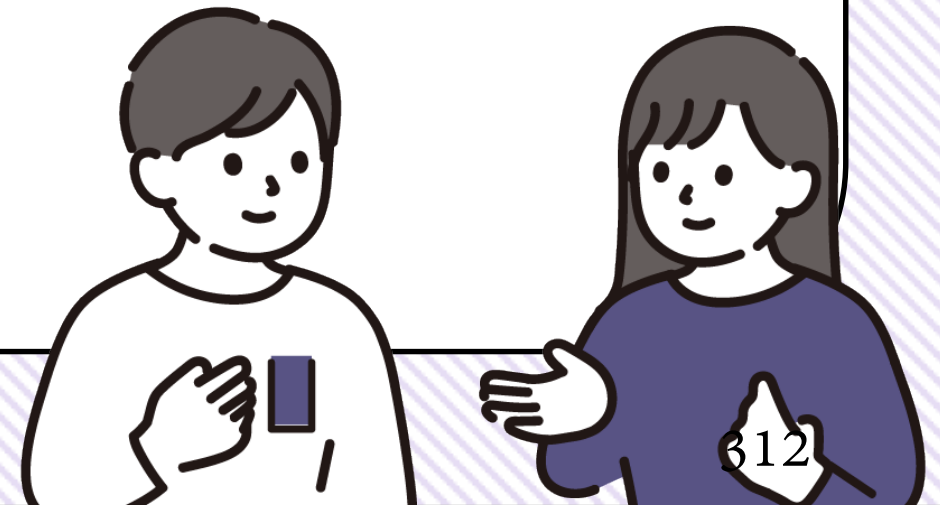
駕駛人的反應能力退化、精神及身心狀況不佳。

車

車輛輪胎胎紋深度不足、煞車失靈等。

路

地面濕滑。



煞停距離的判斷

透過這堂課的學習，
認識了車輛特性可能造成的危險，
現在請你想一想，
當你是不同用路角色時，
你會如何怎麼做呢？

當我是行人時.....

當我是乘客時.....

當我是自行車騎士時.....

用路人的抉擇 - 煞停距離的判斷

班級：

座號：

姓名：

透過這堂課的學習，你已經認識了車輛特性可能造成的危險，
現在請你想一想當你是下列這些角色時，你會如何怎麼做呢？

當我是行人時.....

當我是乘客時.....

當我是自行車騎士時.....



重點提醒



行人

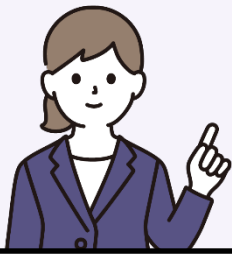
- 步行時，不可突然衝出，因為駕駛覺察危險到停下來，需要經過一段煞停距離，突然衝出會造成駕駛反應不及而發生事故。

駕駛人

- 定期進行車輛的檢查保養。
- 精神良好、專心駕駛。
- 與前方車輛保持適當的安全距離，雨天時要更加謹慎。

你知道什麼是「路權」嗎？





請一位同學，帶領大家讀出這則新聞內容。

埔里無車日 親子上街頭爭路權

第四屆「埔里無車日」昨於南投縣埔里鎮聯合行政園區舉行，今年除持續推動節能減碳，更要爭取行人路權，親子實地走上街頭測試，發現車輛違停、佔用情形嚴重，行人被迫在車陣中穿梭，也令家長搖頭，小朋友更直呼怕怕！

承辦活動的南投縣導覽解說協會表示，埔里市區多數騎樓因商家營業或停放車輛無法通行，主要幹道、巷弄車輛違停屢見不鮮，在沒有友善的路權下，導致許多家長無法放心讓孩子走路上放學，只能拚命的接送，上放學尖峰時間造成塞車與空污，也讓學童無形中失去探索社區街道的趣味。

親子實地走上街頭測試，狀況真是慘不忍睹，沿途許多車輛已佔用慢車道臨停，體驗隊伍得在車陣中穿梭，甚至快被逼上快車道，完全無視行人安全，與會的政治人物也共同宣示，要將學童安心回家的路列為重要政見。

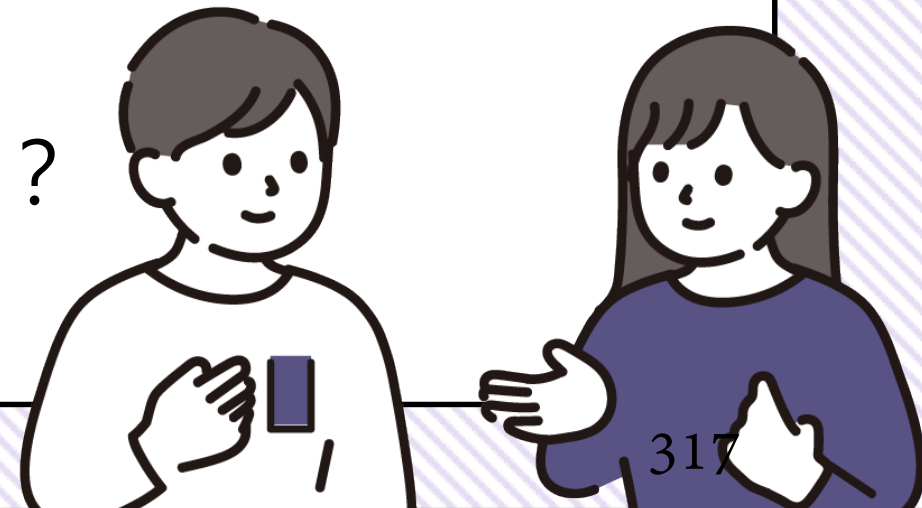
請以剛剛的文章，思考以下問題

事實 新聞事件發生在哪裡？

感受與反應 你在生活中，是否發生過類似的生活事件？
分享一下當時的時間與地點以及你的感受？

分析 請評估在臺灣這種狀況，有沒有改善的空間呢？

訂定目標 可以朝向哪些方向來改善？
請提出你的見解。



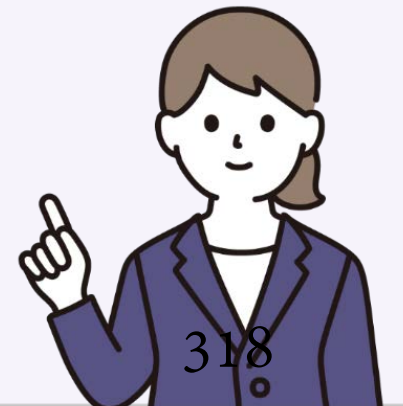
觀看影片後，回答兩個問題



1. 有多少車經過阿嬤的面前卻未停讓她過馬路？

答：10輛

2. 如果你是那位阿嬤，你心中會有甚麼感覺？請用簡單的一句話來形容。



道路是公共空間，如果使用有衝突時，就需要安排使用空間及先後順序。

① 通行空間

道路設計有車道、人行道，提供不同用路人使用。

② 通行先後順序

法規規範車輛停讓行人，讓行人優先通行，或者車輛在路口直行、轉彎的先後順序。

常見的侵犯路權行為(1/2)

狀況一

如果汽機車行駛在人行道，
將會....?



車輛行駛於人行道

TVBS

狀況二

如果汽機車未依遵行方向或
逆向行駛，將會....?



車輛未依遵行方向或逆向行駛

常見的侵犯路權行為(2/2)

狀況三

如果搶越行人穿越道，將會...?



狀況四

如果任意停車，將會...?



觀看影片後，請你想一想



點選上方播放鈕播放影片
(先播放前30秒，同學回答提問後再繼續撥放)

前30秒的影片中，
你認為這個事件的責任，
應該是行人還是駕駛人呢？





駕駛人、行人雙方都要遵守自己的路權、
相對強勢者更要尊重並保護弱勢者的路權。



經過行人穿越道都應該要減速才對啊

駕駛人尊重行人的路權



走路滑手機 是非常危險的行為

行人合理使用路權

行人vs單車的路權之爭



影片看完後，
請針對影片中的路權之爭，
回答問題！



行人vs單車的路權之爭

Q

在**行人穿越道**上，
自行車與行人誰優先？

在**一般道路**上，
自行車與行人，誰優先？

在**自行車與行人分道**
的道路，當自行車在
自行車道時，自行車
與行人誰優先？

A

行人優先。行人穿越道、人行天橋或人行地下道，都是行人專屬的通行空間，**自行車騎士必須下車牽行**。

自行車優先。行人應經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道穿越道路。（在有以上設施的100公尺範圍內，行人不可任意穿越道路。）

自行車優先。

無論是哪個用路角色
都要遵守自己的路權並尊重、維護他人的路權喔！
不小心、忘記、趕時間都不應成為違反交通規則的理由。



重點提醒

通行空間

- 部分道路劃定為特定用路人使用的路權。
如：人行道屬於行人使用，機車道屬於機車行駛，公車專用道供公車載客使用。

通行 先後順序

- 將必須共同使用之道路設施，以使用時間的先後順序加以區隔，才能避免發生碰撞事故。
如：交通號誌「紅燈停、綠燈行」、鐵路平交道、支道車讓幹道車先行等。

看見交通事故，你會怎麼做呢？



110

💡 打電話報警



119

💡 打電話叫救護車

💡 拍照、錄影PO網

💡 不理會默默離開



你是怎麼判斷選擇
「報警」或「叫救護車」呢？

想一想，通報時你會怎麼說明狀況呢？

善用「人、事、時、地、物」五大重點



通報原則「人事時地物」(1/4)

人

報案人、事故現場傷者資訊

- ① **通報人**：姓名、聯絡方式等。
- ② **傷者**：依照現場狀況或傷者自述內容，說明身分、性別、年齡層或受傷人數等，幫助救護人員掌握現場情況。
(例如：一位中年男性)

通報原則「人事時地物」(2/4)

事

事故陳述

例如：小客車撞上行人，行人倒地不起。

時

事故時間

例如：現在、5分鐘前。

通報原則「人事時地物」(3/4)

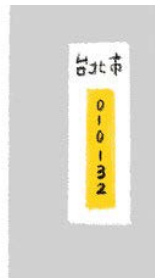
地

事故地點

- ① 知道明確地點：門牌地址、路與路的交岔口。
- ② 不知道明確地點(例：山區道路)，參考以下：



電力座標
(電線杆、變電箱編號)



路燈編號



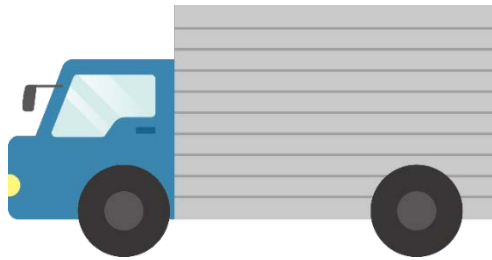
手機定位經緯度座標



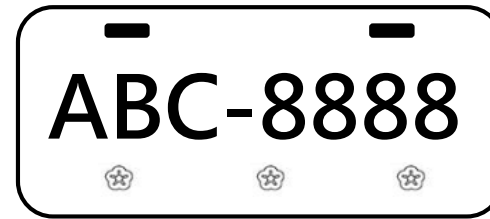
公路里程

通報原則「人事時地物」(4/4)

物 事故相關的事證



肇事車種



車牌號碼



最重要的是不要緊張，冷靜回答救護人員問題。



交安中學堂

適用階段：國民中學

節數：1節

各位同學，
這是本單元最後一個教學課程囉！
經過這些學習的過程，
相信你已經對交通安全的概念更加理解，
這堂課將針對這些時間以來的學習，
進行簡單的複習，請同學們一起挑戰吧！



自行車騎乘概念挑戰題-第一題(1/2)



點選上方播放鈕播放影片，播放01:15-01:27

你騎自行車時，
看到前方有臨時停放的
汽車，請問如果你繼續
往前騎，可能會發生哪些
危險狀況呢？



自行車騎乘概念挑戰題-第一題(2/2)



駕駛突然開啟車門



車輛前方有人穿出



與左後方來車衝突



有不清楚的地方，可觀看解說



01:28-02:30

自行車騎乘概念挑戰題-第二題(1/2)



點選上方播放鈕播放影片，播放02:32-02:43

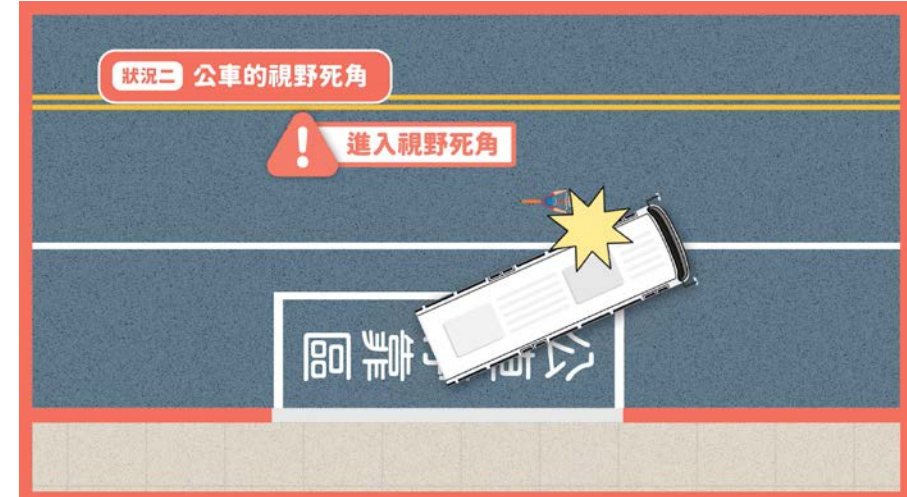
你騎自行車時，
看到前方有停靠大型公車，
請問如果你繼續往前騎，
可能會發生哪些危險狀況
呢？



自行車騎乘概念挑戰題-第二題(2/2)



從公車的右側往前騎，
撞到下車的乘客。



從公車的左側往前騎，
進入公車的視野死角。



有不清楚的地方，可觀看解說



02:44-03:19

自行車騎乘概念挑戰題-第三題(1/2)

你騎自行車時，
看到右前方有一位小朋友，
正在人行道上拍皮球，
還有行人在朝對面揮手，
請問如果你繼續往前騎，
可能會發生哪些
危險狀況呢？



點選上方播放鈕播放影片，播放03:20-03:30

自行車騎乘概念挑戰題-第三題(2/2)



小孩衝進車道，
騎士閃避不及。



行人衝進車道，
騎士閃避不及。



有不清楚的地方，可觀看解說



03:31-04:05

自行車騎乘概念挑戰題-第四題(1/2)

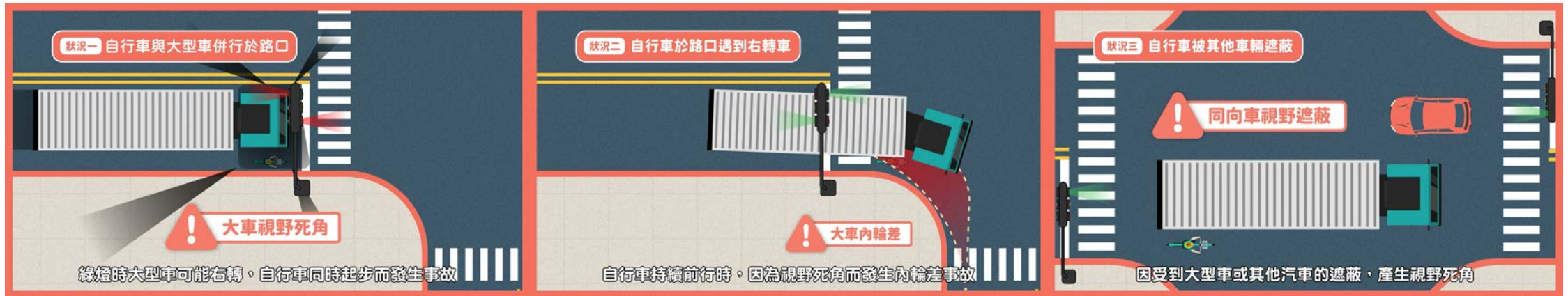


點選上方播放鈕播放影片，播放04:06-04:19

你騎自行車通過路口前，看到有大型車輛，請問綠燈時如果你繼續往前騎，可能會發生哪些危險狀況呢？



自行車騎乘概念挑戰題-第四題(2/2)



騎士進入大型車的
視野死角。

騎士進入大型車輛
的內輪差而遭捲入。

大型車輛遮蔽騎士，
導致左轉車撞上。



有不清楚的地方，可觀看解說



04:20-06:07

行人通行概念挑戰題-第一題(1/2)



點選上方播放鈕播放影片，播放00:00-00:17

影片中阿揚與小璋
有特別注意哪些安全
事項？



行人通行概念挑戰題-第一題(2/2)



行人號誌秒數不足
不強行通過

在人行道內側區域
停等

穿越時隨時注意
轉彎車輛

行人通行概念挑戰題-第四題

以下為「通行空間」相關的圖片，哪些是行人專用的通行空間呢？





看完影片後，分享你的想法



這是澳洲的交通安全宣導影片，請你跟著受訪者想一想...

你認為交通事故一年的死亡人數多少才合理呢？

一個都不能少

回憶

影片中讓觀眾心情產生轉折是哪一段？

感受

如果你是影片中這位男人，在影片中的感受有哪些變化？

思考

影片中有哪些是你以前從來沒有想過或是覺得很特殊的？

展望

影片中給你哪些重要的啟示？對你未來的人生有何影響？



交安中學堂



恭喜各位同學成功結業！請記得將所學實踐在生活中

- 騎乘自行車時落實危險預測與防禦駕駛。
- 行人穿越道路時遵守交通規則並注意車輛。

成為安全用路人，確保自己與他人的安全